

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

111 學年度第二學期二年級普通班語文領域 閩南語 課程計畫(表 11-1)

設計者： 呂美香

第一學期

教材版本		真平版第一冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 4. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 5. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 6. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見文具、動物的名稱，並進行語詞運用。 7. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 8. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 10. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 11. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 12. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 13. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第 1 週	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 一、引起動機 1. 播放「看卡通學閩南語」動畫。 2. 帶出本課主題：「稱呼」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀。 2. 圈出鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」。 3. 學生兩兩分組認讀課文。 4. 課文內容講解。 5. 句型練習：「(啥物人)共(啥物人/物件)當做寶」	口語評量	(家庭教育) 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。
第 2 週	一、禮貌的囡仔 1.	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞	Aa-I-1 文字認讀。	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	口語評量 聽力評量	(家庭教育) 家E3 察覺	生活課程綱要

	心肝仔团		對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	活動二：問題與討論 1. 課文內底有講著啥物稱呼？ 2. 對佗位會當看出爸母對困兒的愛？ 活動三：輕鬆學語詞 1. 領讀「輕鬆學語詞」。 2. 學生分組角色扮演。 4. 語詞造句、語詞延伸 活動四：啥物人欲去食喜酒？ 1. 說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，學生練習。 2. 分組遊戲。 活動五：語詞運用 1. 老師範讀、領讀--「語詞運用」。 2. 練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 活動六：「講看覓」句型：我是( )，阮兜有( )、( )、( )……佷我。 3. 完成學習單。	態度評量	家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。
第 3 週	一、禮貌的困仔 1. 心肝仔团	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、禮貌的困仔 活動七：發表學習單 活動八：做伙來練習 1. 複習「講看覓」和「語詞運用」。 3. 用閩南語說出家人的嗜好--說出完整的句子。 活動九：聽看覓 1. 播放 CD1、教學電子書，請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 2. 老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動—教師以遊戲做統整練習。	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。
第 4 週	一、禮貌的困仔 2. 來去讀冊	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的困仔 2. 來去讀冊 一、引起動機 1. 播放「看卡通學閩南語」動畫。 2. 引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「禮貌用語」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 範讀、領讀，再由全班一起朗讀。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 句型「(啥物人)欲去(佗位)」練習。 4. 課文律動。 活動二：課文接力	口語評量 態度評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

							接力結束後，引導學生回答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」並指導學生填寫自評表。			
第5週	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 活動三：問題與討論 揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。 活動四：輕鬆學語詞 1. 範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」。 2. 講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 角色扮演，藉此練習禮貌用語。 活動五：跟老師的小約定 上下課口令約定與練習。 活動六：語詞運用 1. 念誦「語詞運用」。 2. 替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1. 念誦「講看覓」。 2. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3. 發下學習單。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。
第6週	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，發揮團隊合作的精神。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 活動八：發表學習單 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 兩人一組練習。 活動十：聽看覓 1. 聆聽「聽看覓」。 2. 請學生在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動 1. 「影音資源」影片，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2. 分組闖關，老師針對各組出任務情形做講評。	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。

第7週	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 活動十一：複習一之1 活動十二：複習一之2 活動十三：看圖聽故事 1. 聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容。 3. 鼓勵學生試著看圖說故事。 三、統整活動 1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 播放「情境對話教學」影片。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	<b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。
第8週	全民運動會 停課 無進度									
第9週	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 一、引起動機 1. 播放「看卡通學閩南語」動畫。 2. 引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「文具」 二、發展活動 (一) 課文認讀 1. 領讀、跟讀，學生朗讀。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 句型練習：「我有幾若(量詞)(啥物物件)」。 4. 學唱本課歌曲，並做律動。 (二) 課文接力 1. 學生分兩組接念課文句子。 2. 文具問答--「這號做啥物？」「這號做『文具名稱』。」 3. 指導學生填寫自評表。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	<b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。
第10週	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆	Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (三) 想一想 1. 課文內底有講著啥物文具？ 2. 鉛筆會當做啥物？ (四) 輕鬆學語詞 1. 播放「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導正確發音。	口語評量	<b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

