

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

111 學年度第一學期一年級普通班生活領域課程計畫(表 11-1)

設計者：呂美香

第一學期

教材版本		翰林版第 1 冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第 1 週	一、我上一年級了 1. 上學去	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。 5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中。	活動一、校園裡真熱鬧 1. 指導學生觀察校園裡看到哪些人？他們在做什麼呢？ 活動二、認識我的新學校 1. 逛校園觀察、認識環境。 2. 引導兒童教校園的環境有什麼特別的地方嗎？ 3. 鼓勵兒童可以利用下課時間和同學們一同探索校園。 活動三、唱遊動一動 1. 帶領兒童唱習歌曲、做律動。 2. 請兒童創作自己的肢體動作。 活動四、上學前要做的準備 1. 引導兒童回答上學前應做的準備，並理解有無準備的差別。 活動五、書包與我 1. 檢視自己的書包，討論該帶的東西及如何整理。	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

				索與探究人、事、物的方法。			活動六、教室內的物品放哪裡 1. 教室空間檢視 2. 怎麼安置這些物品？為什麼？ 3. 動手實作。		
第2週	一、我上一年級了 2. 學校的一天	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。 5. 能拍念〈小皮球〉念謠。 5. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。 6. 能說出安全遊戲的方式 7. 能畫出喜愛的校園活動。	活動一、上課鐘聲 1. 引導兒童思考鐘聲的用意。 2. 帶領兒童討論哪些行為是上課、下課該進行的。 活動二、下課的安排 1. 兒童上臺將自己的下課安排順序利用句型：我先（ ）再（ ）說出來。 2. 引導兒童探究：為什麼你會這樣安排呢？理由是什麼？ 活動三、我會上廁所 1. 討論在上廁所時會遇到什麼狀況？原因是什麼？怎麼解決？ 2. 提醒兒童儘量在下課時間上廁所，但若是上課時想上廁所，可以舉手報告，並且結伴去上廁所。 3. 討論怎樣保持自己和廁所乾淨清潔。 活動四、拍念〈小皮球〉 活動五：創作和分享 1. 畫出「我喜歡的校園活動」。 2. 與同學分享自己創作的內容。	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【交通安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。
第3週	一、我上一年級了 3. 放學了	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能說出每天的放學時間。 2. 能知道自己放學時的心情。 3. 能實際演練放學前的準備工作。 4. 能說出自己的放學路隊。 5. 能演出遇到狀況時該如何因應。 6. 能說出放學路上應注意的交通規則。 7. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。	活動一、放學前的準備 1. 學生發表學前應做之各項準備。 2. 教師歸納。 3. 逐一演練放學前應做之準備。 活動二、放學的路上 1. 放學集合點。 2. 集合注意事項。 3. 上、放學路上應注意的安 活動三、學唱〈交通安全進行曲〉 活動四、「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲 1. 「紅燈」、「綠燈」代表的意義。 2. 聽音樂玩「紅燈停，綠燈行」遊戲。	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	【交通安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

第 4 週	二、我的新學校 1. 新生活 新朋友	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的感覺。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。 3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4. 能說出認識新朋友的方法。 5. 能運用學到的方法認識新朋友。	活動一、小學大不同 1. 學生發表小學生活和幼兒園不同之處。 6. 教師歸納。 活動二、新生活中的喜歡與不適應 活動三、我會解決問題 1. 教師引導學生說出自己因為不習慣小學生活而造成的生活困擾。 2. 分組進行如何解決這些困擾的討論後發表。 活動四、如何認識新朋友 1. 「利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢？」學生分組進行討論後發表。 2. 老師統整 3. 兒童可在教室內隨意走動，自行運用所學結交新朋友。 4. 鼓勵兒童利用下課時間、課餘時間結交新班級以外的朋友。	小組互動 表現 習作評量 發表 實踐	(性別平等教育) 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第 5 週	二、我的新學校 1. 新生活 新朋友	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 2. 能探索自我介紹的方法。 3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。 4. 能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。 5. 能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。	活動一、引起動機 1. 引導學生蒐集『我的小檔案』。 活動二、創作「自我介紹相框」 活動三、自我介紹 1. 分組討論「如何自我介紹」並發表。 2. 教師總結並指導上台報告的禮貌，並做示範。 3. 學生帶著自我介紹相框上台一一自我介紹。 活動四、學唱〈我的朋友在哪裡〉	作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第 6 週	二、我的新學校 2. 新校園 新發現	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-2 傾聽	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我	1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。 3. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4. 能分享參觀後的發現。	活動一、校園足跡 1. 探索「校園簡易平面圖」。 2. 學生上台指出自己去過的地方在簡易平面圖何處。 活動二、拜訪有禮貌 1. 分組討論想去哪裡探索拜訪。 2. 引導兒童擬訂探索計畫： 3. 討論探索校園時要注意的事項。	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	(環境教育) 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E1 良好生活

