

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

111 學年度第一學期四年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：社會領域教學團隊

第一學期

教材版本		康軒版第3冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。 	【活動一】家鄉在哪裡 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機—從地圖找家鄉 2. 閱讀與討論—家鄉的特色 3. 閱讀與討論—地圖四要素 4. 配合動動腦」 5. 習作配合 6. 統整課文重點。 【活動二】我是讀圖高手 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機—地圖大不同 2. 閱讀與討論—家鄉與地圖 3. 動動手—地圖使用4步驟 4. 習作配合 5. 統整課文重點。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第二週	第一單元 家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符	3a-II-1 透過日常觀察與省思，	Bb-II-1 居民的生活空間與生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使 	【活動三】功能多樣的電子地圖 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機—地圖再進化 2. 閱讀與討論—電子地圖的功能 3. 一鍵變身—電子地圖變變變 4. 統整：隨著科技的進步與智慧型手機的普及，電子地圖已經成 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方	

			號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	對社會事物與環境提出感興趣的問題。	活方式具有地區性的差異。	用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	為人們日常生活中不可或缺的工具。		式。	
第三週	第一單元 家鄉的環境 第2課家鄉的地形	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	【活動一】家鄉地形大不同 1.引起動機—不同的地形 2.閱讀與討論—家鄉的地形 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 4.統整：地形是指地表高低起伏的形態。家鄉的地形各有不同，在臺灣我們可以常見到盆地、平原、台地、丘陵及山地五種地形，透過實地觀察，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。	口語評量 實作評量 紙筆評量	(環境教育) 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第四週	第一單元 家鄉的環境 第2課家鄉的地形	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用和其居住地方的自然人文環境相互影響	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	【活動二】地形對生活的影響 1.引起動機—生產活動與地形 2.閱讀與討論—生活型態與地形 3.影片觀賞與討論—開發與保育 4.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣有火山？ 1.發現問題 2.蒐集資料 3.整理分析 4.行動省思	口語評量 實作評量 紙筆評量	(環境教育) 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

<p>第五週</p>	<p>第一單元 家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活</p>	<p>3</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p>	<p>【活動一】家鄉的氣候 1.引起動機？ 2.閱讀與觀察 3.比較與分析—氣候小達人 4.習作配合 5.統整課文重點。 【活動二】氣候與居民的生活 1.引起動機 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本 3.製作概念圖：依據課本第26頁的內容，完成概念圖 4.分享：小組上臺分享海報。 5.統整課文重點。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>(環境教育) 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	
<p>第六週</p>	<p>第一單元 家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活</p>	<p>3</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p>	<p>【活動三】家鄉的水資源 1.引起動機—猜，這是哪一種水資源。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察 3.水資源大搜查 4.習作配合 5.統整課文重點。 【活動四】水資源與居民的生活 1.引起動機 2.閱讀與討論： 3.分享—我和水資源的親密接觸 4.習作配合 5.統整課文重點。 【小小探究家】何時旅遊比較好？</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>(環境教育) 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	

第七週	第二單元 家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	【活動一】原住民族的傳統住屋 1.引起動機—眼明手快 2.閱讀與討論—原住民族的傳統住屋 3.統整：原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 【活動二】漢人的傳統住屋 1.引起動機 2.觀察與說明 3.遊戲：快問快答 4.習作配合 5.統整	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	
第八週	全民運動會 停課 無進度									
第九週	第二單元 家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	【活動三】三合院裡的生活 1.觀察： 2.動動腦討論 3.分組競賽： 4.統整。 【活動四】傳統住屋的改變 1.引起動機 2.觀察與討論 3.分組討論與報告： 4.習作配合 5.統整：	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 技藝實作。	