			南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	3. 恁佇啥物時陣會用著尺？ 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4. 兩人一組，互相以圖卡出題回答。 (五) 遊戲--「老師講」 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。 (六) 語詞運用 1. 領讀「語詞運用」。 2. 引導學生分組練習「語詞運用」。 (七) 念誦「講看覓」，老師講解「講看覓」內容，分組上臺做對話練習。 3. 發學習單。			
第 11 週	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能表達、溝通，以運用於生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (八) 發表學習單 (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 各組練習。 (十) 聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD1，請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 2. 公布正確答案，然後進行講解。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。
第 12 週	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	Aa-I-1 文字認讀。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (十一) 複習二 (十二) 看圖聽故事 1. 聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，關閉字幕。 3. (1) 阿英借同學啥物文具？ (2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？ 三、統整活動 1. 播放「情境對話教學」影片，再次練習文具及禮貌用語。	口語評量 聽力評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。
第 13 週	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物	三、古錐的動物 4. 鳥仔 一、引起動機 1. 播放「看卡通學閩南語」動畫。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人或

			於家庭、學校、社區生活之中。	朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	問題，帶出本課主題：「動物」。 二、發展活動 (一) 課文認讀 1. 領讀、學生跟讀，學生朗讀課文 2. 老師進行課文內容講解。 3. 兩兩分組認讀課文 4. 句型「(啥物動物/人)咧(做啥物代誌)」 5. 教唱本課歌曲並進行律動教學。 (二) 1. 分組輪流念課文，玩抓手指頭遊戲。 2. 指導學生填寫自評表。		命。	長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。
第 14 週	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	三、古錐的動物 4. 鳥仔 (三) 想一想 1. 課文內底有講著啥物動物？ 2. 鳥仔佇佗位做岫？ (四) 輕鬆學語詞 1. 播放「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導正確發音。 3. 語詞造句。 4. 學生用課本附件的動物圖卡，兩人一組，互相抽圖卡回答。 (五) 角色扮演 1. 每個人挑一張動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物。遇見誰就跟誰打招呼、自我介紹。 (七) 講看覓、臆謎猜 1. 老師播放「講看覓」，講解內容，並請學生兩兩練習對話。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。 3. 發下學習單。	口語評量 聽力評量 實作評量	(環境教育) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。
第 15 週	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以	三、古錐的動物 4. 鳥仔 (九) 發表學習單 (十) 做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 分組活動。 (十一) 活動十一：聽看覓	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	(環境教育) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜

			南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	1. 老師念題目，請學生在課本上作答。 3. 公布正確答案，學生用閩南語說出答案。 三、統整活動 1. 播放「影音資源」影片，再複習影片中有提到哪些動物？			生命。
第 16 週		1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	三、古錐的動物 5. 數字歌 一、引起動機 1. 播放「看卡通學閩南語」動畫。 2. 引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「數字」。 二、發展活動 (一) 課文認讀 1. 領讀、跟讀，學生朗讀課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 請學生特別注意發音： (1)「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 (2)入聲韻尾「粒」念誦時要閉唇。 (3)「五」的聲母「g」要發音標準。 4. 本課句型「(啥物動物/人)足愛(做啥物代誌)」練習。 (二) 數字認讀 1. 圈出課文中的數字。 2. 配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。 3. 指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。	口語評量 表演評量 態度評量		綜合活動課程綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
第 17 週		1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	三、古錐的動物 5. 數字歌 (三) 問題與討論 1. 課文內底有講著啥物數字？ 2. 課文內底有講著啥物動物？ <u>因</u> 咧做啥物代誌？ (四) 輕鬆學語詞 1. 領讀「輕鬆學語詞」。 2. 認讀數字一~十。 4. 分組互相考一~十數字念法。 (五) 遊戲--骰子樂	口語評量 聽力評量 書寫評量		綜合活動課程綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

