

附件十二

鹿草國民中學數學學習領域課程評鑑 110 學年學期紀錄總表

一、時間：111/06/22

二、地點：圖書室

三、主席：歐香吟校長

四、紀錄：許護馨

五、出席人員：許護馨、郭宗淮、陳奕霖

六、列席人員：黃國興

七、彈性學習課程課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1. 學校課程願景，能結合綱理念、目標、以及學校理想。 2. 各領域科目節數，能符合學習需要，實施教學活動。 3. 教學單元及教學重點之規劃，均完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，並且兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習。		V		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1.各年級、各類課程節數與內容結構符合課綱規定。 2.九年級會考後課程安排，能符合課程教學與升學需求。		V		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1.教學內容設計著重素養化，藉由數學桌遊，引發其興趣，並在遊戲過程中刺激思考，增進學生		V		
3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		解決問題與反思的能力。		V			

	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 部定課程與彈性課程,能經由課發會審議後實施。	V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。		V		
課程實施前準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 教師主動參與研習活動,主動組織領域內社群,進行教學知能與教學經驗分享。 2. 行政主管與教師間,定期進行對話,並有非正式對話管道。 3. 領域教師進行共備、觀課、議課活動,並作成紀錄。	V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。		V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 課程計畫於開學前,公告學校首頁;透過親師座談會、親師聯絡簿作為課程意見交流管道。	V		
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 課程計畫於開學日前,呈報嘉義縣政府審核通過、備查在案。 2. 彈性課程自編教材,由授課教師於開學前編訂完成,再經課發會審議通過後實施。	V		
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 結合數位教學輔助自主學習之研習,善用網路媒體相關影片,透過雲端資源,協助同學自主學習。	V		

課程 實施 情形	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教學活動設計能夠設計符合學生能力讓學生能有練習的機會根據學生程度不同給差異的挑戰	V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V		
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 紙筆評量外能夠提供多元學習檔案的方式，如能將數學桌遊的規則運用自如。 2. 透過段考後學生答錯比率較高(試題分析)來檢視教學上的盲點。教學研究會紀錄老師分享歷程及研習心得	V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 教材內容與桌遊互相呼應，使學生對數學更有興趣。	V		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V		
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	1. 參考學生上學期或前一年級的學習狀況並鼓勵學生進步的狀況	V		
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀	<p>1 依據課程綱要、學校課程願景與學生特質明訂教學目標，研擬課程與教學計畫，並兼顧個別差異。</p> <p>2.專長教師授課比例高，教師積極參加各項研習。</p> <p>3.教師完成共備、觀課與議課活動。</p>					

錄與  
建議