

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

111 學年度第一學期四年級普通班綜合領域課程計畫(表 11-1)

設計者：林吟美 陳瑩甄

第一學期

教材版本		康軒版第三冊				教學節數		每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標		1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	單元一團隊勳章 活動1任務 新安排	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元一團隊勳章 1. 教師請學生反思：生活中選擇負責的事物時，除分析優缺點我還重視什麼？通常會以什麼標準做決定？ 2. 總結：每個決定方式都不是完美的，需經過團體的共識，來形成最後的共識。	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	單元一團隊勳章 活動1任務 新安排	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 1. 教師引導學生思考：團體中常有許多不同意見，不知道該如何決定時，可以透過投票來呈現大多數人的想法。 2. 總結：我們應該尊重多數人的決定，接納少數人的意見，學習培養民主社會的包容精神。	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 1. 教師請學生反思：需要請求別人的協助，或徵得他人意見時，應該怎麼表達呢？	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討	

			成員合作達成團體目標。	現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。		2. 總結：若因個人一時之便，而有便宜行事的心態隨意處理，會給其他人帶來不必要的負擔困擾。		論與遵守團體的規則。	
第四週	單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範 1. 學生分享現在班上發現的問題，說出改善的方法。 2. 統整與回饋：討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識與向心力。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範 1. 教師提問：除了班上有班級公約，家裡或社區也有些規定？為什麼要有這些規定呢？引導學生覺察制定公約的目的，是為了凝聚團體的共識。 2. 總結：實踐班級公約能培養學生合群、盡責、自我管理、人際溝通的能力，並應用在班級活動、學校活動、社團活動，展現出自律、守紀律與負責的行為。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第六週	單元一團隊動章 活動 3 愛班與合作	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	單元一團隊動章 活動 3 愛班與合作 1. 教師引導學生思考：我是團體的一分子，除了遵守班級公約，展現盡責、守秩序的態度，以自己的班級為榮之外，我還能參加什麼活動，表現同學間互助合作的默契？ 2. 回饋與統整：教師鼓勵學生，準備活動時注意細節、耐心溝通、各司其職，就能讓活動過程更順利。	實作評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	單元一團隊動章	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂	2b-II-2 參加團體活	Bb-II-1 團	1. 將自律與負責應用在班級事務	單元一團隊動章 活動 3 愛班與合作	實作評量 自我評量	【品德教育】	

	活動3 愛班與合作		於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	中，完成分內的工作。 2. 重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	1. 教師引導學生思考：了解班級活動的工作主要內容後，該如何擬訂計畫，讓每個人都合理的分配到工作？還可以制定什麼工作公約，讓計畫能更順利的執行呢？ 2. 教師鼓勵學生：在參與班級工作或活動時，記得將所學到的觀念在生活中實踐，如果全班都能做到自律和負責，班級就會越來越好。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	全民運動會	停課	無進度							
第九週	單元二攜手向前行 活動1 同心協力	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)	1. 分享生活中各種團隊合作的情境。2. 覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 1. 教師舉例大自然中生物合作的例子，可以透過物種分類引導思考，或播放不同種物間相互合作(包含共生、互生)的影片，引導學生發現動物間的各種合作樣態。 2. 回饋與統整：教師進一步引導學生了解不合作的原因與影響，從討論過程中體會合作的重要性。	實作評量		
第十週	單元二攜手向前行 活動1 同心協力	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)	1. 分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 1. 教師引導學生思考：在學校，有許多事務需要互相學合作，我有哪些與同學一起順利完成任務的經驗？在合作的過程中，我們如何溝通完成任務呢？ 2. 回饋與統整：體驗活動結束後，各組分享活動時的感受。	實作評量		

			人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
第十一週	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)	1. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 1. 教師請學生思考：我們這組在活動中的表現如何？我的表現對團隊造成什麼影響呢？ 2. 教師歸納學生的分享，可以將合作與關懷運用在生活情境中。	實作評量		
第十二週	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。(輔)	1. 分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2. 學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 1. 教師分享繪本故事〈一個不能沒有禮物的日子〉。 2. 教師引導學生覺察：送禮不在形式，從生活中觀察他人的需求，培養關懷與感恩的心，就是給人最棒的禮物。	自我評量 實踐評量		
第十三週	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 1. 學生思考：班上每年都有大型活動，今年班上可以舉辦什	實踐評量 自我評量	【品德教育】	