			於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			1. 將學生分組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。 (六) 語詞運用 1. 播放「語詞運用」。 2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 (七): 動物同樂會 1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組，看圖卡搶答。 3. 發下學習單。			
第 18 週	三、古錐的動物 5. 數字歌	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	三、古錐的動物 5. 數字歌 (八) 發表學習單 (九) 活動九：講看覓 1. 念誦「講看覓」。 2. 複習數字讀法：一、兩、三~十。 3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 4. 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。 (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)」 5. 二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。 (十) 活動十：做伙來練習 (十一) 活動十一：聽看覓 1. 老師念題目，請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量		綜合活動課程綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
第 19 週	三、古錐的動物 5. 數字歌	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正	三、古錐的動物 5. 數字歌 (十二): 複習三 1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放電子書，請學生聆聽後作答。 (十三): 看圖聽故事 1. 聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書時關閉字幕。 (十四): 做伙來複習	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量		綜合活動課程綱要 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

			發揮團隊合作的精神。	閩南語文的文字書寫。		確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 三、統整活動 1. 播放「影音資源」影片，再請學生簡述影片內容。 2. 請學生下節課每人準備三粒沙包。			
第 20 週	傳統念謠 ~一放雞	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	傳統念謠~一放雞 一、引起動機 老師拿沙包，：「恁敢有要過祛子仔？」，再帶入課文。 二、發展活動 (一)：課文認讀 1. 老師範讀、領讀，學生朗讀課文。 2. 老師進行課文內容講解。 3. 提醒學生： (1)「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾，要注意發音。 (2)入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉唇。 (3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。 (4)「摸 giú」又念作 khiú。 (二)：來玩沙包 1. 結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 2. 學生練習。 3. 全班分組進行比賽。 三、統整活動 1. 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	綜合活動課程綱要 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
第 21 週	歡喜來過節~農曆過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗。 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉	歡喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 「欲過年矣，逐家攞會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大搨掃」答案。 二、發展活動 (一)：課文認讀 1. 課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2. 領讀，跟讀，學生朗讀。 3. 老師進行課文內容講解。 4. 介紹「過年的風俗」，學生複誦。 5. 教唱本課歌曲並進行律動教學。	口語評量 表演評量	綜合活動課程綱要 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	

				與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		地」。				
第 22 週	歡喜來過節～農曆過年	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	歡喜來過節~舊曆過年 (二)換你念課文一課文接力遊戲 (三)過年風俗 1. 電子書「過年風俗」。 2. 老師進行講解。 (四)問題與討論 1. (1) 是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底? (2)「二四送神」的由來是啥物? (3)「拜祖先」俗「圍爐」的由來是啥物? (五)故事分析 1. 播放電子書，請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 學生發表。 三、統整活動 老師重點式複習本節課所學。	口語評量 聽力評量		綜合活動課程綱要 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

第二學期

教材版本			真平版第2冊		教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標			1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 7. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 8. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 11. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第1週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機 1. 「看卡通學閩南語」動畫。 2. 引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「阮學校」。 二、發展活動 (一) 課文認讀 1. 引導學生描述課文情境圖。 2. 領讀，跟讀，學生朗讀。 3. 講解課文內容及語詞。 4. 「(啥物人) 俗(啥物人) 欲(做啥物代誌)」句型練習。 5. 教唱本課歌曲。 (二) 念課文 1. 組員念課文給小老師聽。 2. 老師巡視各組練習情形，並適	口語評量 表演評量		生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。

							時指導正確發音。 3. 全班一起念誦課文一次 4. 老師發下學習單。			
第 2 週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (三) 想一想 「除了教室，咱學校閣有啥物所在？」學生舉手發表。 (四)：輕鬆學語詞 1. 播放「輕鬆學語詞」。 2. 語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。 3. 參考本書 P21 補充教材「語詞運用」，介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 (五) 語詞運用 1. 老師領讀「語詞運用」。 2. 透過「我佇(學校場所)看著老師……」的句型，讓學生進行替換語詞。 (六) 校園巡禮 1. 帶領學生參觀校園各場所，逐一介紹各個場所的閩南語說法。	口語評量 聽力評量 實作評量		生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。
第 3 週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (七) 討論與分享 1. 「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所在？」 (八) 講看覓 1. 老師播帶領全班複誦。 2. 兩兩練習對話。 (九) 做伙來練習 1. 兩人一組輪流問與答練習。	口語評量 聽力評量		生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。

			閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，發揮團隊合作的精神。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。			(十) 聽看覓 1. 老師念題目，請學生依聽到的內容，在課本上將正確的答案連起來。 2. 完成學習單。 (十一) 發表學習單			
第4週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，以運用於生活中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (十二) 複習一 (十三) 看圖聽故事 1. 聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放電子書時，關閉字幕。 三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些學校場所？	口語評量 聽力評量 態度評量		生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。
第5週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1. 播放「看卡通學閩南語」動畫。 2. 引導學生用閩南語回答問題，帶出主題：「果子」。 二、發展活動 (一) 課文認讀 1. 領讀、跟讀，學生朗讀。 2. 講解課文內容及語詞後，學生述說本課大意。 3. 「半 puànn」念誦時要發鼻音。 4. 「對半暝(做啥物代誌)到透早」句型練習。 5. 教唱本課歌曲與律動。 (二) 課文接力遊戲 老師發下學習單。	口語評量 表演評量 遊戲評量	(環境教育) 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。
第6週	二、彩色的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進	1-I-4 能從聆聽中建	Aa-I-1 文字認讀。	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔	口語評量 表演評量	(環境教育) 環 E7 覺	生活課程綱要 2-I-1-4 依照

	界 2. 鳥鼠食菽仔		行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	立主動學習閩南語的興趣與習慣。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	(三) 想一想 1. 課文內底有講著啥物動物？(課文中有提到什麼動物？) 2. 咧食啥物？食佢久？ 3. 敢食有飽？ (四) 輕鬆學語詞 1. 播放「輕鬆學語詞」。 2. 語詞造句 3. 語詞延伸 4. 分組進行語詞分類後，各組輪流上臺發表。 (五) 水果蘿蔔蹲遊戲。5. 老師發下學習單。	遊戲評量	知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。
第 7 週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菽仔 (六) 語詞運用--「我想欲食(水果名稱)」句型，讓學生進行替換語詞。 (七) 學習單討論與發表 (八) 講看覓 1. 學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 2. 學生分組，進行「你欲買啥物果子？」遊戲。	口語評量 表演評量 遊戲評量	(環境教育) 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。
第 8 週	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菽仔 (九) 做伙來練習 (十) 聽看覓 1. 閩南語聽力測驗。 2. 老師公布答案，進行講解。 4. 老師將學生分組，進行教學遊戲：同學一對一輪流進行比賽，由猜拳贏的人先說一個水果語詞，再換猜輸的人說語詞(水果語詞不能重複)，先詞窮的人就是輸家。 三、統整活動	口語評量 表演評量 遊戲評量	(環境教育) 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。

				互動。			播放「影音資源」影片，再複習影片中有提到的水果名稱。			
第 9 週	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 一、引起動機 1. 播放「看卡通學閩南語」動畫。 2. 引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「色水」。 二、發展活動 (一) 課文認讀 1. 引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2. 領讀，跟讀，學生朗讀。 3. 講解課文內容及語詞。 4. 句型練習 (1)「(啥物物件)(做啥物動)(2)將印有課文的紙張，逐句剪成長條狀。每組發給一份。最快合力拼湊出課文 並正確念誦一遍的組別獲勝。	口語評量 表演評量 態度評量		生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。
第 10 週	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 (三) 問題與討論 (四) 輕鬆學語詞 1. 放「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 分組輪流念出自己的顏色。 4. 語詞造句 (五) 顏色的聯想 1. 分組，每組完成人物、顏色、聯想物的表格。 2. 各組指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 (六) 語詞運用--用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行練習。	口語評量 聽力評量 態度評量		生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。