			發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		活動三、拜訪校園 活動四、我的新發現 1. 發表「探索校園的新發現」。 3. 引導兒童繼續探究。 活動五、新校園新場所 1. 學生上台報告發現到的新場所。 2. 學生分組討論各場所的功能。 3. 教師進行補充並總結。		習慣與德行。	
第7週	三、大樹高 小花香 1. 親近大樹和小花	6	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能說出親近小花的發現。 4. 能和同學分享自己最喜歡的花。	活動一、到校園親近小花 1. 認識校園常見的花卉。 2. 分組觀察小花。 3. 引導分組討論後發表：被觀察花卉的特色。 4. 將觀察結果記錄在習作中。 活動二、親近小花新發現 1. 鼓勵學生發表觀察心得。 2. 鼓勵兒童下課後或其他課餘時間繼續親近小花。	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄	(環境教育) 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第8週	全民運動會停課 無進度									
第9週	三、大樹高 小花香 1. 親近大樹和小花	6	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，學習各種探究人、事、物的方法，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能說出觀察到的花特別的地方。 2. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。	活動三、花兒花兒真特別 1. 認識校園常見的花卉與其特色。 活動四、創作「花叢裡的世界」 1. 引導學生創作「花叢裡的世界」。 2. 作品完成後，引導兒童發表與鑑賞。 3. 收拾與整理。	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄	(環境教育) 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第10週	三、大樹高 小花香 1. 親近大樹和小花	6	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然	1. 能知道親近樹木的方法。 2. 能運用知道的方法親近樹木。	活動一、親近樹朋友的方法 1. 引導兒童分組討論：「可以用哪些方法來親近校園的樹朋友呢？」 2. 上台發表	習作評量 發表 作品評量 表演評量	(環境教育) 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	

			<p>尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>3. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。 4. 能知道觀察樹木的方法。 5. 能運用知道的方法觀察樹木。 6. 能說出樹木特別的地方。</p>	<p>3. 老師歸納。 活動二、親近樹朋友的發現 1. 觀察樹朋友。 2. 學生發表觀察後的發現。 活動三、思考與探索 1. 討論：「哪一種植物的葉子適合拓印呢？」 2. 教師依學生回答回應。 3. 教師總結。 活動四、拓印「我的樹朋友」 1. 請兒童準備彩色鉛筆或蠟筆及白紙。 2. 在校園中找落葉，帶回教室拓印。 3. 教師指導兒童拓印樹葉的技巧。 活動五、剪貼我的樹朋友 1. 利用拓印成品，組合成一棵特別的樹黏貼。 2. 作品發表與欣賞。</p>	<p>念唱練習 肢體律動</p>	<p>境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第11週	<p>三、大樹高 小花香 2. 愛護大樹和小花</p>	6	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能說出植物遇到的困境。 2. 能體會植物遇到困境的心情。 3. 能將植物遭遇困境的心情表演出來。 4. 能熟唱〈植物好朋友〉 5. 能感受音樂中聲音的高低。 6. 知道音樂中有聲音的高低。 7. 能探究幫助大樹和小花的方法。 8. 能付出行動愛護植物，珍愛大自然。</p>	<p>活動一、植物朋友有難 1. 教師提出植物遇到的困境，引導兒童思考大樹或小花會有怎樣的心情。 2. 心情表演。 活動二、習唱〈植物好朋友〉 活動三、跟著音樂爬樓梯 1. 播放〈植物好朋友〉，引導兒童用身體做出音樂中聲音高低的變化。 活動四、愛護植物行動 1. 教師引導兒童分組。 2. 引導兒童討論想利用哪些方式愛護植物朋友。 3. 分組報告。 4. 引導兒童實際進行愛護植物行動。</p>	<p>習作評量 實踐 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第12週	<p>四、聲音的世界 1. 生活中的聲音</p>	6	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及</p>	<p>A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能記錄下生活中聽到的聲音。 2. 能與同學分享所記錄的聲音。 3. 能說出聲音的不同特</p>	<p>活動一、生活中的聲音 1. 讓兒童拿出課餘時間記錄的聲音小卡，分享聲音的記錄。 2. 討論聲音的特色和形容詞應用。 3. 討論不同聲音給人的感受。</p>	<p>發表 實踐 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