					遷。				
第十週	第二單元 家鄉的生活 第2課器物 與生活	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動差異與變遷等問題	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	【活動一】傳統器物與生活 1.引起動機—長輩的壓箱寶 2.閱讀與討論—原住民族的傳統生活器物 3.閱讀與討論—漢人的傳統生活器物 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 5.統整	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十一週	第二單元 家鄉的生活 第2課器物 與生活	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	【活動二】生活器物的現代風貌 1.引起動機： 2.閱讀與討論—現代生活器物 3.討論與分享 4.習作配合 5.統整課文重點。 【小小探究家】器物大不同？ 1.發現問題 2.蒐集資料 3.整理分析： 4.行動省思： 5.統整	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十二週	第二單元 家鄉的生活 第3課信仰	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活	2b-II-2 感受與欣賞不	Af-II-1 不同文化的接	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演	【活動一】原住民族的傳統信仰與生活 1.引起動機—原住民族神話故事 2.閱讀與觀察	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的

	與生活		問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	同文化的特色。	觸和交流可能產生衝突合作和創新，並影響在地的生活與文化。	重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	3.分組討論與報告： 4.戲劇表演 5.統整： 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1.引起動機 2.觀察與討論 3.尋找家鄉的廟宇與神明 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】第一大題。 5.統整：		多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十三週	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流可能產生衝突合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	【活動三】信仰與現代生活 1.引起動機 2.觀察： 3.分組競賽：好神起飛 4.習作配合 5.統整： 【社會充電站】羅馬公路上的祕境—高遠教堂 1.引起動機 2.閱讀與討論： 3.統整： (1)先民在搭建建築時，通常會就地取材，展現先民的智慧。 (2)隨著時代的演進以及建築工法的進步，建築的材料也會有所不同。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十四週	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。	【活動一】老街的發展 1.引起動機—老街遊樂趣 2.閱讀與討論—老街的發展 3.討論與資料整理：師生共同進行老街重點資料整理 4.統整課文重點 【活動二】老街的轉變 1.問題討論：	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、

			活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	的關懷。	事件與文物古蹟可以反映當地的歷史變遷。	3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	2.閱讀與討論—老街的轉變 3.討論與分享—配合動動腦：老街與你看到的一般街道有什麼不一樣？有哪些方法可以維護老街的傳統風貌？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第4課習作】 5.統整課文重點。		地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
第十五週	第二單元 家鄉的生活 第4課老街與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	【活動三】老街采風一日遊 1.引導與說明 2.討論與分配 3.進行觀察與紀錄： (四)成果製作與分享： (1)以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄整理在自己所設計的圖文海報或簡報，如有相片或影片也可以附上，並做說明。 (2)展示探訪內容並提供全班欣賞。 (五)統整：我們可以透過實地探訪的方法，更深入地了解家鄉老街的過去與現在，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。
第十六週	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在	【活動一】傳統的生活作息 1.引起動機—照片說一說 2.思考與討論 3.影片欣賞與分享： https://www.youtube.com/watch?v=UyIHK5b0j3A 一邊觀看一邊將達悟族一年的重要活動補充紀錄在課本 67 頁；各祭典的時間、代表的意義、其他補充重點。 4.統整課文重點。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【原住民族

			用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	以尊重。	觀有不同的影響。	自己的日常生活中。			【教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十七週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	【活動二】 傳統生活作息的依據 1.引起動機 2.觀察與討論 3.原住民族傳說故事閱讀—賽夏族傳說故事 4.故事內容討論與心得分享 5.引起動機 2 6.觀察與討論 2 7.習作配合 8.統整課文重點。 【活動三】 現在的生活作息 1.引起動機： 2.觀察與討論 3.安排未來一週的生活作息 4.一週行事曆分享 5.習作配合 6.統整課文重點。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十八週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有的不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	【活動一】 原住民族的祭典 1.引起動機—原住民族祭典短片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=Uz1zIhpOkMk 2.閱讀與討論 3.思考、討論與小探究： 4.成果分享 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】p.28-29 頁第一大題。 6.統整：臺灣原住民族眾多，各自具有獨特的祭典，值得我們一同認識與瞭解，並尊重各族群的傳統文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十九週	第三單元家鄉的作	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群	2b-II-2 感受	Bc-II-1 各	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，	【活動二】 漢人的節慶 1.引起動機	口語評量 實作評量	【多元文化教育】