							(七)講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2.兩兩練習對話。 3.老師發下學習單。			
第11週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 (八)發表學習單 (九)活動九：做伙來練習 (十)聽看覓 1.看圖卡問問題。 1.老師念題目，請學生根據聽到的內容，在課本上勾選正確答案。 2.老師公布正確答案，再讓學生朗誦一次。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量		生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。
第12週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 (十一)複習二之1 (十二):複習二之2 (十三)看圖聽故事 1.聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放時關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師針對故事情節提問。 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元。 2.播放「影音資源」影片、再次複習。	口語評量 聽力評量		生活課程綱要 2-I-1-3 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。
第13週	三、我的身軀 4.保護目矇	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。	第三單元：我的身軀 第四課：保護目矇 一、引起動機 1.播放「看卡通學閩南語」動畫。 2.引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「五官」。	口語評量 表演評量 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

			閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	3.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	二、發展活動 (一)課文認讀 1.領讀，跟讀，學生朗讀。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.怎樣愛護五官。 4.「咱共(啥物物件)(啥物動作)起來」句型練習。 (二)擲骰子黏五官遊戲--學生分組。老師在黑板畫若干個沒有五官的臉。骰子面黏上五官圖案，各組組員輪流上臺擲骰子，念出骰到的五官名。			
第 14 週	三、我的身軀 4.保護目矇	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：保護目矇 (三)想一想 1.課文內底有講著啥物五官？ 2.為著保護目矇，咱用目矇佻久就愛歇睏十分鐘？ 3.老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念。 (四)輕鬆學語詞 1.領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句 5.語詞實果 6.老師發下學習單。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
第 15 週	三、我的身軀 4.保護目矇	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能	Aa-I-1 文字認識。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：保護目矇 (六)語詞運用 1.替換語詞及加長語句的練習。 2.搶答該圖卡語詞，並造句。 (七)講看覓 1.播放「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 (八)發表學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

			以運用於家庭、學校、社區生活之中。	建立樂意閱讀閩南語文的興趣。			(九) 臆謎猜 1. 老師領讀「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答，並解釋原因。			
第 16 週	三、我的身軀 4. 保護目矇	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：保護目矇 (十) 做伙來練習 (十一) 聽看覓 1. 學生根據聽到的 CD 內容，在課本上將正確的答案打勾。 2. 學生用完整的句子發表答案。 3. 分組，進行「五官拳」--「耳仔耳仔—目眉！」說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局。 三、統整活動 1. 播放「影音資源」影片複習五官。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
第 17 週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 一、引起動機 1. 播放「看卡通學閩南語」動畫。 2. 引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「身軀的部位」。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 朗讀與提問。 2. 講解課文內容及語詞。 3. (1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。 (2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲韻尾要注意發音。 (3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時	口語評量 遊戲評量	(性別平等教育) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

				語文語句和短文的興趣。			要閉唇。 (二)活動二：邊念邊做 1. 老師指定語詞和動作，做錯動作的人淘汰(坐下)。 2. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。			
第 18 週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出身軀部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 (三)問題與討論 愛護自己的身體，避免讓父母操心，同時也要尊重他人的身體。 (四)活動四：輕鬆學語詞 1. 帶讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句。 4. 老師用手指比身體的部位，不按順序出題，學生一起回答。 (五)做體操--全班起立跟著老師的口令做動作，邊做邊複誦。 (六)語詞運用--分組，引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型，進行「語詞替換與運用」 (七)講看覓--老師講解內容，並請學生兩兩練習。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	(性別平等教育) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。
第 19 週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 (八)學習單討論與發表--學生拿出學習單和同學共同討論，上台發表後，老師指導，學生複述。 (九)做伙來練習 (十)聽看覓 1. 老師念題目，請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。 2. 鼓勵學生發表。	作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量	(性別平等教育) 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。

第 20 週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出身軀部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 (十一) 複習三之 1 (十二) 複習三之 2 (十三) 看圖聽故事 1. 聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書時關閉字幕。 3. 鼓勵學生試著看圖說故事。 (十四) 做伙來複習 1. 引導學生說出各圖的閩南語。 2. 播放 CD2、請學生依聽到的內容作答。</p> <p>三、統整活動 1. 播放「影音資源」影片複習五官及身體部位名稱。</p>	口語評量 聽力評量	<b>(性別平等教育)</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	生活課程綱要 7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。
--------	-------------------	---	---	---	---	--	--	--------------	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。