			力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	色。 4. 能探索聲音所代表的意義。 5. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6. 能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7. 能說出對不同聲音的感受。 8. 能夠站在他人的立場為人著想。 9. 能在生活中減少噪音的製造。	活動二、聲音蘊含的意義 1. 了解日常生活中，不同的聲音各有其特殊的意義。 2. 討論：聽到這些聲音，象徵著遇到不同的情況，該如何正確面對。 活動三、聲音大分家 1. 聲音猜一猜。 2. 討論這些聲音可以怎麼分類？給人什麼感覺。 活動四、天使/魔鬼的聲音 1. 學生發表：哪些聲音讓我們感覺愉快？ 2. 師生共同整理出被大家喜歡的聲音有沒有共同的特質。 3. 哪些聲音你不喜歡聽或聽了讓你感覺不舒服？ 4. 師生共同整理出大家不愛聽的聲音具有的特質。 5. 分組討論天使的聲音和魔鬼的聲音，所帶來的不同影響。 6. 教師總結		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 13 週	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	6	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2-I-6 透過探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 2. 能嘗試使用不同的音量來說話。 3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。	活動一、音量變變變 1. 教師引導兒童進行音量的體驗活動，並詢問兒童的感受或發現。 2. 教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要大聲一點？哪些情況或場合，我們說話的音量要小聲一點？為什麼？」 活動二、音量分貝師 1. 分組討論不同的情況下適當的說話音量。 2. 教師總結：在不同的地方、不同的情境，所使用的音量都不同，我們要學習在不同的情境下使用不同的音量來說話。	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 14 週	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	6	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象	1. 能認識不同的節奏樂器。 2. 能分辨各節奏樂器的屬性。 3. 能聽辨樂器的聲音特	活動一、認識各種節奏樂器 1. 教師先展示三角鐵、木魚、鈴鼓、響板、手搖鈴等，並讓兒童聽辨其聲音特色。 2. 教師說明節奏樂器的材質分類。	作品評量 實際演練	

			理。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	色，並分辨聲音的來源。 4. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5. 能利用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6. 能裝飾自己製作的簡單樂器。	3. 展示各種樂器照片，請兒童分類。 活動二、拍、敲練各種節奏樂器 1. 教師依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。 2. 學生分組，敲練節奏。 3. 熟學生輪流演奏。 活動三、探索生活中的材料 1. 請兒童想一想，在我們生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 2. 老師拿出日常生活用品，請學生上台示範發出聲音的方式。 活動四、製作簡單樂器 1. 指導學生製作簡單樂器。 2. 作品欣賞。		
第 15 週	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3. 能模仿不同器具、人或動物所發出的聲音。 4. 能熟唱〈聲音變變變〉。 5. 能改編歌詞。 6. 能模仿聲音。 7. 能將模仿的聲音編成故事劇。 8. 能一面說故事，一面進行情境配音。 9. 能與同組同學討論故事內容與配音的分工。	活動一、欣賞〈小貓圓舞曲〉 活動二、一起跟著貓咪跳跳圓舞曲 教師再次播放音樂，請學生想像自己跟著貓咪，一起舞動肢體跳舞。 活動三、誰是最佳模仿王 1. 學生模仿聲音讓同學猜。 2. 獎勵模仿表演生動的兒童。 活動四、習唱〈聲音變變變〉 活動五、唱一唱，猜一猜 1. 教師引導兒童上台唱出自己模仿的聲音，並引導其他兒童猜一猜。 活動六、小小音效師 1. 全班共同練習課本的故事情節與音效。 2. 討論故事裡的聲音還能如何呈現。	表演評量 小組互動 表現 念唱練習 習作評量 實際演練	
第 16 週	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究	1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性 3. 能探索各種玩具的玩法。 4. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。 5. 能隨著音樂旋律進行	活動一、玩具大觀園 1. 學生展示自己的玩具 2. 引導兒童觀察每樣玩具的特色。 活動二、學唱〈玩具國〉 1. 練唱歌曲。 2. 搭配簡單的頑固節奏為歌曲伴奏。 活動三、跟著圖譜走一走	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐	(性別平等教育) 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

