

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一學期彈性學習課程悅讀英語教學計畫表 設計者：鄭方平、蔣瓊宜、蔣金玉

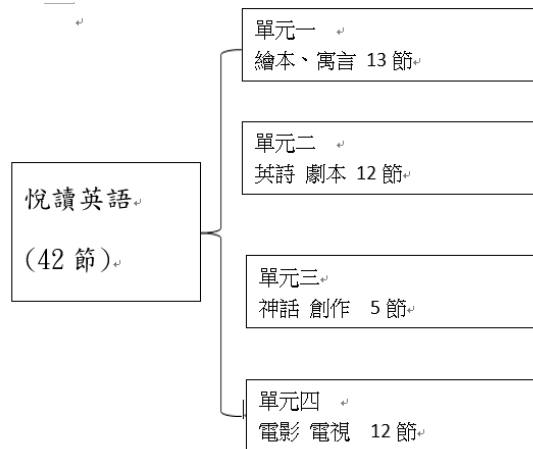
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：根據十二年國教課程綱要之全人教育精神，以培養學生幸福品格力與學習力，進而對社會有貢獻力，透過繪本、英語詩詞、電影等西方文化，讓學生深入觀察、描述、分析畫面，再做出詮釋與評價，探討西方世界創作表現與我們內心世界的關聯，俾能提升不同文化藝術鑑賞力，讓學生不只是「看到」而是「看道」。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域 (議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材 或學 習單
第 1 週	繪本閱讀 (1)Snow White	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p>	<p>1. 培養英文閱讀能力</p> <p>2. 增加溝通技巧</p>	<p>1. 打開電腦網路繪本</p> <p>2. 逐頁式講解故事內容</p> <p>3. 分組討論：你會因為他人的外表而對他有不同想法嗎?為什麼?</p>	各組上台發表 討論結果	網路繪本 「SnowWhite」

			<p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 inmy opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>				
第 2 週	繪本閱讀 (2)Red Riding Hood	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容英 3-IV-9 能了解故事的主要內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：你會像國王一樣喜新厭舊嗎?為什麼? 	各組上台發表討論結果	網路繪本「Red Riding Hood」

		性。	<p>與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局英</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>				
第 3 週	繪本閱讀 (3)Cinderalla	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 	各組上台發表討論結果	網路繪本「Cinderalla」

		<p>並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>內容英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表</p>		<p>3. 分組討論：如果你是小男孩，你會告訴國王實話嗎？為什麼？</p>		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

			情達意，分享自身經驗				
第 4 週	繪本閱讀 (4) Thumbelina	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 inmy opinion、	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：如果你知道你的生命明天就會結束，你最想做甚麼事？為什麼？	自願或點名學生原座位回答	網路繪本「Thumbelina」

			maybe) 分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗				
第 5 週	繪本閱讀 (5) Three Little Pigs	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：你的個性比較像大哥、二哥還是豬小弟呢？為什麼？	學習單： 你的個性比較像大哥、二哥還是豬小弟呢？為什麼？	網路繪本「Three Little Pigs」學習單

			opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗				
第 6 週	繪本閱讀 (6)Helen Keller	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 分組討論：如果今天你將失去聽力和視力，你願意失去哪一種呢？為什麼？	學習單：如果今天你將失去聽力和視力，你願意失去哪一種呢？為什麼？	網路繪本「Helen Keller」學習單

			<p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>				
第 7 週	<p>段考週 寓言閱讀 (1)The ant and the grasshopper(未雨綢繆)</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的</p>	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p>	<p>1. 培養英文閱讀能力</p> <p>2. 增加溝通技巧</p>	<p>1. 問學生有無聽過故事</p> <p>2. 打開電腦網路繪本</p> <p>3. 逐頁式講解故事內容</p> <p>4. 問學生「整個故事以用哪一句</p>	<p>學習單：你有儲蓄的習慣嗎？為什麼？</p>	<p>網路繪本「The ant and the grasshopper」學習單</p>

