

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

111 學年度第二學期二年級普通班語文領域 國語科 課程計畫(表 11-1)

設計者：呂美香

第一學期

教材版本			翰林版首冊、第 1 冊			教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節			
課程目標			1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。								
教學進度 週次	單元 名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃	
				學習表現	學習內容						
第 1 週	首冊第 壹單元 聆聽故 事一 第一課 手拉手	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。	活動一：聆聽故事 1. 教師提問引導學生了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2. 教師範讀課文。 活動三：符號教學 活動四：習寫教學 活動五：拼讀教學 活動六：綜合整理	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。		
第 2 週	首冊第 壹單元 第二課 排一排	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確	1. 能培養主動整理學用品的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換聲的拼音方法。	活動一：聽說教學 1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。		

				朗讀文本。	的標注方式。	5.能熟練聲調的一聲和四聲。	活動三：習寫教學 活動四：拼讀教學 活動五：綜合整理			
第3週	首冊第一單元 聆聽故事二 第三課 來數數	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和二聲。	活動一：聆聽故事 1.聽故事後，教師以提問方式引導學生了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生用完整語句，說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2.教師範讀課文。 活動三：符號教學 活動四：習寫教學 活動五：拼讀教學 複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 活動六：綜合整理	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	
第4週	首冊第一單元 第四課 找一找 統整活動一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和三聲。	活動一：聽說教學 1.學生用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2.範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 活動三：習寫教學 1.範寫、書空並讀出筆畫數。 2.習作習寫 3.引導學生注意送氣、不送氣的發音差異。 活動四：拼讀教學 活動五：統整活動	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		
第5週	首冊第二單元 聆聽故事三 第五課 雨來了	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能熟練拼音的基本方法。 5.能正確使用四個聲調。	活動一：聆聽故事 1.聽故事後，教師提問引導學生了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.引導學生說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。 2.範讀、學生認念課文。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>(環境教育)</b> 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環境 的美、平衡、與完 整性。	

			重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		活動三：符號與習寫教學 1. 範寫、書空並讀出筆畫數。 2. 引導學生注意翹舌音和平舌音差異。 活動四：拼讀教學 活動五：複習與習作指導。			
第 6 週	首冊第貳單元第六課山坡上的學校	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能正確使用四個聲調。	活動一：聽說教學 1. 範讀、認念課文。 活動二：符號教學 活動三：習寫教學 1. 範寫、書空符號並讀出筆畫數。 活動四：拼讀教學 1. 正拼和反拼的練習。 2. 換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀、 活動五：教學評量 1. 教師配合習作第四、五大題評量學生填寫正確聲調符號與圈出有ㄥ音的字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第 7 週	首冊第貳單元聆聽故事四第七課值日生	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2. 能知道公雞和值日生的事情。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6. 能正確運用注音符號。	活動一：聆聽故事 1. 聽故事後，教師提問引導了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2. 範讀、學生認念課文。 活動三：符號教學 活動四：習寫教學 1. 範寫、書空並讀出筆畫數。 2. 引導學生觀察本課符號像什麼？ 活動五：拼讀教學 1. 正拼和反拼練習。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第 8 週	全民運動會停課 無進度									
第 9 週	首冊第貳單元聆聽故	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確	1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2. 能知道公雞和值日生	活動一：符號教學 1. 認念語詞、單字。 2. 從單字中分析符號，再讓兒	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並	