			物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	音樂活動。 6. 能用不同的方式將玩具分類。 7. 能將同類型的玩具收拾在一起。 8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。	1. 讓兒童感受圖譜中的方塊位置和音高的關係。 活動四、用身體表現音高 1. 教師播放〈玩具國〉，帶領兒童利用身體的高與低，表現聲音的高低。 活動五、玩具大分家 1. 教師引導學生為玩具分類。 2. 討論歸在同一類的這些玩具，有哪些相同和不同的地方？ 3. 討論：分類好的玩具有什麼好處？ 4. 教師歸納。		
第 17 週	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	6	生活-E-A3 藉由各種媒介，學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C2 用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，增加生活的趣味。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能探索自己動手做玩具的樂趣。 2. 能自己動手做玩具。 3. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4. 能與同學分享自己做的玩具。	活動一、思考與探索 1. 討論，這些由物品變身的玩具和買來的玩具有什麼不一樣的價值？ 2. 教師歸納與說明大家來動手做玩具。 活動二、自己動手做玩具 1. 紙蜻蜓 2. 紙陀螺 3. 旭仔標： 4. 紙飛機 活動三、大家一起玩 開心分享玩具時間。	作品評量 實作評量	
第 18 週	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	6	生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係	1. 能探索自製玩具的玩法。 2. 能和同學討論遊戲的方式。 3. 能和同學討論遊戲的規則。 4. 能和同學一起玩自製玩具。 5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。 6. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。	活動一、遊戲方式想一想 1. 各組進行紙陀螺、紙蜻蜓、套圈等遊戲方式的討論。 2. 小組派成員上台說明討論的結果。 3. 老師帶領全班討論各種方式中較詳細的規則，該如何遵守才可以讓玩具玩得開心又有秩序。 活動二、玩具同樂會 1. 分組、分區依照討論出的規則玩遊戲。 2. 師生討論遊戲過程中遇到的問題。如何面對與解決？	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動。		的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。		3. 遊戲結束後，教師指導學童恢復場地、收拾玩具。			
第 19 週	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能設身處地站在玩具的角度思考。 2. 能說出壞掉的玩具的心情。 3. 能體會珍惜玩具的重要性。 4. 能覺察降低玩具壞掉的方式。 5. 能學習處理壞掉的玩具。 6. 能將每個玩具發揮最大的價值。	活動一、如果我是玩具 1. 學生發表自己玩具壞掉的經驗。 2. 假想自己是那個壞掉的玩具，分享玩具的心情可能是如何。 3. 教師總結：每個玩具都應該珍惜使用，發揮最大的使用價值。 活動二、玩具對不起 1. 引導學生思考玩具壞掉的可能原因。 2. 討論：要如何減少玩具壞掉的機會？ 3. 教師引導學童把玩具當成自己的朋友，說聲對不起。 活動三、珍惜玩具我最行 1. 引導思考：玩具壞掉該如何處理？如果沒有壞掉，又不想玩了，該怎麼處理呢？ 2. 老師總結。 3. 教師引導兒童想一想，要協助玩具找到新主人之前，要做哪些準備呢？ 4. 教師總結。	表演評量 習作評量 發表 實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第 20 週	六、新年快樂 1. 新年到	6	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-4 對生活周遭人、事、物，願意主動關心與親近。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能發現農曆新年的到來。 2. 能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 3. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 4. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 5. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。	活動一、新年到 1. 引導發表：大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？ 2. 引導發表：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」 3. 介紹新年活動的意義。 4. 欣賞「過新年」教學影片。 活動三、唱跳〈恭喜〉 1. 教唱〈恭喜〉歌曲。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師用鈴鼓拍打節奏，請兒童模仿。 4. 配合歌曲以頑固伴奏型式，為歌曲伴奏。	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	(家庭教育) 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 (家暴防治) 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

							5. 輪流擔任唱歌、練習不同樂器。			
第 21 週	六、新年快樂 1. 新年到	6	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能認識新年的由來。 2. 能知道新年的許多習俗。 3. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。 4. 能動手創作春聯。	活動一、年獸的故事 1. 教師播放「年獸的故事」影片。 2. 提問與閱讀理解。 活動二、農曆新年的習俗 1. 年獸與過年習俗的關聯。 2. 觀察年獸。 3. 教師引導兒童發表。 4. 創作年獸。」 5. 創作年獸新故事。 活動三、春聯大觀園 1. 兒童攜帶家中張貼的春聯到校和同學分享。 2. 展示不同的春聯。 3. 春聯分分類遊戲。 4. 票選大家最喜歡的春聯樣式，並分享喜歡的原因。 5. 春聯的由來和功能。 6. 創意春聯創作。 7. 作品欣賞與張貼。	作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事		
第 22 週	六、新年快樂 2. 過新年	6	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能認識除夕年菜的意義。 2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3. 學習感恩及關懷身邊的人。	活動一、除夕圍爐 1. 引導發表和家人吃年夜飯的經驗。 2. 介紹除夕圍爐的意義。 活動二、認識年菜 1. 引導兒童發表：各種年菜代表什麼特別的意思？」 2. 教師補充說明。 活動三、除夕夜的活動 1. 提問：「除夕夜時你會和家人一起做什麼活動？和家人聚在一起時，有什麼感覺呢？」 2. 說明拿壓歲錢的意義與禮貌。 3. 討論：如何運用壓歲錢？ 4. 可以送紅包給長輩嗎？ 5. 祝福的紅包製作--紅布袋裡裝上祝福的話代表我們的心意，送給家人。	口頭評量 習作評量		