		自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。	英 3-IV- 10 能辨識 簡易故事的 要素，如背 景、人物、 事件和結局 英 9-IV-4 能依上下 文所提供的 文字線索 (如 inmy opinion、 maybe) 分 辨客 觀事實與主 觀意 見 國 2-IV-1 掌 握生活情境， 適切表情達 意，分享自身 經驗		話來形 容」 5. 全班一起討 論：有存錢的習 慣嗎？		
第 8 週	寓言閱讀	英-J-A2 具備系	國 2-IV -	勇於表達自己	1. 進行辯論	辯論表現	老師記

	(2) The ant and the grasshopper之辯論賽	統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	的意見	2. 「有儲蓄的習慣嗎？」 3. 把學生分成四組，兩組正方，兩組反方 4. 學生討論正反方的理由 5. 進行兩場辯論		下正反方提出的理由，辯論結論後做總結
第 9 週	寓言閱讀 (3)The Fox and the	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要	1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧	1. 問學生有無聽過故事 2. 打開電腦網路繪本	各組原座位回答	網路繪本「The Fox and the

	<p>Grapes(自欺欺人)</p>	<p>並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自 然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>內容英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 inmy opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切</p>		<p>3. 逐頁式講解故事內容 4. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」 5. 分組討論：有做過類似的事情嗎？是甚麼事呢？</p>		<p>Grapes 」 學習單</p>
--	---------------------	---	--	--	---	--	-----------------------------

			表情達意， 分享自身經驗				
第 10 週	寓言閱讀 (4) The Goose That Laid the Golden Eggs(因小 失大)	英-J-A2 具備 系統性理解與推演的 能力，能釐清文本訊 息間的關係進行推 論，並能經由訊息的 比較，對國內外文化 的異同有初步的了 解。社-J-B3 欣賞不 同時空環境下形塑的 自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。	英 1-IV-6 能聽 懂簡易故事 及短劇的主 要內容英 3- IV-9 能了解 故事的主要 內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易 故事的要 素，如背 景、人物、 事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文 所提供的文 字線索（如 inmy	1. 培養英文 閱讀能力 2. 增加溝通技 巧	1. 問學生有無 聽過故事 2. 打開電腦網路 繪本 3. 逐頁式講解故 事內容 4. 問學生「整個 故事可以用哪一 句話來形容」 5. 全班一起討 論：還有其它貪 心的故事嗎？貪 心的下場會是甚 麼呢？	學習單： 你做過甚麼 貪心的事情 嗎？為什麼 呢？	網路繪 本「The Goose that Laid the Golden Eggs」 學習單

			opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 inmy opinion、maybe) 分				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>辨客觀事實與主觀意見</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>				
第 11 週	<p>寓言閱讀 (5)The North Wind and the Sun(說服戰勝暴力) (各有所長) 較，對國內外文化的異同有初步</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比</p>	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>英 3-IV-10 能辨</p>	<p>1. 培養英文閱讀能力</p> <p>2. 增加溝通技巧</p>	<p>1. 打開電腦網路繪本</p> <p>2. 逐頁式講解故事內容</p> <p>3. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」</p>	<p>各組上台報告</p>	<p>網路繪本「The North Wind and the Sun」</p>

	<p>的了解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自 然、族群 與文化之 美，增進 生活的豐 富性。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 12 週</p>	<p>寓言閱讀 (6) The Shepherd's Boy and the Wolf (說謊的代價)</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 inmy opinion、maybe) 分</p>	<p>1. 培養英文閱讀能力 2. 增加溝通技巧</p>	<p>1. 打開電腦網路繪本 2. 逐頁式講解故事內容 3. 問學生「整個故事可以用哪一句話來形容」 4. 分組討論：善意的謊言是可以被允許的嗎？</p>	<p>學習單：曾經說過甚麼謊？造成甚麼後果？</p>	<p>網路繪本「The Shepherd's Boy and the Wolf」學習單</p>
---------------	---	---	---	----------------------------------	---	----------------------------	---