			人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔)	作、溝通、關懷與協助。	麼活動？分組討論後各自提議。 2. 回饋與統整：大家要一起合作行動，若遇到困難，可以彼此溝通、協調，若發現有人堅持己見，也可以全體一起運用活動 2 學到的關懷他人行動，了解不願合作的原因，嘗試解決問題。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔)	1. 進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2. 省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 1. 全班依照分工開始進行國語話劇表演，教師提醒學生在合作過程中要注意的事項。 2. 活動結束後，教師引導學生思考：在活動過程中，大家互動的情況如何？發生哪些事？我有什麼感受呢？ 3. 回饋與統整：教師引導學生了解分工是手段，合作才是目的，關懷他人、重視溝通，以團隊合作為目標，就是把共同事情做好的關鍵。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1. 分享被志服務務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 1. 教師請學生思考：社會上，有許多熱心的人奉獻自己的時間與精神，熱忱的為他人服務。我看過哪些志工？接受過哪些志工的服務呢？他們提供了什麼服務？ 2. 學生依觀察結果或生活經驗分享，全班分組討論自己的觀察結果並上臺分享。	實作評量	【高齡教育】	
第十六週	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1. 分享被志服務務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 1. 學生思考：小組決定訪問圖書館志工，一起討論並擬定訪問志工計畫吧！	實作評量	【高齡教育】	

			範，培養公民意識。				2. 回饋與統整：訪問前做好詳細規畫並確實演練，就能降低緊張感，避免意外狀況。			
第十七週	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1. 分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 1. 教師引導學生思考：我在學校或社區裡，有什麼幫助別人的經驗，當時對方的需求是什麼？ 2. 學生覺察服務的意義與樂趣，思考如何活用所學為別人服務。	實作評量		
第十八週	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2. 進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 1. 教師引導學生思考：觀察校園和社區，有哪些人、事、物需要我們提供協助或服務呢？ 2. 學生了解擬定服務計畫前，要思考並確認許多事情，才能真正幫助需要服務的人。	實踐評量 自我評量		
第十九週	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 1. 學生思考：為了做好服務學習行動，我們應該在事前詳細規畫，想一想，應該做哪些準備呢？ 2. 小組透過實際演練服務計畫後，覺察能力不足之處，並分享自己的發現。	實踐評量 自我評量		
第二十週	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 1. 教師請學生思考：我們做好各項服務前的準備後，開始進行服務行動，在服務時發生哪些狀況呢？將服務心得記錄下來跟同學分享。 2. 學生在小組分享討論自己在服務後的收穫，以及對校園的貢獻。	實踐評量 自我評量		

第廿一週	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 1.教師引導學生思考：完成校園服務後，我得到許多收穫，對服務的過程漸漸熟悉，也對服務產生興趣，我想試著參加社區服務，可以怎麼做？ 2.教師發下每人一張「我的服務檢核表」。學生組內分享後，小組成員提出建議或解決方法。	實踐評量 自我評量		
第廿二週	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 1.教師引導學生思考：如果再有機會，我還想要做哪些服務？可以怎麼做呢？ 2.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對服務的過程有哪些進一步的了解？這個單元的服務與學習你是否都盡力完成？你做到了哪些呢？ (1)我能分享自己對志工的認識與想法。 (2)我可以規畫學校或社區的服務學習行動計畫，提升自己的能力並付諸行動。 (3)我了解服務學習對自己和他人帶來的好處，積極進行服務學習。	實踐評量 自我評量		

第二學期

教材版本		康軒版第四冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	單元一文化你我他活動1文化大觀園	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	單元一文化你我他活動1文化大觀園 1. 教師提問：生活中有各式各類的活動，你曾經參加過哪些文化活動呢？ 2. 學生展示參與文化活動的照片，上臺和全班分享參與的經驗。 3. 回饋與統整：參與各類文化活動是認識多元文化的好機會。	口語評量	【全民國防教育】	
第二週	單元一文化你我他活動1文化大觀園	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2. 透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	單元一文化你我他活動1文化大觀園 1. 教師提問：參與文化活動時和蒐集資料的過程中，你發現哪些參與時的注意事項呢？ 2. 教師說明參與活動時須注意的規則與禮儀，表現尊重的態度。 3. 參與文化活動前，要事先了解該活動的規範，並做到合宜的禮儀，這是對文化活動本身和對主辦方的尊重。	口語評量	【全民國防教育】	
第三週	單元一文化你我他活動2在地文化生活家	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	單元一文化你我他活動2在地文化生活家 1. 教師說明：對文化活動有一些認識之後，你對哪些文化感興趣呢？分組提出想了解的主題，進一步探索。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