第二學期

教材版本		翰林版第 2 冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節				
課程目標		1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
				學習 表現	學習 內容					
第 1 週	第二冊第一單元：打電話傳話遊戲	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3. 能製作小話筒。 4. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 5. 能嘗試各種不同的傳話方式。 6. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 7. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。	活動一、傳話遊戲 活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話 1. 引導兒童回答在生活中曾經看到的傳聲方法。 活動三、製作話筒 1. 製作小話筒並加以美化。 2. 用小話筒傳話。 3. 用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同。 活動四、傳話到遠方 1. 思考：當距離很遙遠，而小話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？ 2. 引導兒童把各式各樣的想法表達出來。 3. 教師總結。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量	(家庭教育) 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊倫理或素養】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。	
第 2 週	第二冊第一單元：打	6	生活-E-A2 學習各種探究人、	2-I-4 在發現及解決問	C-I-3 探究生活事物的	1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。	活動一、把聲音傳到遠方 1. 請學生討論，如果要把聲音傳到更遠	口頭評量 課堂問答	(家庭教育) 家E7 表達對家	

	電話 電話好幫手		事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2.能說出電話在生活中使用的時機。 3.能知道公共用電話設置的地點。 4.能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 5.能知道如何使用公共電話。 6.能探索各種公共電話的使用方法。 7.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 8.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	的地方，有哪些方法？ 2.討論後的答案分享。 3.教師總結： 活動二、電話真好用 1.提問：「在生活中，什麼樣的情況下會使用電話？」 2.教師引導兒童回答。 3.引導學生回答：「電話對我們的生活有什麼功用？」 4.教師總結。 活動三、公共電話在哪裡 1.公共電話長什麼樣子？ 2.公共電話會設置在哪些地方？ 3.需要使用公共電話的情境？ 4.如何使用公共電話 5.公共電話設備實地示範，再讓兒童分組練習。 活動四、節奏念謠 1.教師拍念〈打電話〉，學生模仿。 2.按語言節奏做動作。	學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	庭成員的關心與情感。 【資訊倫理或素養】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 【全民國防】 安E14知道通報緊急事件的方式。
第3週	第二冊第三單元：打電話 我會打電話	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，並於生活中實踐。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2.能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3.能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4.能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 5.能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 6.能說出常用的緊急電話號碼。 7.能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 8.能專心投入遊戲。	活動一、電話禮貌我在行 1.分組討論接通電話時，第一句話會說什麼呢？ 2.教師請兒童依序表演。 3.教師加以統整。 活動二、打電話應對 1.分組角色扮演打電話。 2.討論遇到不同狀況的應對方式。(找的人不在、打錯、……) 3.利用討論的情境進行對話練習。 4.教師總結：打、接電話應注意的禮貌。 活動三、緊急電話號碼 1.生活中有哪些狀況，可能會用到緊急電話？ 2.打緊急電話時，應注意哪些事？ 4.教師總結。 5.教師適時詳細說明119、110、113、112、165等緊急電話的使用時機和方法。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	(家庭教育) 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊倫理或素養】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。

第 4 週	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 6. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。	活動一、拜訪春天 1. 到校園觀察春天的景象。 2. 用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。 活動二、校園尋寶大挑戰 1. 教師針對校園的環境設計題目，讓學生分組進行校園尋寶大戰。 2. 請兒童發表剛剛拜訪過的校園角落有哪些？發現哪些認識的動物、植物。 活動三、春天冬天大不同 1. 引導兒童思考：冬天和夏天人們的活動、生活習慣有哪些不同？自然界景象有何不同？ 2. 猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？ 3. 回憶於前一堂課進行之「校園大尋寶」，觀察到哪些植物？這些植物有哪些特色？它們在春天的樣子？ 4. 教師歸納。 5. 引導兒童說出在「校園尋寶大挑戰」活動中發現的小動物，發現的地點、小動物的特色。 6. 教師總結。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表		
第 5 週	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	6	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能與同學分享自己對春天的觀察。 2. 能說出自己喜愛的植物或動物。 3. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 4. 能演唱〈春神來了〉。 5. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 6. 能將所扮演的動作特徵表現出來。 9. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	活動一、春之舞會 1. 引導學生發表動物觀察紀錄。 2. 分享最喜歡、或是印象最深刻的部分。 活動二：舞動春天頭套製作活動三、聆聽與習唱 1. 教唱〈春神來了〉。 2. 練習頑固伴奏。 3. 教師提醒兒童注意附點的節奏。 活動四、感受春天 1. 看圖片發表春天來臨給予他們的感受和想法。 2. 發表〈春神來了〉這首歌帶給他們什麼樣的感受？ 3. 全班將頭套戴上，裝扮成頭套所畫出的小動物或植物，搭配〈春神來了〉進行表演。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演		

