

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉(鎮、市)鹿滿國民小學

111 學年度第二學期三年級普通班語文領域閩南語課程計畫(表 11-1)

設計者：張誌孟

第一學期

教材版本		真平版第五冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	一、食 食 1. 食 畫	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	生活課程 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

			中。	見、簡單的閩南語文。	對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	活。	「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。			
第 2 週	一、食 食 1. 食 畫	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 1. 學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。 2. 老師隨機請學生上台發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。 二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。 (四) 活動四：講看覓 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？	寫作評量 說話評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。
第 3 週	一、食 食 1. 食 畫	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。 二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2. 請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「佢今仔日中晝食……」的句型發表。 3. 請學生用貼紙作答，完成第二小題（自由發揮），並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

			民意識。	南語文簡單寫出自己的感受與需求。	表達。		並以各題句型另外造句。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
第 4 週	一、食 食 1. 食 畫	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 (八) 活動八：拼音練習 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。
第 5 週	一、食 食 2. 下 晡的點 心	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑談」。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	生活課程 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

				語文簡單寫出自己的感受與需求。	表達。	程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	2. 參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 三、統整活動 指派學習任務：「我會曉起頭兼收尾」，依照指定句型，自行完成照樣造句，寫在紙上，於下堂課發表。			
第 6 週	一、食 食 2. 下 晡的點 心	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出常見點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。 二、發展活動 (四) 活動三：講看覓 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「點心食袂煞」進行教學活動。 (五) 活動四：咱來試看覓 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。	說話評 量 閱讀評 量 聽力評 量	戶外教育 戶 E2 豐富 自身與環 境的互動 經驗，培 養對生活 環境的 覺知與敏 感，體驗 與珍惜環 境的好。	生活課程 5-I-4 對生活 周遭人、事、 物的美有所 感動，願意 主動關心 與親近。
第 7 週	一、食 食 2. 下 晡的點 心	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音大掉拚」進行教學遊戲。 (八) 活動八：拼音練習 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 請學生回家複習第一、二課學習內容。	說話評 量 聽力評 量 寫作評 量	戶外教育 戶 E2 豐富 自身與環 境的互動 經驗，培 養對生活 環境的 覺知與敏 感，體驗 與珍惜環 境的好。	生活課程 5-I-4 對生活 周遭人、事、 物的美有所 感動，願意 主動關心 與親近。

				的感受與需求。						
第 8 週	全民運動會 停課 無進度									
第 9 週	一、食 食 2. 下 哺的點 心	1	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 閩-E-C2 具備友善的人際 情懷及與他人建 立良好的互動關 係，並發展與人 溝通協調、包容 異己、社會參與 及服務等團隊合 作的素養。	1-II-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬字 及漢字，協助聆聽理 解。 1-II-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。 2-II-1 能運用閩南 語的標音符號、羅馬 字及漢字，協助口語 表達。 3-II-2 能運用標音 符號、羅馬字及漢字 認讀日常生活中常 見、簡單的閩南語 文。 4-II-1 能運用閩南 語文簡單寫出自己 的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-II-2 漢字書 寫。 ◎Ab-II-1 語詞運 用。 ◎Ab-II-2 句型運 用。 ◎Bg-II-1 生活應 對。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	1. 能複習第 一單元所 學，並應用 於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複 習一」教學。 二、發展活動 (九) 活動九：複習一 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」 內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學 生作答。 2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案 之選項向學生提問，以達充分複習之效。 (十) 活動十：看圖講故事 1. 協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿 出 4 個小白板，標上故事山的編號。 3. 老師播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖 講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在 各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結 局」之編號。 4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫 在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導 或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評 量 說話評 量 閱讀評 量 寫作評 量	戶外教育 戶 E2 豐富 自身與環 境的互動 經驗，培 養對生活 環境的覺 知與敏 感，體驗 與珍惜環 境的好。	生活課程 5-I-4 對生活 周遭人、事、 物的美有所 感動，願 意主動關 心與親近。
第 10 週	二、行 行出狀 元 3. 擔 仔位	1	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 閩-E-C1 具備透過閩南語 文的學習，增進 與人友善相處 的能力，並能參 與家庭、學校、社	1-II-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬字 及漢字，協助聆聽理 解。 1-II-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。 2-II-1 能運用閩南 語的標音符號、羅馬 字及漢字，協助口語 表達。 3-II-2 能運用標音 符號、羅馬字及漢字 認讀日常生活中常	◎Aa-II-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-II-2 漢字書 寫。 ◎Ab-II-1 語詞運 用。 ◎Ab-II-2 句型運 用。 ◎Bg-II-1 生活應	1. 能聽懂且說 出生活中常見 的攤位、商店 說法，並學會 運用。 2. 能透過課程 提供的句型， 掌握語詞運 用的方法，並 應用於日常生 活。 3. 能藉由課 程活動重新 認識生活圈	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？ 藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容， 老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指 導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語 詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導 學生正確發音。 2. 參考「來去剝街買物件」進行教學活動，讓學生	說話評 量 閱讀評 量 寫作評 量	生涯規劃教育 涯 E9 認識 不同類型工 作/教育環 境。	社會領域課程 2a-II-1 關注 居住地方社 會事物與環 境的互動、 差異與變 遷等問題。

