

附件十二

鹿草國民中學彈性學習課程效果階段課程評鑑 110 學年學期紀錄總表

一、時間：111.6.22

二、地點：教師研究室

三、主席：鄭方平

四、紀錄：蔣瓊宜

五、出席人員：鄭方平、蔣金玉、蔣瓊宜、外師 Josh

六、列席人員：鄭方平、蔣金玉、蔣瓊宜、外師 Josh

七、課程名稱：生活英語

八、彈性學習課程課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	本校之生活英語課程是專為本校學生所打造。依照學生的程度以及英語文課之進度規劃相呼應之彈性課程，使學生能將課堂所學之英語得以在彈性課程中練習、應用。並且，利用所學知識，發覺探索更多知識。建立學生從“learn to read”的層次邁向“read to learn”的層次。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	本校之生活英語課程完全符合主管機關之規定、亦符合課綱之規定。內容組織多元而嚴謹，符合課程組織之順序性、連續性和統整性。本課程分成兩大部分：一是英語文課本每課延伸之句型練習，以及國際教育養成繪本《我·和世界的孩子不一樣的生活》為基礎所發展出來的課程。兩者皆有清楚的脈絡及架構。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	本校之生活英語課程不僅呼應學校課程願景，更能發展學校特色。本校學生獨有	✓			

課程 實施	發展 過程	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之 邏輯合理性 。	的每人一本 互動式繪本 ，讓學生在學習國際教育知識的同時亦可發展自我文化認同。且課程以各國學生的一天為主幹，各單元之間緊密相互連接，符合邏輯。	✓			
		4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的 政策文件 與研究 文獻 、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生 先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	本校之生活英語課程乃依據學生之先備經驗疊加新知識。發展過程中經過無數次英語領域會議討論、修正以達成共識，並一致地實行於該年級各班。此外，發展過程亦依據特殊教育相關法定規定為特殊生之需求個別調整課程。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具 專業參與性 ，經由 彈性學習課程課程規劃小組 、 年級會議 或 相關教師專業學習社群 之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求 類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			
	師資 專業	5.1 校內師資 人力及專長 足以有效實施彈性學習課程。	本校英語教師團隊皆取得中學英語教師證，且有多年英語教學經驗。並且，為了能使自己的教學能力與時俱進，頻繁參加研習活動或是工作坊。不只精進教學、評量方法等，也能善用教材、以及科技融入教學。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業 研習或成長 活動，對課程綱要內容有充分理解。		✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之 專業研討 、 共同備課 、 觀課和議課 活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
	家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與 家長 說明。	本校生活英語課程皆獲得學校課發會認可，並獲主管機關備查。在學期初時介紹給學生，且在期初班親會時介紹給家長。亦獲得家長的認可。	✓			
		教材 資源	7.1 彈性學習課程所需 教材 ，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	本校生活英語課程所使用之教材皆緊密切合課程目標。教材選用符合規定程序，並經課發會審查。本課程所使用之教材有三類：一	✓		
	7.2 彈性學習課程課程之實施 場地 與設備，已規劃妥善。		是 互動式繪本 ，二是英語課本，三是教師自編補充教材，三者間環環相扣。	✓			

課程 實施 情形	8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	上下學期末皆有成果發表。內容為各學期主要所學之單元，期末時學生融合所學，加入一些自己的創造力，呈現出英語表演。上學期是英語短劇表演，以英語課本每篇對話為主軸「演」出來。下學期為英語 presentation，報告繪本所學。	✓				
	9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	本校教授「生活英語」之教師皆能因材施教，根據學生的程度，課程難易度，以及學校進度，綜合調配上課步調與進度。並活用教學活動、策略、工具等資源使課程符合核心素養、精熟學習重點，達成課程目標。	✓				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓				
	10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	有關學生評量：分為 formative assessment 和 summative assessment。每堂課約有 1/3 時間留給學生簡短報告，作為該課堂內容之檢視。學期末有英語表演，依據不同學習目標制定不同形式之表演作為期末評量。 有關教師改進課程：採滾動式修正，於領域會議時提出學生學習狀況及修正方向。	✓				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓				
	課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	經過長期浸潤於英語學習中，學生有一次在剛進入「生活英語網課」時，依舊很自然地說出“May I come in?”。並且，在教師們地堅持下，我們發現不少學生被激發出潛力，可以用有限的英語單字量表達相對複雜的觀念。更重要的是，本校讓「用英文」這件事變成學生的習慣。	✓			
			11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓				

	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	<p>最大的收穫來自於學生的潛力在課程中被激發。舉例而言，“continent”是一個對七年級生來說是個高難度的單字，然而因為在整學年中重複性高，且出現時機脈絡化，學年末時，已有不少學生能夠輕易回應</p> <p>“Which continent is the country in?” 這樣的問題了。是個不可思議的進步。</p>	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育繪本應持續於下個學期實施，該繪本具有完整的知識架構、豐富的國際知識元素，以及循序漸進的單元安排。更可貴的是，它是一本互動式繪本，學生有發展創作的空間，成為獨一無二的專屬學習紀錄本。 2. 對於高成就學生，會以簡報技巧、微型戲劇創作等類型作為口語訓練目標。 3. 口語課需要依能力分組上課，效果才能顯著。因為不同程度的學生有不同的學習內容，有限的時間哩，不同組別學習不同的程度，但有一樣的目標，才是有效的上課方式。 						