	事四 第七課 值日生		趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	要做的事情。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6. 能正確運用注音符號。	童熟練符號。 活動二：習寫教學 1. 範寫、書空並讀出筆畫數。 2. 習作習寫。 活動三：拼讀教學 1. 結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習。 活動四：綜合整理 1. 複習本課字詞句 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 引導學生拼讀短文。	學習態度	討論與遵守團體的規則。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 10 週	首冊第 貳單元 第八課 運動會	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能觀察運動會的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5. 能正確運用注音符號。	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2. 範讀、學生認念課文。 活動二：符號教學 活動三：習寫教學 1. 範寫、學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 配合習作第一大題。 活動四：拼讀教學 1. 正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習。 活動五：綜合整理 1. 複習本課字詞句。 2. 引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 11 週	首冊第 貳單元 第九課 做卡片 統整活 動二	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合	1. 能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2. 能知道做卡片的方法。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能流暢的拼讀。	活動一：聽說教學 1. 引導學生用完整語句說出自兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。 2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 3. 範讀、學生認念課文。 活動二：符號教學 活動三：習寫教學	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	法，記錄訊息。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	韻的拼讀和書寫。	6. 利用注音符號提升閱讀能力。	1. 範寫與書空。 2. 引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 活動四：拼讀教學 1. 正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。 2. 引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 活動五：統整活動 1. 引導學生比較相似字形的符號。 3. 習作習寫。			
第 12 週	首冊來閱讀 紙飛機	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2. 能正確認念課文。 3. 能運用拼音的基本方法。 4. 熟練四個聲調。 5. 能正確書寫注音符號	活動一：聽說教學 1. 引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2. 範讀、學生認念課文。 活動二：拼讀教學 活動三：教學評量 1. 引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 3. 教師請學生複習注音符號表。 4. 配合習作來閱讀	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	(環境教育) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第 13 週	第一冊 第壹單元：長大了 第一課 小小羊	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	活動一：趣味引導 1. 引導學生說出小羊吃草和背背包跑步離開。 2. 範讀課文，學生跟讀。 活動二：隨文識詞一 1. 認讀語句並嘗試解說語詞意義。 2. 引導學生說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1. 複習語句、語詞，和習得生字。 2. 歸納本課生字書寫主要原	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	(環境教育) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

			責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	確及工整的國字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	單的基本句型。		則。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀。 2. 教師提問引導學生理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 練習使用疊字形容詞說出短句。 2. 習作習寫 活動六：故事回顧 引導學生回顧本課學習內容。			
第 14 週	第一冊 第壹單元：長大了 第二課 奶奶家	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己第一天上小學的情形。 2. 範讀課文，學生跟讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生認讀語句並嘗試解說語詞意義。 活動三：隨文識詞二 1. 複習語句、語詞，和習得生字。 2. 歸納本課生字書寫主要原則。 活動四：課文理解 1. 提問引導學生理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師引導學生觀察課文寫作特色。 3. 習作習寫。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>(家庭教育)</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第 15 週	第一冊 第壹單元：長大了 第三課 種花	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5. 能了解運筆原則，寫	活動一：趣味引導 1. 學生分享照顧植物或寵物的經驗和感覺。 2. 教師範讀，學生跟讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，並嘗試解說語詞意義。 2. 引導學生說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>(環境教育)</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	出正確且工整的國字。 6.能運用基本句型說話及造句。	1.複習語句、語詞，和習得生字。 2.「語文百寶箱」觀察形近字說。 活動四：課文理解 1.引導學生理解課文內容及關鍵語句。 2.引導學生回顧課文內容 3.習作習寫。 活動六：回顧本課學習內容。			
第 16 週	第一冊 第壹單元：長大了 統整活動一	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語的內容。 3.能分辨相似字。 4.能認識句號。 5.能了解句號在句子中的作用。 6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7.能聽出詩歌中的主要事件。 8.能以適當的速度朗讀詩歌。	活動一：聆聽練習 1.引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 活動二：分辨相似字 1.引導學生觀察相似字，並造詞。 活動三：認識標點符號——句號 1.引導學生認識句號的用法，並在課文中找出句號。 2.習作習寫。 活動四：童詩欣賞 引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第 17 週	第一冊 第貳單元：問問題 第四課請問	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 1.引導學生觀察插圖。 2.教師範讀，學生跟讀。 活動二：隨文識詞 1.認讀語句並嘗試解說語詞意義。 2.觀察形近字說出相似的地方。 3.歸納本課生字書寫主要原則。 4.習作習寫。 活動三：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				的速率正確地朗讀文本。			2. 引導學生理解課文內容及關鍵語句。 3. 引導學生觀察寫作特色。 活動六：主題探討 1. 分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。 2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。			
第 18 週	第一冊 第貳單元：問問題 第五課 七彩的滑梯	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。 活動二：隨文識詞 1. 學生朗讀課文，並嘗試解說語詞意義。 2. 引導學生觀察形近字說出相似的地方。 活動三：課文理解 1. 教師引導學生理解課文內容及關鍵語句。 2. 習作習寫 3. 引導學生練習「有沒有」的問句。 4. 習作習寫。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第 19 週	第一冊 第貳單元：問問題 第六課 秋千	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩秋千的經驗。 2. 教師範讀，學生跟讀。 活動二：隨文識詞 1. 分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 練習語句、語詞，和習得生字。 活動三：課文理解 1. 引導學生理解課文內容及關鍵語句。 2. 引導學生練習疊字形容詞。 3. 引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							4. 習作習寫。 活動六：主題探討 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。			
第 20 週	第一冊 第貳單元：問問題 第七課 你好	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能正確認念課文。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能培養主動問問題的好習慣。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己說話有回音的經驗。 2. 範讀課文、學生跟讀。 活動二：隨文識詞 1. 學生朗讀課文，並嘗試解說話詞意義。 2. 學生書空生字。 活動三：課文理解 1. 學生朗讀課文。 2. 引導學生理解課文內容及關鍵語句。 3. 引導學生練習「嗎」的用法和「也」的句子。 4. 習作習寫。 活動六：主題探討 1. 分組討論本單元學到的疑問詞和用法並練習。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第 21 週	第一冊 第貳單元：問問題 統整活動二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 聆聽後能說出正確的順序。 2. 能認識字形基本結構。 3. 能寫出並正確使用問號。 4. 能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5. 能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	活動一：聆聽練習 1. 配合課本統整活動二，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。 活動二：分辨相似字 引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字。 活動三：認識問號 1. 引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2. 習作習寫。 活動四：童詩欣賞 統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第 22 週	第一冊 來閱讀	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日	5-I-4 了解文本中的重要訊	Ac-I-2 簡單的基本句	1. 能正確找出故事的重點。	活動一：趣味引導 1. 引導學生說出自己最喜歡	作業評量 口頭評量	<b>【家庭教育】(家暴防治)</b>	