			區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	透過句型熟悉語詞的應用。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：完成「擔仔位／店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。			
第 11 週	二、行 行出狀 元 3. 擔 仔位	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機 老師請學生拿出上堂課的任務單，以「(啥物攤仔位／店面)咧賣(啥物物件)」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「頭家真海派」進行教學活動。 (四) 活動四：講看覓 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。(老師可視評量目標自行設計)	說話評 量 寫作評 量	生涯規劃教 育 涯 E9 認識 不同類型工 作/教育環 境。	社會領域課程 2a-II-1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。
第 12 週	二、行 行出狀 元 3. 擔 仔位	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈	一、引起動機 回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。 二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3. 將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。	說話評 量 聽力評 量	生涯規劃教 育 涯 E9 認識 不同類型工 作/教育環 境。	社會領域課程 2a-II-1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。

			區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。	的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位)遐買(啥物物件)」的句型回答問題。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
第 13 週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音神算」進行教學遊戲。 (八) 活動八：拼音練習 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 (九) 活動九：來唱囡仔歌 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	社會領域課程 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
第 14 週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	生活課程 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。

			運用於家庭、學校、社區生活之中。	符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	學生正確發音。 2. 參考「職業聯想」、「予恁聽，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。 (三) 活動三：做伙唸俗語 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 學習任務：「各行各業真辛苦」，請學生任選兩個職業，各別書寫兩項該職業的工作。			
第 15 週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (四) 活動四：做伙來造句 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 (五) 活動五：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我的夢想」進行教學活動。 (六) 活動六：咱來試看覓 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。	說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	生活課程 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。
第 16 週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。	一、引起動機 老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	生活課程 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。

			文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	(八) 活動八：輕鬆學拼音 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 (九) 活動九：拼音練習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 請學生回家複習第三、四課學習內容。			
第 17 週	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (十) 活動十：複習二 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	生活課程 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。
第 18 週	三、方位 5. 去旅行	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

				認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	用於日常生活。	2. 參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：用兩個以上的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。			
第 19 週	三、方位 5. 去旅行	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。(範例參考 P104) 二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線); 拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。 (四) 活動四：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我是報路斫人」進行教學活動。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：複習第一到四課的語詞。	說話評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
第 20 週	三、方位 5. 去旅行	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能	一、引起動機 老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。	說話評量 寫作評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

				見、簡單的閩南語文。	表達。	力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			
第 21 週	三、方位 5. 去旅行	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。 (八) 活動八：拼音練習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3. 視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 請學生回家複習第五課學習內容。	說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
第 22 週	三、方位 5. 去旅行	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (九) 活動九：複習三 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。 (十) 活動十：活動十：總複習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 進行「歡喜來過關」教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	綜合活動課程 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

第二學期

教材版本		真平版第六冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標										
1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 12. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 13. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 14. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 15. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 16. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	一、健康的生活 1. 運動會	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 三、統整活動 1. 播放 CDI 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主

				與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。		2. 學習任務：請學生思考還有哪些常見的運動項目，於下堂課發表。			題。
第 2 週	一、健康的生活運動會	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 1. 老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其閩南語的說法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。	口語評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
第 3 週	一、健康的生活運動會	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我會曉講」進行教學活動。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。	口語評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

第4週	一、健康的生活1.運動會	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 3. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 3. 參考「聽看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。 (九) 活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
第5週	一、健康的生活2.露營	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	一、引起動機 老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差異。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上台發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，教師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」	口語評量閱讀評量寫作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。

				義。			三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。			
第 6 週	一、健康的生活 2. 露營	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我會曉講」進行教學活動。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師發下學習單，參考「我的歌睏計畫」進行教學活動。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。	口語評量 寫作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。
第 7 週	一、健康的生活 2. 露營	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。 3. 參考「造句無落勾」進行教學遊戲。 (九) 活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。

第 8 週	一、健康的生活 2. 露營	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (十) 活動十：複習一之(一)(二) 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。 2. 請學生依照以下參考句型進行發表： (一)：我上恰意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)；我上無恰意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)。 (二)：我歇暱日有去(做啥物休閒活動)，(有啥物感想)。 3. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。 4. 若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。 (十一) 活動十一：複習一之(三)(四) 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(三)(四)」內容並作答。 2. 師生可採用互動方式對答，隨機或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「聽笑談」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聽力評量 口語評量 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	健康與體育 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。
第 9 週	二、愛細 3. 緊緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？ 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 ※本課「來寫字」介紹請見本書第 66 頁。 三、統整活動 1. 播放 CDI 或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。 2. 學習任務：請學生思考還有哪些地方容易造成意外傷害？於下堂課發表。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
第 10 週	二、愛細	1	閩-E-A2 具備使用閩南	1-II-1 能應用閩南語	◎Aa-II-2 漢字	1. 能用閩南語說出意外	一、引起動機 1. 老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。	口語	生涯發展 涯 E11 培	綜合活動 2a-II-1 覺