第 6 週	第二冊第二單元：美麗的春天迎接春天	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2.能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3.能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 4.能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5.能說出春天天氣對生活的影響。 6.能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 7.能說出春天人們常做的活動。	活動一、欣賞〈四季—春〉 活動二、春天的腳印 1.回想樂曲〈四季—春〉中出現過的景物和自己到校園所觀察體驗到的景象，有什麼異同。 2.作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天？ 活動三、春天氣象站 1.氣象預報的影片。 2.晴天、陰天、雨天，天空的景象有什麼不同？ 3.學生用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下兒童猜猜看。 4.引導兒童說出春天的天氣特色、對生活的影響，以及要如何照顧自己。 5.教師總結。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量		
第 7 週	第二冊第三單元：我愛看書我的書朋友	6	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3.能探索書的內含物。 4.能知道書的來源管道和特別的借書場所。	活動一、有空時做什麼 活動二、平時時看的書 1.學生發表平時，看了哪些書呢？你最喜歡哪一本？為什麼？ 2.提醒下次上課帶來自己最喜歡的一本書。 活動三、好書分享 1.教師分享自己最喜歡的一本書，引導上臺分享時的禮貌及應該分享的內容。 2.兒童上臺分享。 活動四、不花錢的看書方式 1.教師將書籍來源書寫在黑板上。 2.引導兒童觀察：哪些是不花錢的方式呢？ 3.教師歸納總結 活動五、書裡書外有什麼 1.組內分享觀察到的書本內含物。 2.引導發表：「觀察書裡書外時，你有什麼發現呢？」 3.教師總結。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 發表 念唱練習	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第 8 週	第二冊第三單元：我	6	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索	2-I-1 以感官和知覺探	C-I-3 探究生活事物的	1.能認識書的基本構造。	活動一、書的結構-封面 1.學生展示自己最近正在看的書的封	口頭評量 課堂問答	【人權教育】 人E3 了解每個	

