

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

111 學年度第二學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：林吟美、陳瑩甄

第一學期

教材版本		真平版第七冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-3 方音差異 Bg-II-2	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語	一、引起動機 播放電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思。	態度評量 口語評量 同理心	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1

			文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	口語表達	詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。 3.老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。	策略評量	識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
第2週	一、鬥鬧熱 1.好日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-3 方音差異 Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2.播放電子書，引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞實果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞實果教學活動。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
第3週	一、鬥鬧熱 1.好日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ab-II-3 方音差異 Bg-II-1	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2.能應用閩南語文	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「(拜幾)是(啥物日子)，(啥物)攏會(按恁)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。	態度評量 口語評量 實作評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與

			閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	生活應對 Bg-II-2 口語表達	寫出表達 感謝之 意。	(七)活動七：咱來試看覓1 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓1」內容。 2. 請學生完成「咱來試看覓1」，並引導學生以完整句子發表答案。 (八)活動八：咱來試看覓2 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓2」，並請學生發表完整的句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		化共存 的事 實。	環境提出 感興趣 的問題。
第 4 週	一、 鬥 鬧 熱  1. 好 日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-3 方音差異 Bg-II-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、引起動機 請學生圈出課文中「第一聲、第七聲」的字，以進入本堂課的教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十)活動十：來寫字 1. 請學生書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 2. 參考本書P13「來寫字」，補充「揣」的用法。 (十一)活動十一：來唱囡仔歌 1. 播放教學電子書，老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 三、統整活動 老師播放教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。	態度 評量 口語 評量 實作 評量 聆聽 評量 漢 字 書 寫 評 量	多元文 化教育 多E2 建立自 己的文 化認同 與意 識。 多E4 理解到 不同文 化共存 的事 實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣 賞不同文 化的特 色。 3a-II-1 透過日常 觀察與省 思，對社 會事物與 環境提出 感興趣的 問題。
第 5 週	一、 鬥 鬧 熱  2. 辦 桌	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-3 方音差異 Bg-II-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	一、引起動機 播放電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 <a href="https://youtu.be/Vew7BMIMgAk">https://youtu.be/Vew7BMIMgAk</a> 」影片，或提供相關圖片。 3. 問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 (二)活動二：課文分析 1. 播放電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異 2. 老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3. 請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。	態度 評量 實作 評量 曼陀 羅策 略評 量 口 語 評 量	環境教 育 環E6 覺知人 類過度 的物質 需求會 對未來 世代造 成衝 擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居 住地方社 會事物與 環境的關 懷。 3c-II-2 透過同儕 合作進行 體驗、探 究與實 作。

			南語文。			三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。				
第6週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ab-II-3 方音差異 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1. 老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2. 播放教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 (四)活動四：語詞大進擊 1. 語詞聯想：請學生拿出小白板，請學生畫下6朵花，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。 2. 量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。 (五)活動五：做伙來造句 1. 播放教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 跔佇 (啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
第7週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Bg-II-2 口語表達	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓1 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。 (八)活動八：聽看覓2 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓2」，並指導學生漢字書寫方法。 (九)活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
第8週	111年全民運動會於嘉義									

第9週	一、門鬧熱 2. 辦桌	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1. 請學生書寫閩南語漢字「捺」，並完成以「捺」為主的語詞。 2. 參考本書P33「來寫字」，補充「捺」的用法。 (十一) 活動十一：複習一 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機請組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度 評量 口語 評量 聆聽 評量 漢字 書寫 評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
第10週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-3 方音差異 Ac-II-2 詩歌短文 Bc-II-1 社區生活 Bg-II-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	一、引起動機 播放電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。 2. 老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3. 老師請學生發表自身的相關經驗。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異 2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3. 老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	態度 評量 口語 評量 時序 排序 學習 策略 評量	【交通安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
第11週	二、顧安全	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞	實作 評量 口語	【交通安全教育】 安E4	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交