			<p>辨客 觀事實與主 觀意 見 國 2-IV-1 掌握生活情 境，適切表 情達意，分 享自身經驗</p>				
第 13 週	<p>寓言閱讀 (7)The Shepherd 's Boy and the Wolf 之 辯論賽</p>	<p>英-J-B1 具備 聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養，在日 常生活常見情境中， 能運用所學字詞、句 型及肢體語言進行適 切合宜的溝通與互 動。 社-J-A3 主動學 習與探究人類生活相 關議題，善用資源並 規劃相對應的行動方</p>	<p>國 2-IV -2 有效把握 聽聞內容的 邏輯，做出 提問或回饋 國 2-IV -3 依理解的 內容，明確 表達意見， 進行有條理 的論辯，並 注重言談禮</p>	<p>提升分析思維</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行辯論 2. 「善意的謊言 是對還是錯？」 3. 把學生分成 四組，兩 組正方， 兩組反方 4. 學生討論正反 方的理由 5. 進行兩場辯論 	<p>辯論表現</p>	<p>老師記 下正反 方提出 的理 由，辯 論結論 後做總 結</p>

		案及創新突破的可能性。	貌國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯				
第 14 週	英語詩詞欣賞 (1)Robert Frost (The road not taken)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 6-IV-4 樂於接觸課外	欣賞古詩	1. 介紹作者 2. 發詩詞單 3. 講解詩詞內容 4. 全班討論：如果是你，你要選擇哪條路呢？為什麼？	1. 自願或點名學生原座位回答 2. 回答表現	「The road not taken」詩詞單

			<p>的英語文多 元素材，如 歌 曲、英語學 習雜 誌、漫畫、 短 片、廣播、 網路 等</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活 情境，適 切表情達 意，分享 自身經驗</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

第 15 週	段考週 英語詩詞欣賞 (2)Robert Burns (Aefondkiss)	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 6-IV-4 樂	欣賞古詩	1. 介紹作者 2. 發詩詞單 3. 講解詩詞內容 4. 全班討論：作者寫這首詩時的心情如何？	1. 各組上台報告 2. 學習單：你曾經遭受過甚麼非常痛心的事情嗎？是甚麼呢？當初是怎麼熬過來的呢？	「Aefondkiss 詩詞單 學習單
第 16 週	英語詩詞欣賞 (3)George Gordon Byron	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度	欣賞古詩	1. 介紹作者 2. 發詩詞單 3. 講解詩詞內容 4. 全班討論：詩中最後一句的	1. 自願或點學生原座位回答 2. 回答表現	「I sawtheeweep」 詩詞單 學習單

	(I saw thee weep)	<p>言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>及寫作目的</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁</p>		<p>含意「為愛而愛，是神；為被愛而愛，是人」</p>		
--	-------------------	---	--	--	-----------------------------	--	--

			通、舉一反三				
第 17 週	英語劇本閱讀 (1)William Shakespeare Romeo and Juliet	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動) 英 6-IV-4 樂於接觸課	了解英國戲劇	1. 介紹作者 2. 問學生是否知道故事內容 3. 知道：自願或點名學生回答 不知道：老師簡單講述故事內容 4. 發故事內容單 5. 播放電影片段	學習單： 1. 兩個家族為何有恩怨？ 2. 男女主角如何相遇？ 3. 男女主角談戀愛時的心情？	故事內容單 網路電影學習單

			<p>外的英語文 多元素材， 如歌曲、英 語學習雜 誌、漫畫、 短片、廣 播、網路等</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸 課外的英 語文多元 素材，如 歌曲、英 語學習雜 誌、漫 畫、短 片、廣 播、網路 等</p>				
第 18 週	英語劇本 閱讀 (2)Wil	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養，在日	英 1-IV-8 能聽懂簡 易影片的	了解英國戲劇	播放電影片段 全班討論： 1. 當時的背景時	1. 自願 或點名 學生原	故事內 容單 網路電

	<p>William Shakespeare Romeo and Juliet</p>	<p>常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>主要內容</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、</p>		<p>空</p> <p>2. 有甚麼方法可以消弭兩個家族的仇恨呢？</p> <p>3. 為何男女主角會愛上彼此</p>	<p>座位回答</p> <p>2. 回答表現</p>	<p>影學習單</p>
--	---	--	--	--	---	----------------------------	-------------