	息、節慶與節日 第2課傳統的節慶		與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	與欣賞不同文化的特色	個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	認識不同族群各自擁有的不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	2.觀察與討論 3節慶與家鄉 4.成果分享 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】p.30-31頁第二大題。 6.統整：閩客族群和臺灣原住民族一樣，各自具有獨特的節慶活動，這些都是先民傳承下來的，從活動中我們不僅可以緬懷祖先，也能體會先民的智慧結晶。	紙筆評量	多E2 建立自己的文化認同與意識。 【 原住民族教育 】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第廿週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。	【活動一】人生各階段身分拼圖 1.引起動機： 2.觀察與發表： 3.分組競賽—超級比一比。 4.統整課文重點。 【活動二】職業的秘密 1.引起動機： 2.觀察與發表： 3.遊戲—比手畫腳猜職業。 4.統整課文重點。 【活動三】國家重要節日 1.引起動機 2.閱讀與發表： 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】第一大題。 4.統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【 家庭教育 】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【 多元文化教育 】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【 國際教育 】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
第廿一週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺	【活動四】現代國際日總動員 1.引起動機： 教師播放1970年第一屆世界地球日的影片 2.閱讀與發表 3.配合動動腦 4.節日九宮格： 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第3課】第二大題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【 多元文化教育 】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		與風俗習慣。	發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。	6.統整課文重點。 【小小探究家】如何慶祝兒童節？ 1.發現問題 2.蒐集資料 3.整理分析： 4.行動省思：		【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
第廿二週	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	【活動一】探究實作初體驗 1.引起動機 2.探究活動步驟一「發現問題」 3.探究活動步驟二「蒐集資料」 4.探究活動步驟三「整理分析」 5.探究活動步驟四「行動省思」 6.教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。 【活動二】換我們做做看 1.引起動機。 2.探究活動步驟一「發現問題」 3.探究活動步驟二「蒐集資料」 4.探究活動步驟三「整理分析」 5.探究活動步驟四「行動省思」的行動部分 【活動三】讓班級更美好 1.引起動機 2.探究活動步驟四「行動省思」的省思部分 3.教師統整	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

教材版本		康軒版第4冊			教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節			
課程目標		1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	【活動一】家鄉的農業 1.引起動機 2.觀察與討論 3.達人悄悄話閱讀與討論 4.情境分享與小組討論 5.統整課文重點。 【活動二】家鄉的漁業 1.引起動機 2.觀察與討論 3.達人悄悄話閱讀與討論 4.繪本閱讀並進行摘要 https://www.youtube.com/watch?v=sN0VaSacKl4 。 5.情境分享與小組討論 6.習作配合：教師指導學生完成第4-5頁【第1課習作】 7.統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度 【資訊教育】資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第二週	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和	【活動三】家鄉的畜牧業及產業的轉型 1.引起動機 2.觀察與討論 3.達人悄悄話閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第14頁的「達人悄悄話」並回答問題。 4.統整	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃教育】涯E9 認識	

			及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	動、差異變遷等問題。	的發展也會改變自然環境。	技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	5.閱讀觀察與討論 (1)產業的發展會受到哪些因素的影響，而產生變化？ (2)動動腦 6.習作配合 7.統整：家鄉居民為了生活而從事各種不同的農、漁、牧業產業活動。我們現在能有各種產品提供生活所需，都需要感謝這些從事生產的居民。		不同類型工作/教育環境。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第三週	第一單元 家鄉的產業 第2課家鄉的工業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異變遷等問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	【活動一】在工地工作的人 1.引起動機 2.觀察與討論 3.達人悄悄話閱讀與討論 4.動動腦 5.閱讀文本與討論 6.文本學習單習寫小組討論。 7.統整：在工地工作的人提供技術與勞力，讓人們有安全舒適的生活。而他們工作的環境通常比一般人較不舒適，也比較具危險性，所以我們更應該注意這些在工地工作的人的工地安全維護，這些人的辛勞付出，值得我們尊敬。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第四週	第一單元 家鄉的產業 第2課家鄉的工業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	【活動二】在工廠工作的人 1.引起動機： 2.觀察與討論 3.情境分享與小組討論： 4.習作配合：教師指導學生完成第2~3頁【第2課習作】第一~二大題。 5.情境故事閱讀與習作配合習寫 6.統整：	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人