	愛看書 我的書朋友		人、事、物的特性與關係，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、並於生活中實踐，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力。	索生活中的 人、事、物， 覺察事物及 環境的特性。 3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表現 好奇與求知 探究之心。 7-I-1 以對 方能理解的 語彙或方式， 表達意見。	方法與技能。 C-I-5 知識 與方法的運 用、組合與創 新。 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 E-I-1 生活 習慣的養成。 E-I-2 生活 規範的實踐。	2.能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 3.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。	面。 2.分組討論封面上有什麼相關資訊。 3.分組上台發表討論結果。 4.教師總結。 活動二、書的其他結構 1.除了封面以外，書還包含哪些構造呢？鼓勵兒童自由發表。 2.教師總結。 3.分組討論封底、正文、書背、目次上各自有什麼和書本相關的資訊。 4.分組上台發表討論結果。 5.教師總結。 活動三、演唱歌曲〈我的書朋友〉 活動四、跳出聲音的長短變化	學習態度 說故事 發表 作品評量	人需求的不 同，並討論與遵 守團體的規則。	
第 9 週	第二冊第 三單元：我 愛看書 快樂小書 蟲	6	生活-E-B1 使用 適切且多元的表 徵符號，表達自 己的想法、與人 溝通，並能同理 與尊重他人想 法。 生活-E-C2 覺察 自己的情緒與行 為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方 式與人友善互 動，願意共同完 成工作任務，展 現尊重、溝通以 及合作的技巧。	2-I-5 運用 各種探究事 物的方法及 技能，養成動 手做的習慣。 4-I-1 利用 各種生活的 媒介與素材 進行表現與 創作，喚起豐 富的想像力。 7-I-1 以對 方能理解的 語彙或方 式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。	C-I-3 探究 生活事物的 方法與技能。 C-I-4 事理 的應用與實 踐。 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 E-I-1 生活 習慣的養成。 E-I-2 生活 規範的實踐。 E-I-3 自我 行為的檢視 與調整。	1.能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2.能運用媒材發揮創意自製小書。 3.能和同學合作，練習說書。 4.能向他人介紹自己做的小書。 5.能參與活動，聆聽同學說書。 6.能說出說書活動的感想與心得。 7.能分享個人閱讀收穫。 8.能認識閱讀的好處。	活動一、創意小書製作 活動二、小書大集合 1.將全班的自製小書公開陳列，兒童走動觀察。 2.引導兒童分組討論怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。 活動三、練習說書 1.引導兒童分組討論還可以用怎樣的方式介紹小書。 2.兩兩分組練習說書。 3.分享在練習時遇到的問題。 4.老師總結。 5.最喜歡的小書票選。 活動六、我愛閱讀 1.閱讀的好處。 2.說出自己喜歡閱讀哪一類書籍。 3.介紹一本自己最喜愛的書籍，並說明故事內容、閱讀收穫或心得。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第 10 週	第二冊第 四單元：我 愛我的家 家人與我	6	生活-E-A3 藉由 各種媒介，探索 人、事、物的特 性與關係，並能 進行創作、分享 及實踐。 生活-E-C1 覺察	1-I-2 覺察 每個人均有 其獨特性與 長處，進而欣 賞自己的優 點、喜歡自 己。	D-I-1 自我 與他人關係 的認識。 D-I-2 情緒 調整的學習。 D-I-3 聆聽 與回應的表	1.能說出家中的成員。 2.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3.能說出家人間互相關心的方式。 4.能向不住在一起的家人表達對他們的關	活動一、親愛的家人 1.討論如何介紹自己的家人。 2.教師示範。 3.教師在黑板寫上介紹家人的順序，引導兒童發表。 活動二、拉近家人的距離 1.如何對同住表示關心呢？	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 自我評量 作品評量	（家庭教育） 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心	

			自己、他人和環境的關係，學習尊重他人，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	心。 5. 能說出和家人一起做的活動。 6. 能說出和家人一起活動的感覺。 7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8. 能和同學共同欣賞作品。	2. 如何對不住在一起的家人表達關心？ 3. 教師總結。 活動三、家人間的活動 1. 分享家人最常做的事。 2. 全班一起討論，哪些事情是「自己最常做的」、「爸爸最常做的」、「媽媽最常做的」、「兄弟姊妹最常做的」。 3. 教師總結。 活動四、情緒說一說 1. 引導兒童思考，和家人做這些活動有什麼感覺？讓兒童選擇符合的心情。 活動五、畫出「我和家人畫作」 1. 完成作品。 5. 師生共同欣賞，並讓學生發表自己畫的內容。		與情感。 (性別平等教育) 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【高齡教育】 家 E5 了解家庭祖孫關係的互動 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 11 週	第二冊第四單元：我愛我的家人與我、大聲說出我的感謝	6	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能說出和家人相處時的感受。 2. 能知道自己有不愉快的情緒。 3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4. 能說出解決問題的方法。 5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。 7. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 8. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。	活動一、面對負面情緒 1. 想想和家人相處時，如果產生生氣或難過的情緒時，要怎麼解決比較好？ 2. 試著跟家人說說看你的感受，學習互相包容與體諒。 3. 教師總結。 活動二、愛家小記者 1. 討論：你覺得家人懂你的感受嗎？那你覺得自己懂家人的感受嗎？ 2. 引導兒童當個「愛家小記者」，訪問家人在家中的感受。 3. 可以問哪些問題？ 4. 討論：彼此可以怎樣改變讓相處更融洽？ 活動三、家人的付出 1. 在你的家裡是誰經常照顧你或陪伴你？ 2. 教師在引導時避免性別的刻板印象，也可利用機會，給予兒童正確的性別平等的觀念。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	(家庭教育)(家暴防治) 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 (性別平等教育) 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【高齡教育】 家 E5 了解家庭