			<p>廣播、網路等</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p>				
第 19 週	<p>英語劇本閱讀</p> <p>(3)William Shakespeare</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及</p>	<p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子英</p>	<p>了解英國戲劇</p>	<p>1. 分組討論：請用中文幫故事改寫一個結局</p> <p>2. 上台發表</p>	<p>各組上台發表解寫結局</p>	<p>故事內容單學習單</p>

	are Romeo and Juliet	肢體語言進行適切合 宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習 與探究人類生活相 關議題，善用資源 並規劃相對應的行 動方案及創新突破 的可能性。	4-IV-8能 依提示書 寫簡短的 段落				
第 20 週	英語劇本 閱讀 (4)Willi am Shakespe are Othello	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語文的 基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運 用所學字詞、句型及 肢體語言進行適切合 宜的溝通與互 動。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生活相關議 題，善用資源並規劃 相對應的行動方案及 創新突破的可 能性。	英 1-IV-8 能 聽懂簡易影片 的主要內容 英 6-IV-3 樂 於參與有助提 升英語能力的 活動 (如英語營、 歌 唱、朗讀、演 講、段落寫 作、 讀者劇場等活 動)	了解英國戲劇	1. 問學生是否知 道故事內容 2. 知道：自願或 點名學生回答 不知道：老師簡 單講述 故事內容 3. 發故事內容單 4. 播放電影片段	學習單： 1. 奧賽羅為 什麼善妒？ 2. 苔絲狄蒙 娜被懷疑時 的心情 3. 伊阿古 的個性 4. 奧賽羅 死前的 心情	故事內 容單 網路電 影學習單

			<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>				
第 21 週	本閱讀 (5)Willi	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的	英 7-IV-4 能對教師或同學	了解英國戲劇	根據上週學習單中的問題與學生	學習單的回答表現	學習單

	am Shakespeare are Othello	基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	討論的內容觸類旁通、舉一反三		提出討論		
第 22 週	段考週 本閱讀 (6)William Shakespeare are Othello	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	了解英國戲劇	根據上週學習單中的問題與學生提出討論	學習單的作答表現	學習單

		關議題，善用資源 並規劃相對應的行動方案及創新突破的可					
<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：1. 2.</p> <p>特教老師簽名：劉霖佳</p> <p>普教老師簽名：蔣瓊宜 鄭方平 蔣金玉</p>							

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	莎士比亞詩集(1)Sonnet18 十四行詩第 18 首	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群性的文化多樣性，了解文化間的相互關聯，以</p>	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 inmy opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見</p>	欣賞英國詩詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹 2. 發下詩詞單 3. 講解整首詩的內容 4. 分組討論整首詩想要表達的感覺 5. 各組發表討論結果 	各組原座位發表討論結果	電腦大平板螢幕 Sonnet18 詩詞單

		及臺灣與國際社會的互動關係。					
第 2 週	莎士比亞詩集 (2)Sonnet18 十四行詩第 116 首	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫 英語文的基 礎素養，在 日常生活常 見情境中， 能運用所學 字詞、句型 及肢體語言 進行適切合 宜的溝通與 互	英 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語 文多元素 材，如歌 曲、英語學 習雜誌、漫 畫、短片、 廣播、網路 等 英 9-IV-4 能依上下文所 提供的文字線 索（如 inmy	欣賞英國詩詞	1. 發下詩 詞單 2. 講解整 首詩的內容 3. 分組討 論整首詩想 要 表達的感 覺 4. 各組發表 討論結果	各組原座位發 表討論結果	電腦 大平板螢幕 Sonnet116 詩詞單

		<p>動。</p> <p>社-J-C3 尊 重</p> <p>並欣賞各族群性的文化多樣性，以國際關聯，及臺灣的互動關係。</p>	<p>opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意</p>				
第 3週	<p>莎士比亞詩集</p> <p>(3)Sonnet18 十四行詩第 141 首</p>	<p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與</p>	<p>英 6-IV-4</p> <p>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 9-IV-4</p> <p>能依上下文</p>	欣賞英國詩詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發下詩詞單 2. 講解整首詩的內容 3. 分組討論整首詩想要表達的感覺 4. 各組發表討論結果 	<p>各組原座位發表討論結果</p>	<p>電腦</p> <p>大平板螢幕</p> <p>Sonnet141 詩詞單</p>