	膩 3. 緊緊		語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	書寫。ⓐAb-II-1 語詞運用。ⓐAb-II-2 句型運用。ⓐAb-II-3 方音差異。ⓑBg-II-1 生活應對。ⓑBg-II-2 口語表達。	傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2. 參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無+（動詞）+著」形式的構詞。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。	評量	養規劃與運用時間的能力。涯E12 學習解決問題與做決定的能力。安全教育安 E10 關注校園安全的事件。	察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
第 11 週	二、愛細膩 3. 緊緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	ⓐAa-II-2 漢字書寫。ⓐAb-II-1 語詞運用。ⓐAb-II-2 句型運用。ⓐAb-II-3 方音差異。ⓑBg-II-1 生活應對。ⓑBg-II-2 口語表達。	1. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。 2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「來搬戲」進行教學活動。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CDI 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。	口語評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。涯E12 學習解決問題與做決定的能力。安全教育安 E10 關注校園安全的事件。	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
第 12	二、愛細	1	閩-E-A2 具備使用閩南	1-II-3 能聆聽並理解	ⓐAa-II-2 漢字	1. 能用閩南語說出意外	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。	口語	生涯發展 涯E11 培	綜合活動 2a-II-1 覺

週	膩 3. 緊緊		語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。	<p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。 <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	評量聽力評量寫作評量	養規劃與運用時間的能力。涯E12 學習解決問題與做決定的能力。安全教育安 E10 關注校園安全的事件。	察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
第 13 週	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ba-II-1 社交稱謂。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上台發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 4. 視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。 	口語評量閱讀評量寫作評量	安全教育安 E8 了解校園安全的意義。安 E11 了解急救的重要性。	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。2b-II-1 遵守健康的生生活規範。

第14週	二、愛細膩4.好佳哉	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ba-II-1 社交稱謂。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表病痛的具体狀況，並推論其原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「佢位無爽快」進行教學活動。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。	口語評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。
第15週	二、愛細膩4.好佳哉	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ba-II-1 社交稱謂。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊(按怎矣)，應該(愛按怎做)」的句型回答問題。 (九) 活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。
第16週	二、愛細膩4.好佳	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動	口語評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意	健康與體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防

	哉		之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	並了解其意義。3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	3 方音差異。 ◎Ba-II-1 社交稱謂。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	其症狀，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(十) 活動十：複習二之(一) 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之(一)」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。 (十一) 活動十一：複習二之(二) 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之(二)」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表(參考 P91 提問-文本分析)。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	閱讀評量聽力評量	義。 安 E11 了解急救的重要性。	護概念。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。
第 17 週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。	一、引起動機 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：咱來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二) 活動二：課文分析 1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上台發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 三、統整活動 1. 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 2. 學習任務：請學生思考一天之中有哪些時間詞，於下堂課發表。	口語評量閱讀評量寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
第 18 週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	一、引起動機 1. 老師請學生發表一天之內的時間詞，並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上台，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的時間詞，藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示	口語評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

			閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生複習課文，找出常見的生活句型，於下堂課發表。		力。	
第 19 週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師參考「我會曉造句」進行教學活動。 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「阿真的歌睏日」進行教學活動。 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 2. 學習任務：請學生練習書寫下一堂「輕鬆學拼音」要學的聲母、韻母。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
第 20 週	三、時間 5. 時間走傷緊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音	1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	一、引起動機 老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入本堂課的教學。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「(啥物時陣)(咧做 啥物代誌)」的句型發表答案。 (九) 活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。	口語評量 聽力評量 寫作評	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

			能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。		(十) 活動十：複習三之(一) 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學情況，可補充教學補給站「孽謔仔話」。 (十一) 活動十一：複習三之(二)(三) 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三之(二)(三)」內容並作答。 2. 師生可採用互動方式對答，請學生發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	量		
第 21 週	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「看圖講故事」教學。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表(參考 P113 提問-文本分析)。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十三) 活動十三：總複習之(一) 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師協助學生分組，各組進行討論並作答，完成後舉手，老師記錄完成時間。 3. 各組完成後，依序上臺發表並寫出造句。 4. 最後，看哪一組完成速度最快、正確率最高者獲勝，老師視情況給予各組獎勵。 5. 視教學情況，參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。 (十四) 活動十四：總複習之(二) 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(二)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「我上 造句」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。