			其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	差異與變遷等問題	變遷而改變。				及家庭生活的互動關係。	
第五週	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。	【活動一】提供服務的人 1.引起動機 2.觀察與分組討論 3.配合塊塊所提的問題 4.習作配合 5.統整：各行各業的工作者，提供產品服務，滿足我們的日常食衣住行育樂的各方面的需求，對我們都是非常重要的人。 【活動二】服務方式大不同 1.引起動機： 2.觀察與討論 3.經驗分享 4.習作配合 5.統整：	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第六週	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值的關聯。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。	【活動三】生活與職業的轉變 1.引起動機 2.觀察與討論 3.閱讀與情境分享 4.閱讀教師提供的文本「小時候沒聽過，現在正夯 15 個新興工作強勢崛起」 5.習作配合 6.統整課文重點。 【小小探究家】鉛筆是如何生產的？ 1.發現問題： 2.蒐集資料： 3.整理分析 4.行動省思	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	
第七週	第二單元家鄉的人	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、	2a-II-2 表達	Ca-II-2 人	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱	【活動一】人口分布大不同 1.引起動機	口語評量 實作評量	【資訊教育】	

	口與交通 第1課家鄉人口的分布		自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	對居住地方社會事物與環境的關懷。	口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。	2.觀察與發表 3.實作調查—家鄉人口調查 4.學習單配合：教師指導學童回家完成【家鄉人口調查】學習單。 5.統整：人口是指居住在一個地區或國家的人數，我們可以透過觀察人口的分布、數量等，認識家鄉的人口。透過查詢、閱讀家鄉人口資料，可以幫助我們了解影響家鄉人口分布的因素。	紙筆評量	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第八週	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。	【活動二】家鄉人口的分布 1.引起動機 2.討論與發表 3.繪製家鄉人口圖 4.配合動動腦：想一想，自己家鄉人口的分布受到哪些因素影響？ 5.習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】。 6.統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第九週	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	【活動一】家鄉人口特搜隊 1.引起動機：《臺灣登上世界紀錄的小學》 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第38-39頁課文及圖片。 3.實作調查。 4.統整 【活動二】家鄉人口的遷移 1.引起動機：請學童發表自己搬家的經驗，讓學童了解人口遷移的概念。 2.觀察與發表 3.圖表分析 4.習作配合：教師指導學童回家	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能

			息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	法。			完成【第2課習作】。 5.統整		避免災害的發生。	
第十週	第二單元 家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	【活動三】人口問題與政策因應 1.引起動機： 2.觀察與發表 3.配合動動腦：請針對家鄉人口移出或移入所產生的問題，提出一個可行的解決策略？ 4.政策口號大比拚 5.統整課文重點。 【小小探究家】龍年出生的人口比較多？ 1.發現問題： 2.蒐集資料： 3.整理分析： (4.行動省思 5.統整課文重點。	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
第十一週	第二單元 家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸 1.引起動機——搭乘過的運輸工具 2.閱讀與整理——陸上運輸需求與特色 3.小組報告：歸納公路與鐵路系統的特色請各小組學生將整理好的方格表貼上黑板，並指派學生上台說明，台下同學協助確認方格表內容是否合理。 4.統整：師生共同歸納重點：公路和鐵路不同的原因，是因為自然地形環境不同，以及人們需要更快更安全的運輸，隨著科技發展而產生各具特色的運輸系統。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第十二週	第二單元 家鄉的人口與交通	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-2 自然環	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方	【活動二】多樣化的運輸方式及陸上運輸 1.引起動機：	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知	