		<p>互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p>				
第4週	<p>希臘神話(1) Cupid and Psyche 邱比特與賽姬</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜</p>	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-3 能根據上</p>	<p>了解希臘神話的故事</p>	<p>1. 打開電腦找出「Cupid andPsyche」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論賽姬的心情 4. 各組發表討論結果</p>	<p>各組原座位發表討論結果</p>	<p>大平板螢幕「Cupid andPsyche」的連結</p>

		<p>的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p>				
第 5週	希臘神話 (2) Pandora's Box.	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適</p>	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	了解希臘神話的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打開電腦找出「Pandora's Box」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論 	各組原座位發表討論結果	電腦大平板螢幕「Pandora's Box」的連結

		<p>切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>等</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p>		<p>Pandora 這樣做是否正確?原因?</p> <p>4. 各組發表討論結果</p>		
第 6週	<p>希臘神話 (3)</p> <p>The Abduction of Persephone by</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，</p>	<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫</p>	<p>了解希臘神話的故事</p>	<p>1. 打開電腦找出「The Abduction of Persephone by</p>	<p>各組原座位發表討論結果</p>	<p>電腦大平板螢幕「The Abduction of Persephone by</p>

	Hades	能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	畫、短片、廣播、網路等 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見		Hades」的連結 2. 講解故事內容 3. 分組討論 Persephone 的個性 4. 各組發表討論結果		Hades」的連結
第 7週	段考週 希臘神話 (4) Theseus and the	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素	了解希臘神話的故事	5. 打開電腦找出「Theseus and	各組原座位發表討論結果	電腦大平板螢幕 「Theseus and the

	Minotaur	<p>礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmy opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見</p>		<p>the Minotaur」的連結</p> <p>6. 講解故事內容</p> <p>7. 分組討論 Theseus 是否應該除掉 Minotaur?</p> <p>8. 各組發表討論結果</p>		Minotaur」的連結
第 8 週	電影片段欣賞 (1)Forrest	英-J-B1 具	英 1-IV-	增加聽力和閱讀能力	<p>1. 分四組</p> <p>2. 記下聽到</p>	收回句子	網路電影「Forrest

	Gump 阿甘正傳	<p>備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學</p>		或看到的十句英文句子	批改	Gump 阿甘正傳」(中英字幕)
--	-----------	--	---	--	------------	----	------------------

			習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。				
第 9週	電影片段欣賞(2) Forrest Gump 阿甘正傳	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、	1. 增加聽力和閱讀能力 2. 分工合作完成短文	1. 記下聽到或看到的十句英文句子 2. 各組把記下的二十句句子編成小短文	收回短文批改隔天再發回	各組的句子和短文

		國際社會的 互動關係。	讀者劇場等活動) 英 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語 文多元素 材，如歌 曲、英語學 習雜誌、漫 畫、短片、 廣播、網路 等 英 6-IV-4 樂於接觸課 外的英語文多 元素材，如歌 曲、英語學習 雜誌、漫畫、 短片、廣播、 網路等				
第 10週	電影片段欣 賞(3)	英-J-B1 具 備聽、說、	英 4-IV-3 能掌握正	分工合作完成 短文	各組把記下的 二十句句	收回短文批 改隔天再	各組的短文

	<p>Forrest Gump 阿甘正傳</p>	<p>讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>確書寫格式 寫出英文句子英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動) 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>		<p>子編成小短文</p>	<p>發回</p>	
--	------------------------------	---	--	--	---------------	-----------	--

<p>第 11週</p>	<p>電影片段欣賞(4) Forrest Gump 阿甘正傳</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌 唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動) 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>	<p>增加口語能力</p>	<p>1. 各組練習念小短文 2. 各組輪流上台發表小短文</p>	<p>各組上台表演</p>	<p>各組的短文</p>
--------------	--	---	---	---------------	---------------------------------------	---------------	--------------

<p>第 12週</p>	<p>電影片段欣賞 (5)Catch me if you can.</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動) 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學</p>	<p>增加分析思維</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電影前先討論英文片名的由來 CatchMe If You Can 2. 討論中文片名，誰是神?誰是鬼? 3. 播放電影片段 	<p>各組原座位發表自己的意見</p>	<p>網路電影 「Catch me if you can.」(中英字幕)</p>
--------------	---	--	--	---------------	--	---------------------	--