<p>妹妹寫的字課程統整總複習</p>		<p>常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>2. 能認識年節的習俗。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運用簡單的基本句型。 5. 能了解記敘文的基本架構。</p>	<p>的過年活動。 2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意義。 4. 範讀課文，學生跟讀。 活動二：課文理解 1. 教師引導學生理解課文內容及關鍵語句。 2. 配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。 3. 習作習題。 活動三：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。 3. 回顧本節學習歷程。</p>	<p>紙筆測驗 學習態度</p>	<p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
---------------------	--	---	---	---	--	--	----------------------	---------------------------	--

第二學期

教材版本		翰林版第2冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節				
課程目標		1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內 容					
第1週	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	活動一 範讀與跟讀。 活動二 隨文識詞 1. 認讀語句、解說語詞意義。 2. 指導學生書空本課生字。 3. 複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 4. 語文百寶箱「我會認字」，認識「冰」「心」。 5. 配合習作第回顧學習歷程。 活動三 課文理解 1. 學生朗讀課文，教師引導學生理解課文內容及關鍵語句。 2. 引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3. 引導學生練習句型。 4. 習作習寫。 5. 引導學生，依「起因」、「經過」、「結果」說出課文大意。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第2週	第二冊第壹單元：交朋友	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Ab-I-1 1,000 個常用字的	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分	活動一 引導 1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並	

	第二課找春天		生活中體察他人的感受，並給予適當的回應。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	2. 範讀課文與跟讀。 活動二 隨文識詞 1. 學生認讀語句、解說語詞意義。 2. 指導學生書空本課生字。 3. 認識「手」的演變。 3. 分辨部件「才」和「戈」。 活動三 課文理解 1. 朗讀與提問，引導學生理解課文內容及關鍵語句。 2. 理解使用「吧」時不同的語氣。 3. 引導學生練習句型。 4. 引導學生依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 活動四統整與回顧 1. 引導學回答完成口述作文並上臺發表。	學習態度	尊重自己與他人的權利。	
第 3 週	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。 2. 引導學生說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3. 範讀與跟讀。 活動二 隨文識詞 1. 分析語詞、解說語詞意義。 2. 指導學生書空本課生字。 3. 認識「足」不同的寫法。 4. 「直」和「真」比較。 5. 引導學生理解課文內容及關鍵語句。 6. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 7. 習作指導。 活動三 統整與回顧 引導學生發表本單元學習心得。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第 4 週	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	一、認識國字的結構。 二、能重述故事。	活動一 認識筆順 1. 引導學生觀察學過的象形字及國字，說出規則。 2. 配合課本統整活動一引導學生	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	