	第3課家鄉的運輸		變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	事物的類別或先後順序。	境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	2.閱讀與討論 3.整理與分析—空中與陸上運輸特色 4.習作配合 5.統整課文重點。 【活動三】運輸發展的影響 1.引起動機—縣市交通地圖 2.閱讀與思考—發展與影響 3.小組報告 4.習作配合：教師教導學生完成【第3課習作】。 5.統整課文重點。		經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十三週	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	3	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	【活動一】訊息傳遞的發展 1.引起動機—妙傳訊息 2.閱讀與整理—訊息傳遞的發展 3.小組報告 4.動動腦：智慧型手機能提供文字、圖片、聲音、影音等傳遞訊息，這些對溝通有什麼幫助？ 5.統整課文重點。 【活動二】網路通訊的功能與影響 1.引起動機—網路霸凌的殺傷力 2.閱讀與思考—網路通訊利與弊 3.小組報告 4.習作配合：教師教導學生完成【第4課習作】。 5.統整課文重點。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十四週	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	【活動一】家鄉自然景觀窗 1.引起動機： 2.觀察與發表 3.分組報告： 4.統整：不同的家鄉會因為地形和氣候等因素，產生的自然風貌也不相同，形成家鄉特色。透過觀察，可以讓我們產生對家鄉自然環境的關愛。 【活動二】家鄉人文望遠鏡 1.引起動機	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【原住民族教育】

			境與文化內涵。		異。		2.觀察與發表 3.家鄉特派記者 4.統整：有些家鄉因當地的歷史文化和人文活動，形成具有地方特色的生活風貌。認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。		原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
第十五週	第三單元 家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	【活動三】我的家鄉最美 1.引起動機： 2.記錄與展示：教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。 3.票選活動： 4.配合動動腦：你的家鄉有哪些特別的風貌？你會如何向別人介紹？ 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 6.統整：每個地方都有不同的自然和人文風貌，人們對自己家鄉也有不同的感受。我們可以藉由實地走訪、閱讀資料等方式，認識自己的家鄉。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十六週	第三單元 家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	【活動一】一鄉一特產 1.引起動機： 2.觀察與發表 3.分享活動： 4.統整課文重點。 【活動二】特產萬花筒 1.引起動機： 2.觀察與發表 3.主題分享： 4.特產九宮格遊戲。 5.統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 (環境教育) 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十七週	第三單元 家鄉風情畫	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-2 自然環	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要	【活動三】推廣家鄉特產 1.展示與發表：教師指導學生閱讀課本第72-73頁的課文及圖	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E6 了解	

	第 2 課家鄉的特產		變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	片，並展示師生共同蒐集的各地特產活動宣傳廣告，針對下列問題進行討論。 2.最佳代言人：教師將學生分組，請各組想像如果有外地朋友來家鄉玩，該如何向朋友介紹自己家鄉的特產？教師指導學生可以依下列方式進行。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4.統整 【社會充電站】走讀家鄉特產 1.引起動機： 2.閱讀與討論： 3.統整		各文化間的多樣性與差異性。 (環境教育) 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	【活動一】家鄉的問題 1.引起動機： 2.觀察與發表 3.老鷹紅豆的故事 4.角色扮演 5.統整課文重點。 【活動二】家鄉新風貌 1.引起動機： 2.小組討論 3.創意宣傳標語： 4.統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十九週	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、	b-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方	【活動三】愛鄉動起來 1.引起動機： 2.觀賞與討論 3.腦力激盪。 4.配合動動腦：說說看，你的家鄉有哪些問題？我們可以透過哪些具體的行動愛護家鄉？ 5.習作配合 6.統整課文重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】

			題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	差異或變遷現象。	的發展也會改變自然環境。	法。	【社會充電站】守護海洋生態 1.引起動機 2.閱讀與討論 3.統整課文重點。 【小小探究家】如何認識家鄉的特產？ 1.發現問題 2.蒐集資料： 3.整理分析 4.行動省思： 5.統整課文重點。		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第廿週	主題探究與實作家鄉的徽章	3	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。 2.探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3.能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。	【活動一】為家鄉盡心力－工作大探究 1.引起動機－ 2.探究活動步驟一： 3.探究活動步驟二： 蒐集資料 4.探究活動步驟三： 整理分析 5.探究活動步驟四： 行動省思 6.統整課文重點。 7.課前預告 【活動二】我的未來工作 1.引起動機 2.探究活動步驟一、二：發現問題與蒐集資料 3.探究活動步驟三：整理分析 4.探究活動步驟四：行動省思 5.統整課文重點。 【活動三】家鄉未來快報 1.引起動機 2.探究活動步驟四：行動省思 3.統整課文重點。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。