	3. 青紅燈		<p>南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>	<p>Ab-II-1 語詞運用</p> <p>Ab-II-2 句型運用</p> <p>Ab-II-3 方音差異</p> <p>Bc-II-1 社區生活</p> <p>Bg-II-1 生活應對</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p>		<p>1. 老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。</p> <p>2. 播放電子書，引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。</p> <p>2. 發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放電子書，老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的)，(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險)，嘛會(害人著傷)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	評量	<p>探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>
第 12 週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫</p> <p>Ab-II-1 語詞運用</p> <p>Bc-II-1 社區生活</p> <p>Bg-II-1 生活應對</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p>	<p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</p> <p>2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師發下「學習單」，進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	<p>【交通安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>
第 13 週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫</p> <p>Ab-II-1 語詞運用</p> <p>Bc-II-1 社區生活</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p>	<p>能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 請學生書寫閩南語漢字「待」，並完成以「待」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P59「來寫字」，補充「待」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二</p> <p>1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <p>1. 播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，</p>	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字	<p>【交通安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>

			活之中。	中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	書寫評量	了解日常生活危害安全的事件。	
第14週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	一、引起動機 播放電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示浴室的情境圖。 2. 老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 3. 揭示課文情境掛圖，共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀 2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3. 老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 4. 帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，引導學生認識方音差異。 5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 口語評量	家庭教育家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
第15週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-3 方音差異 Bg-II-2 口語表達	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2. 播放電子書，引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 (四) 活動四：語詞一舉成功 1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。 3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動	實作評量 口語評量	家庭教育家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

							搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第16週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。Bg-II-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	三、清氣相 4. 洗身軀 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放教學電子書，老師指導學生認讀「等我共(啥物代誌結束)，我就去(做另外一件代誌)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度 評量 實作 評量 口語 評量	家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
第17週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生書寫閩南語漢字「尪」，並完成以「尪」為主的語詞。 2. 參考本書P87「來寫字」，補充「尪」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作 評量 口語 評量 聆聽 評量 漢字 書寫 評量	家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任 家E12 規劃個人與家庭的生活作息	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
第18週	三、清氣相 5. 擷	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-3 方音差異 Ac-II-1	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2. 老師提問打掃的時候，會用到哪些清潔用品。	態度 評量 口語 評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1

	掃		文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	生活故事 Bd-II-1 環境保護 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達		3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔kiat】、【杯put】、【圾sap】，「一喺一喺」前一個「喺」要讀變調。 3. 課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，可用六何法(5W1H)進行提問。 6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7. 練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)軋跤的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		品E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康社區的意識、責任與維護行動。
第19週	三、清氣相 5. 摒掃	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-2 口語表達。	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【囊lok】、【袂giap】、【拭tshit】。 3. 語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 4. 詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作並指導其閩南語說法 (四) 活動四：語詞實果 1. 請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作 評量 口語 評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
第20週	三、清氣相 5. 摒掃	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放教學電子書，老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。	態度 評量 實作 評量 口語 評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區

			事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab-II-3 方音差異 Bd-II-1 環境保護 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達	2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	(六) 活動六：講看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		品E3 溝通合作與和諧人際關係。	的意識、責任與維護行動。
第21週	三、清氣相 5. 摒掃	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Bd-II-1 環境保護 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 老師播放教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 2. 參考本書P105「來寫字」，補充「摒」的用法。 (十一) 活動十一：複習三 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2. 老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」，並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。 3. 老師請學生完成第二大題，並念出完整的句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
第22週	三、清氣相 5. 摒掃	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ac-II-1 生活故事 Bg-II-2 口語表達	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。 二、發展活動 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十三) 活動十三：總複習 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

111 學年度第二學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：林吟美、陳瑩甄

第二學期

教材版本			真平版第八冊	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節					
課程目標			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</li> <li>5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。</li> <li>6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</li> <li>7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</li> <li>8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</li> <li>9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li> <li>10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活所扮演的角色。</li> <li>11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。</li> <li>12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。</li> <li>14. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。</li> <li>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</li> <li>16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</li> <li>17. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</li> <li>19. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</li> <li>20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</li> <li>21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</li> <li>22. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>23. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</li> <li>24. 能進行「……有…有…」的句型練習。</li> <li>25. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>26. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol>							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1	一、街頭	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	Aa-II-1 羅馬拼音	1. 能透過標音符號及漢	一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內	態度	戶外教育	社會領域 2a-II-2