			展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。	三、能面對問題，解決問題。 四、能簡單自我介紹。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	觀察寫字筆順的規則。 活動二 看圖說故事 1. 引導學生接力朗讀本單元三課課文。 2. 引導學生依「起因、經過、結果」複習單元故事內容。 活動三 我會自我介紹 1. 教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2. 學生分組練習介紹自己。		人的權利。	
第 5 週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	活動一 趣味引導 1. 學生介紹自己收、送禮物的經驗和感覺。 2. 範讀與跟讀。 活動二 隨文識詞 1. 認讀語句、分析語詞意義。 1. 指導學生書空本課生字。 2. 觀察國字組成部件。 3. 說出左右組合的生字。 活動三 課文理解 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 提問引導學生理解課文內容及關鍵語句。 3. 指導學生認識量詞及用法。 4. 回顧課文內容及寫作特色。 5. 引導學生認識卡片的寫法。 活動六 卡片傳情 1. 引導學生寫卡片給家人表達感謝。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	(家庭教育) 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第 6 週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-5 認識	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基	活動一 趣味引導 1. 引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2. 引導學生說出上課不專心的處理方法。 3. 範讀與跟讀。 活動二 隨文識詞 1. 認讀語句、解說語詞意義。 2. 指導學生書空本課生字。 3. 複習習得有「言」部件的國字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	(環境教育) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	用標點符號。	本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。	4. 理解「在」與「再」之意義及用法。 5. 習作指導。 活動三 課文理解 1. 引導學生預測、推論理解課文內容及關鍵語句。 2. 配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「在」、「再」的用法。 3. 習作指導。 活動六 主題探討 1. 學生分組討論遇到困難時，解決問題的辦法。			
第 7 週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。	3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	活動一 趣味引導 1. 引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2. 引導學生說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 3. 範讀與跟讀。 活動二 隨文識詞 1. 朗讀課文，分析語詞意義。 2. 指導學生書空本課生字。 3. 引導學觀察「水」部的國字。 4. 引導學生理解「著」不同意思有不同的讀音。 活動三 課文理解 1. 指導朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2. 提問引導學生理解課文內容及關鍵語句。 3. 引導學生分析文章結構和段落大意。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第 8 週	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題以增進生活適應力。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符	活動一 認識筆順 1. 引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。 活動二 認識標點符號--逗號 1. 教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。 2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，培養同理心與責任感。	點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。	號。 四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	法。 3. 練習有逗號停頓的朗讀。 活動三 想一想，怎麼辦 1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2. 習作指導。		
第 9 週	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 專心聆聽，尊重對方發言。 2-I-3 與他人交談，能適當的提問、合宜的回答。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 用圖像、故事結構等策略，協助文本理解。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能養成解決問題、多元思考的能力。 三、能了解句子中所要表達的意思與語氣。	活動一 趣味引導 1. 引導學生觀察課本情境。 3. 範讀、學生跟讀。 4. 引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。 活動二 課文理解 1. 朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2. 提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 引導學生分組討論並發表本課大意。 4. 引導學生思考遇到問題時解決問題的方法。 5. 配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 活動三 主題探討 1. 教師依故事背景、問題、經過、結果，引導學生重述故事。 2. 習作指導。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第 10 週	課程統整 複習	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷	3-I-2 利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、能運用基本句型說話及造句。 四、能說出遇到問題如何解	活動一：聆聽練習一 1. 播放 CD，引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第壹單元故事內容及感想。 活動二：聆聽練習二 1. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 活動三：分辨相似字 1. 配合課本最末頁「本冊生字」引	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好的生活習慣與德行。