		互動關係。	習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗				
第 13週	電影片段欣賞(6) Catch me if you can.	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌 唱、朗讀、演	增加分析思維	1. 播放電影片段 2. 分組討論 男主角是不是天才？ 3. 把理由寫在任務單	各組原座位發表自己的意見	網路電影「Catch me if you can.」(中英字幕)

		<p>互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p>				
第 14週	電影英語 (1)	英-J-B1 具備聽、	英 6-IV-4 樂於接觸	增加分析思維	1. 講解電影內容	各組原座位發表討	網路電影「Aladdin」

	Aladdin	<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>		<p>2. 播放電影片段</p> <p>3. 分組討論阿拉丁對公主的行為是一種欺騙嗎？</p>	論結果	
第 15週	段考週	英-J-B1	英 6-IV-4	1. 增加聽力	1. 講解電影	各組原座	網路電影

	<p>電影英語 (2) The Lion King</p>	<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>能力 2. 增加分析思維</p>	<p>內容 2. 播放電影片段 3. 分組討論 安娜對姐姐的感情</p>	<p>位發表討論結果</p>	<p>「The Lion King」</p>
<p>第 16週</p>		<p>英-J-B1</p>	<p>英 6-IV-4</p>	<p>1. 增加聽力</p>	<p>1. 講解電影</p>	<p>各組原座</p>	<p>網路電影 「Beauty and</p>

	<p>電影英語 (3) Beauty and the Beast</p>	<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌</p>	<p>能力 2. 增加分析 思維</p>	<p>內容 2. 播放電影 片段 3. 分組討論 男主角的個性</p>	<p>位發表討論 結果</p>	<p>the Beast」</p>
--	--	--	---	------------------------------	---	---------------------	-------------------

<p>第 17週</p>	<p>看圖寫故事(1)</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子</p>	<p>看圖寫作</p>	<p>1.發下全民英檢寫作的圖片題附老師寫的小短文 2. 講授老師根據圖片寫的小短文 3. 分組要求學生依照相同圖片寫出 50 字的小短文</p>	<p>收回小短文批改</p>	<p>全民英檢圖片題學習單</p>
--------------	-----------------	---	-----------------------------------	-------------	---	----------------	-------------------

<p>第 18週</p>	<p>電視英語 (1) Friends</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p>	<p>學習日常常用的句子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播「Friends」片段 2. 發下台詞學習單 3. 解釋學習單上的句子 4. 帶念句子 5. 點名學生念句子 	<p>自願或點名學生原座位念句子</p>	<p>電腦 網路電視劇「Friends」台詞學習單</p>
--------------	---------------------------------	--	--	------------------	--	----------------------	-----------------------------------

		互動關係。					
第 19週	電視英語 (2) Friends	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫 英語文的基 礎素養，在 日常生活常 見情境中， 能運用所學 字詞、句型 及肢體語言 進行適切合 宜的溝通與 互 動。 社-J-C3 尊 重 並欣賞各族群 文化的多樣性 了解文化間的 相互關聯，以 及臺灣與國際	英 2-IV-2 能依情境 使用日常生 活用語 英 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語 文多元素 材，如歌 曲、英語學 習雜誌、漫 畫、短片、 廣播、網路 等	學習日常常用 的句子	1. 播 「Friends」 片段 2. 發下台詞 學習單 3. 解釋學習 單上的句子 4. 帶念句 子 5. 點名學生 念句子	自願或點 名學生原 座位念句 子	電腦 網路電視劇 「Friends」 台詞學習單

		社會的互動關係。					
第 20週	段考週 電視英語 (3) Friends	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等	學習日常常用的句子	1. 播「Friends」片段 2. 發下台詞學習單 3. 解釋學習單上的句子 4. 帶念句子 5. 點名學生念句子	自願或點名學生原座位念句子	電腦 網路電視劇「Friends」 台詞學習單

		以及臺灣與國際社會的互動關係。					
<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：劉霖佳</p> <p>普教老師簽名：蔣瓊宜 鄭方平 蔣金玉</p>							