週	巷尾 1. 好厝邊		的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-3 方音差異 Ac-II-1 詩歌短文 Bc-II-1 社區生活 Bg-II-2 口語表達	字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示學校社區生活照片。 2. 老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。 3. 師生共同討論課文情境掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放電子書，老師範讀領讀課文內容，引導學生認識方音差異 2. 老師運用五何法學習策略圖，引導學生整理歸納課文主題。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4. 老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感受。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。	評量 五何法策略評量 口語評量	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
第2週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-3 方音差異 Bc-II-1 社區生活 Bg-II-2 口語表達	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 2. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2. 播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。 4. 指導學生「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。 3. 方位詞情境操作。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
第3週	一、街頭巷尾 1. 好	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Bg-II-1	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 指導學生認讀「熟人若到，(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句型，並解釋其句型結構。	態度評量 實作	戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

	厝邊		的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	生活應對 Bg-II-2 口語表達		2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1. 老師協助學生分組，完成「學習單」。 2. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	評量 口語評量	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
第4週	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ab-II-3 方音差異 Ac-II-1 詩歌短文 Bg-II-2 口語表達	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十：來寫字 1. 請學生書寫閩南語漢字「佇」，並完成以「佇」為主的語詞。 2. 參考本書P13「來寫字」，補充「佇」的用法。 (十一) 活動十一：來唸困仔詩 1. 播放教學電子書，老師引導學生學習本課「來唸困仔詩」。 2. 參考「教學有策略」，引導學生運用方位結構，完成看圖造句。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
第5週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-3 方音差異 Bc-II-1 社區生活 Bg-II-2 口語表達	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便	一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示課文情境圖的情境圖。 2. 老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 3. 老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。	態度評量 口語評量	家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出

					利商店在日常生活所扮演的角色。	3. 老師進行分析課文。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。			感興趣的問題。	
第6週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ab-II-3 方音差異 Bc-II-1 社區生活 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活所扮演的角色。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師展示情境圖，播放教學電子書，帶讀課文語詞。 2. 請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 3. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 5. 老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 (四) 活動四：語詞性質分類 1. 老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利檢核 2. 請學生將詞彙熟念並進行分類，並說出分類的依據。 4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。 (五) 活動五：唸看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2. 老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。 (六) 活動六：做伙來造句 1. 指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (七) 活動七：講看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
第7週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-1 語詞運用 Bg-II-2 口語表達	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九) 活動九：咱來試看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (十) 活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓	實作 口語 聆聽評	家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

			中。	4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	量		
第8週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Bg-II-2 口語表達	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一) 活動十一：來寫字 1. 請學生書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。 2. 參考本書P35「來寫字」，補充「枵」的用法。 (十二) 活動十二：複習一 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三) 活動十三：看圖講故事 1. 播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師請各組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	漢字書寫 聆聽 口語 態度 實作評量	家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
第9週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-3 方音差異 Bf-II-1 表演藝術 Bf-II-2 藝術欣賞 Bg-II-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表其特徵。 2. 師生共同討論課文情境掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4. 老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度 角色地圖策略 口語評量	環境教育環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
第10週	二、愛寶惜	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞	口語 態度	環境教育環E3 了解人與自然	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，

	3. 烏白唬		閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	語詞運用 Ab-II-3 方音差異 Bg-II-2 口語表達	言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2. 播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出為什麼。 4. 老師請學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？ (四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽 實作 評量	和諧共生，進而保護重要棲地。	豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
第11週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達	1. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：唸看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2. 老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。 3. 老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生以「我上俗意…因為…」的句型發表己見。 3. 老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度 實作 口語 評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
第12週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Bg-II-2 口語表達	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十：來寫字 1. 請學生書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。 2. 參考本書P59「來寫字」，補充「捌」的用法。	聆聽 漢字 書寫 口語 評量		藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

			人，發揮團隊合作的精神。				三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第13週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-3 方音差異 Bd-II-1 環境保護 Bd-II-3 海洋保育 Bg-II-2 口語表達	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。	一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2. 老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4. 老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度 時序排序策略 口語評量	環境教育 環E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。	自然領域 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。
第14週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ab-II-3 方音差異 Bd-II-1 環境保護 Bd-II-3 海洋保育 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞，念讀語詞，並解釋語詞。 2. 老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 3. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡讓老師進行隨堂檢核。 2. 老師發下 Y 型圖請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3. 老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什么減少環境的破壞。 4. 引導學生了解 ABAC 的語法結構，並發表是否還有其他語詞。 (五) 活動五：做伙來造句 1. 老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洩旱」及「毋是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 指導學生念讀「講看覓」的對話並進行角色扮演加強聲情變化 三、統整活動	實作 口語 態度 聆聽評量	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。	自然領域 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。

							搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第15週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-II-1 語詞運用 Bd-II-1 環境保護 Bd-II-3 海洋保育 Bg-II-2 口語表達	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	一、引起動機 老師播放教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓1 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。 (八) 活動八：聽看覓2 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作 聆聽 口語評量	環境教育 環E5 覺知人類的生 活型態 對其他 生物與 生態系 的衝擊。	自然領域 Inf-II-5 人類活動 對環境造 成影響。 Inf-II-7 水與空氣 汙染會對 生物產生 影響。
第16週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Bd-II-1 環境保護 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3. 能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1. 請書寫閩南語漢字「考」，並完成以「考」為主的語詞。 2. 參考本書P78-79「來寫字」，補充「考」的用法。 (十一) 活動十一：複習二 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2. 引導學生完成個人的九宮格接著全班一起進行語詞賓果遊戲。 3. 請學生兩人一組練習課文對話，老師行間巡視適時予以指導。 4. 第三大題：老師引導學生聽CD念，圈出指定拼音，再念念看。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機請組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	漢字書寫 實作 聆聽 口語 態度評量	環境教育 環E3 了解人 與自然 和諧共 生，進 而保護 重要棲 地。 環E5 覺知人 類的生 活型態 對其他 生物與 生態系 的衝擊。	自然領域 Inf-II-5 人類活動 對環境造 成影響。 Inf-II-7 水與空氣 汙染會對 生物產生 影響。
第17週	三、日子 5. 時	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-3	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境	口語 態度	【品德教育】 品E1 良好生	數學領域 n-I-9 認 識時刻與 時間常用 單位。

	間表		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>方音差異 Ac-II-1 生活故事 Bd-II-1 環境保護 Bg-II-2 口語表達</p>		<p>1. 老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。</p> <p>2. 老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。</p> <p>3. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穉sit】、【目bak】、【節tsiat】、【學hak】、【因gin】、【心sim】等。</p> <p>3. 請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。</p> <p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「晒畫的時間是啥物時陣？」等。</p> <p>6. 視學生個別成長背景，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課13句課文。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	評量	<p>活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
第18週	三、日子 5. 時間表	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-3 方音差異 Bg-II-2 口語表達</p>	<p>能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：月份、日子、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五gōo】、【十tsap】、【-it】、【月guch/geh/gerh】、【點tiám】。</p> <p>3. 本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。</p> <p>4. 指導學生用閩南語說出自己的國曆生日及農曆生日。</p> <p>(四) 活動四：語詞時鐘</p> <p>1. 13人一組，中間站一人，外圍12個人圍著中心那人成圓形狀，分別設定為1-12點，或1-12月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。</p> <p>2. 由老師出題，若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。</p> <p>6. 換下一題時，圓心者與外圍第1人對調，此後依此類推。</p> <p>三、統整活動</p>	口語 實作 態度 評量	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>

							搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第19週	三、日子 5. 時間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ab-II-3 方音差異 Bg-II-1 生活應對 Bg-II-2 口語表達	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有…有…」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 老師指導學生認讀「…有…有…」的句型並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 指導學生念讀「講看覓」的對話並進行角色扮演加強聲情變化 (七) 活動七：咱來試看覓1 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓1」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓1」的書寫及口說練習。 (八) 活動八：咱來試看覓2 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓2」的書寫及口說練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度 實作 口語評量	生涯發展規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
第20週	三、日子 5. 時間表	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音 Aa-II-2 漢字書寫 Ab-II-1 語詞運用 Bg-II-2 口語表達	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 老師播放教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 (十) 活動十：來寫字 1. 請學生書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 2. 參考本書P105「來寫字」，補充「掖」的用法。 (十一) 活動十一：複習三 1. 播放教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2. 老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語 聆聽 漢字書寫評量	生涯發展規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。