							2. 應該以尊重、包容、接納的態度面對文化的多元性，認同並珍惜自己的在地文化。			
第四週	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 1. 教師提問：生活與文化密不可分，這些文化和我們的生活有什麼關聯或影響呢？ 2. 教師引導學生進行多面向的探討，例如：(1)傳統文化習俗：屬虎的小孩不能當花童、除夕夜要守歲等。(2)不同宗教文化：佛教、道教、天主教、基督教、伊斯蘭教等。 (3)不同語言：閩語、客語、原住民語等。 3. 回饋與統整：許多不同的文化蘊藏在生活中，各種文化都有特色與形成的原因，當我們接觸到各類文化時，應以尊重、包容的態度來面對。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第五週	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2. 嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 1. 教師引導學生思考：我們探索的成果，可以如何和其他人分享呢？分組決定分享的方式，用我們能力所及的方式來推廣在地文化。 2. 教師鼓勵學生珍惜在地文化並尊重多元文化。從接納、包容、欣賞、融合，應尊重與自己相異的文化。	實作評量	【全民國防教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E2 了解危機與安全	
第六週	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	2	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 1. 隨著時代的改變，文化也會有所演變，有的文化逐漸興盛，有的文化漸漸消失。我們的文化有哪些正在漸漸消失？哪些文化越來越少人關注呢？	實作評量	【全民國防教育】	

							2. 回饋與統整：要推廣文化前，自己也要先充分了解文化，才能正確的推廣呵！			
第七週	單元二工作 放大鏡 活動 1 工作 與我們	2	綜 E-A1 認識 個人特質，初 探生涯發展， 覺察生命變化 歷程，激發潛 能，促進身心 健全發展。	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-II-1 工 作的意義。	1. 探索生活日常中 接觸到的工作者和 工作樣貌。 2. 訪問家人從事的 工作內容，了解工 作的意義與價值。	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1. 教師提問：在我們的周遭， 哪些人在工作上的付出，讓我 們過著便捷又安全的生活呢？ 2. 各組透過討論，將每個人的 資訊整合記錄下來，並輪流利 用心智圖分享。 3. 教師說明：透過每個工作間 的分工和環環相扣，才讓我們 生活這麼便利。	實作評量 口語評量	【家庭教 育】 家 E3 家人的 多元角色與 責任。	
第八週	單元二工作 放大鏡 活動 1 工作 與我們	2	綜 E-A1 認識 個人特質，初 探生涯發展， 覺察生命變化 歷程，激發潛 能，促進身心 健全發展。	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-II-1 工 作的意義。	1. 訪問家人從事的 工作內容，了解工 作的意義與價值。	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1. 教師引導學生思考：每份工 作都很重要，都有存在價值， 觀察生活周遭與訪問家人的工 作後，我對工作有什麼新的認 識呢？ 2. 各組發表討論的內容，教師 進行歸納、統整。	實作評量 口語評量	【家庭教 育】 家 E3 家人的 多元角色與 責任。	
第九週	單元二工作 放大鏡 活動 2 工作 小學堂	2	綜 E-A1 認識 個人特質，初 探生涯發展， 覺察生命變化 歷程，激發潛 能，促進身心 健全發展。	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-II-2 各 種工作的甘 苦。	1. 透過互動，討論 對感興趣的工作進 行深入探索的做 法。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1. 教師引導並提問：如果你未 來的工作可以和興趣或個人特 質做結合，可能會提升工作的 樂趣與成就感。你的興趣是什 麼呢？你有哪些個人特質呢？ 2. 各組發表討論的結果，並由 教師進行歸納。 3. 回饋與統整：教師引導學生 可以從興趣、個人特質等面 向，去延伸思考感興趣的工 作，並對工作開始進行探索。	實作評量	【家政教 育】 家 E3 察覺 家庭中不同 角色，並反 思個人在家 庭中扮演的 角色。	
第十週	單元二工作 放大鏡 活動 2 工作 小學堂	2	綜 E-A1 認識 個人特質，初 探生涯發展， 覺察生命變化	1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-II-2 各 種工作的甘 苦。	1. 進行主題探索活 動，深入了解工作 的內容與條件。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1. 教師提問：工作大發現的活 動中，你印象最深刻的是什麼	實作評量	◎性別平等 教育 性 E3 覺察 性別角色的	

			歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				呢？你負責的任務是什麼？你覺得自己的表現如何？ 2. 統整與反思：透過工作探索活動，你是否更加了解這項工作呢？這項工作和你原來印象中有哪些不同？		刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第十一週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 探討工作的甘苦。 2 探討成為優秀工作者的條件。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1. 教師引導學生思考各種工作辛苦的地方。 2. 回饋與統整：能勝任一份工作，原因包括工作能力、態度、知識、技能等，性別絕對不是限制工作選擇的因素呵！	實作評量	【家政教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第十二週	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	2	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2. 規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你 1. 教師提問：拿出一件身邊的物品，想一想，這件物品集合了哪些工作者的貢獻，才變成我們現在看到的模樣呢？ 2. 回饋與統整：生活中看似簡單的物品，都是由許多工作間合作而成的。社會就像一臺機器，每個工作者就像一顆螺絲釘，一個都不能少，做好自己的工作，就能讓機器持續運作，讓我們的生活便利。	實作評量	【家政教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第十三週	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	2	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2. 規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你 1. 教師引導學生思考：想一想，對於不同工作人員的付出與貢獻，哪些隨手可以做到的舉動，能夠表達感謝或是表達尊重的心意呢？ 2. 回饋與統整：讓我們持續展現尊重心、感恩的態度，來面對生活中的每一項工作，並嘗試依規畫執行感恩行動。	實作評量	【家政教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

第十四週	單元三讓生活充滿美活動1美，無所不在	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2. 透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	單元三讓生活充滿美活動1美，無所不在 1. 教師引導學生閱讀課本第56~57頁英英的故事。 2. 教師提問，請學生討論並發表：(1)英英的生活，因為一束鮮花發生了什麼變化？(2)在故事中，哪些是讓你覺得美的部分？ 3. 這些變化讓你有什麼感受？對於美，你還有什麼想法呢？ 4. 統整與反思：透過分享和發表，能對於不同的「美的感受」可以相互理解尊重。	自我評量		
第十五週	單元三讓生活充滿美活動1美，無所不在	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2. 分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	單元三讓生活充滿美活動1美，無所不在 1. 教師請學生輪流上台介紹自己覺得美的人、事、物。 2. 回饋與統整：美並沒有標準，只要用心體會，生活中處處都是美。	自我評量		
第十六週	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現 1. 教師帶學生到校園用不同感官感受。 2. 回饋與統整：善用不同的感官，成為主動找美感的人，用心體會，生活中處處都是美。	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2. 發現校園中創意布置之美。	單元三讓生活充滿美活動2美，探索發現 1. 教師引導學生思考：除了前頁運用五官發現美，你還可以用心感受發掘其他美的人、事、物。 2. 統整與反思：仔細觀察後，是否發現校園中有很多以前從沒注意過的裝置藝術呢？試著用心體驗，學著親近、欣賞這些藝術吧！	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第十八週	單元三讓生活充滿美活動 2 美，探索發現	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 討論校園中創意改造計畫。 2. 實踐校園創意改造計畫。 3. 嘗試維持校園創意改造的成果。	單元三讓生活充滿美活動 2 美，探索發現 1. 教師將全班分為 3~4 人一組，請學生分組討論創意改造校園的方法。 2. 教師說明：創意改造不僅限於環境布置，也可以是氣氛的改變，教師可以從不同面向引導。 3. 回饋與統整：各組決定出一個可行的方案，並著手規畫創意改造計畫。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週	單元三讓生活充滿美活動 3 美，改變生活	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 分享生活中創意解決生活問題的例子。 2. 規畫並實踐生活中的創意改造。	單元三讓生活充滿美活動 3 美，改變生活 1. 教師提問：我們透過校園的創意改造解決了在學校的問題，在日常生活中，我會遇到哪些生活問題呢？蒐集能展現創意和美感解決生活問題的例子，並和同學分享。 2. 教師請學生上臺發表蒐集到的例子，如果是自己動手做的，請學生介紹創意發想的緣由。 3. 統整與反思：同時具備美感與創造力，使我們的生活更多采多姿也更便利。	實作評量		
第廿週	單元三讓生活充滿美活動 3 美，改變生活	2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 發現生活中創意和美的結合。	單元三讓生活充滿美活動 3 美，改變生活 1. 教師提問：創意除了解決問題，也能讓生活變得更美、更有趣，生活中，我還發現哪些創意和美的巧妙結合呢？ 2. 教師請學生思考並分享生活中還有哪些創意與美結合的物品。 3. 回饋與統整：一起透過創意，創造生活中更多的美吧！	實作評量		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。