			的能力，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	決，並且運用課文中的句型造句。 五、能說出如何閱讀文章。 八、能說出學過的標點符號。	導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 3. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。		
第 11 週	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	活動一 趣味引導 1. 引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2. 教師引導學生觀察課本情境。 3. 範讀、學生跟讀。 活動二 隨文識詞 1. 朗讀課文，認讀語句、分析語詞意義。 2. 指導學生書空本課生字並。 3. 指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 4. 配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下組合字及多音字。 活動三 課文理解 1. 理解課文內容並梳理課文大意 2. 回顧課文內容及寫作特色。 3. 引導學生練習「把」、「也」的用法。 4. 習作指導。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好的生活習慣與德行。
第 12 週	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課 數不完的泡泡	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國	1-I-1 專心聆聽，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-6 用圖像、故事結	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。	活動一 趣味引導 1. 引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。 2. 引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。 3. 範讀、跟讀。 活動二 隨文識詞 1. 學生朗讀課文，分析語詞意義。 2. 指導學生書空本課生字。 3. 指導學生互相指導、自學寫字並上臺發表板書。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	構等策略，重述內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	4. 引導學生觀察同音字「到」、「道」的異同、意思和用法。 5. 引導學生練習使用「像……一樣……」的句型。 6. 習作指導。 活動三 整理與回顧 1. 引導學生重述本課故事。		
第 13 週	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	活動一 趣味引導 1. 引導學生說出卡片的功能。 2. 引導學生說出事情經過。 3. 範讀課、跟讀。 活動二 隨文識詞 1. 朗讀課文，分析語詞意義。 2. 指導學生書空本課生字。 3. 引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。 活動四 課文理解 1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2. 引導學生學生讀出課文的情緒。 3. 練習「忍不住」的用法。 4. 回顧課文內容及寫作特色。 5. 引導學生練習犯錯時如何道歉。 6. 習作指導 活動六 故事回顧 1. 引導學生重述本課故事。 2. 回顧本節學習歷程。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 14 週	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱	1-I-1 專心聆聽，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物	活動一 認識筆順 1. 引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 活動二 認識自然段 1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 活動三 讀故事，說大意	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

			讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。 2. 統整本單元完整故事的大意。 3. 習作指導。			
第 15 週	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-2 用注音輔助識字，也利用國字鞏固注音學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	活動一 趣味引導 1. 引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2. 範讀、學生跟讀。 活動二 隨文識詞 1. 朗讀課文，分析語詞和生字意義。 2. 指導書空本課生字。 3. 說出田部件組成不同的字。 4. 歸納本課生字書寫主要原則。 活動三 課文理解 1. 提問引導學生理解課文內容。 2. 引導學生帶入情感朗讀課文。 3. 學習相反詞。 4. 指導學生「一……會……」之句型應用。 5. 習作習寫。 活動四 主題探討 1. 引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第 16 週	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國	Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、專心觀察或聆聽，並適切回應。 二、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。	活動一 趣味引導 1. 引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。 2. 範讀，學生跟讀。 活動二 隨文識詞 1. 朗讀課文，解說語詞意義。 2. 指導學生自學寫字。 3. 認識「止」部件的字。 4. 指導學生描寫本課生字。 活動三 課文理解	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			體會團隊合作的重要性。	字。 6-I-3 寫出語意完整的句子。		五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	1. 提問引導學生理解課文內容。 2. 引導學生加入情感朗讀課文。 3. 引導學生觀察課文寫作特色。 4. 引導學生練習「得」的用法。 5. 習作指導。		
第 17 週	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	活動一 趣味引導 1. 引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2. 範讀，學生跟讀。 活動二 隨文識詞 1. 朗讀課文，分析語詞和生字。 2. 描寫本課部分生字 3. 認識「力」部件的字。 活動三 課文理解一 1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 學生加入情感朗讀課文。 3. 提問引導學生回說出文體、文章結構及寫作特色。 4. 引導學生練習造句。 5. 習作指導。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 18 週	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3-I-3 運用注音符號紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能認識國字的組合結構。 二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 三、能上臺說話。 四、能看圖說話。 五、能看圖接續完成句子。	活動一 我會寫字 1. 引導學生觀察上下、左右、上中下、左中右的組合字及書寫順序。 活動二 我會上臺說話 1. 請學生分享上臺說話或表演的經驗和感覺。 2. 介紹上臺說話的注意事項。 活動三 看圖說出完整的句子 1. 提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2. 配合課本統整活動用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 3. 習作指導。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	(家庭教育) 家 E1 了解家庭的意義與功能。

第 19 週	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字。 四、能運用本課所學生字、生詞及句型。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	活動一 趣味引導 1. 引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2. 範讀，學生跟讀。 活動二 課文理解 1. 提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 學生分組討論並發表本課大意。 3. 引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題。 4. 配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 5. 教師請學生分享自己的閱讀心得。 6. 習作指導。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		
第 20 週	課程統整 總複習	6	國-E-B1 理解與運用國語文達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能運用基本句型說話及造句。 四、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。	活動一：聆聽練習一 1. 引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第三單元感想，並分享和朋友吵架的處理方式。 3. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 活動二：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動三：我會造句 1. 學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	(環境教育) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。