			響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	點的意見。			活動四、愛的宣言 1. 想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？ 2. 把心裡想說的話寫下來並分享。		祖孫關係的互動 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 12 週	第二冊第四單元：我愛我的家大聲說出自己的感謝	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 2. 能用行動表達對家人的感謝之意。 3. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 4. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。	活動一、感謝卡製作 1. 完成作品後師生共同欣賞。 活動二、歌曲教唱及賞析 1. 教唱〈美麗的康乃馨〉。 活動三、愛的行動 1. 引導兒童回想在日常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。 2. 發表要如何用實質的行動表示感謝。 4. 教師說明。 活動四、愛的循環 1. 教師引導兒童發表，哪些言語可以算是「好話」。 2. 思考平常在班上有哪些同學幫助過其他人，他們做了什麼事？ 3. 說出「感謝的話」。 4. 回家對家人說出感謝的話。 6. 分享，當自己對家人說出感謝後，家人的反應是什麼？	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量	【家庭教育】(家暴防治) 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第 13 週	第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲	6	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3. 能尋找周邊的物品進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可	活動一、水的遊戲 1. 教你玩過哪些與水有關的遊戲？最喜歡的遊戲是什麼？ 2. 分享玩水的經驗。 活動二、玩水的新發現 1. 引導學生回答：「在玩水的過程中，你有什麼發現呢？」 2. 教師總結說明水的特性。 3. 能不能浮在水面上？ 3. 討論：那些物品不適合拿來做實驗呢？為什麼？	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 水域安全教育 安E1 了解安全教育。

			物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	理，並養成動手做的習慣。		以浮在水面上，哪些不行。 5.能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。	4.教師總結。 5.物品會不會浮起來實測。 6.教師總結，將物品分成可以浮起來和沉下去的。			
第 14 週	第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲	6	生活-E-A3 探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，並於生活中實踐，為改善事情而努力或採取改進行動。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行創作。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 2.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 3.能知道要如何處理遊戲後的水。 4.能將遊戲後的水再做利用。 5.能說出活動中的體驗。	活動一、自製漂浮玩具 1.引導思考在有哪些浮在水面上的物品，可以用來當作材料的。 2.製作漂浮玩具 3.漂浮玩具展示，並請兒童說明自用了哪些材料。 活動二、水的再利用 1.討論：我們遊戲後的水該怎麼辦呢？ 2.教師整理兒童的發表。 3.分組討論：如何讓水發揮最大用處？ 4.各組發表。 5.水的再利用規劃實踐表。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 水域安全教育 安E1 了解安全教育。	
第 15 週	第二冊第五單元：奇妙的水愛惜水資源	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能說出生活中哪裡有水。 2.能說出水是從哪裡來的。 3.能說出生活中水的用途。 4.能說出停水對生活的影響。 5.能察覺水在生活中的重要性。	活動一、水從哪裡來 1.提問：水從哪裡來？」 2.教師歸納。 活動二、水的用途大集合 1.進行「水的用途大集合」。 2.分組討論：日常生活中在什麼時候會用到水嗎？」 3.各組上台發表。 4.教師總結。 活動三、沒有水的日子 1.引導思考：停水會對家裡產生哪些影響？對植物和動物產生哪些影響？還會有其他方面的影響？ 2.教師總結說明：停水時，讓我們更體會到水的重要性，所以我們要珍惜水資源，不能浪費。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	（環境教育） 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第 16 週	第二冊第五單元：奇妙的水愛惜水資源	6	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互	1.能知道洗手時節約用水的方法。 2.能欣賞同學節約用水的行為。 3.能將洗手節約用水	活動一、洗手我最棒 1.自己或同學們洗手的習慣？ 2.說出自己的想法。 3.教師總結。 活動二、省水小達人	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	（環境教育） 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、	

			人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	的方法應用於其他的用水行為。 4.能訪問家人各種省水的方法。 5.能知道家中使用的省水裝置。 6.能知道在家中可實踐的省水行為。 7.能演唱〈省水小尖兵〉。 8.能感受省水在生活中實踐的快樂。	1.教師說明規則：利用課本附件，製作省水小達人徽章，把徽章頒給「洗手我最棒」活動中，你心目中的省水小達人。 活動三、省水妙方 1.學生事先蒐集和家庭省水相關的資料或訪問家人。 2.學生發表省水妙方。 3.教師總結說明。 4.省水妙方書寫於大海報上，簽上名字，宣示做個省水小尖兵。 活動五、〈省水小尖兵〉歌曲賞析 1.教唱〈省水小尖兵〉，並創作動作。	自我評量	與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第 17 週	第二冊第六單元：快樂一夏過端午	6	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀的意義。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能了解端午節的習俗與日期。 2.能知道屈原的故事。 3.能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4.能演唱歌曲〈過端午〉。 5.能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。	活動一：認識端午節 1.端午節是幾月幾日？ 2.認識端午節習俗 3.你最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？ 4.討論參加活動應要注意的事情。 活動二：學唱〈過端午〉 1.學唱〈過端午〉，並討論歌詞的含意。 2.將自己喜歡的端午節活動帶入念謠中，再一起念一念，動一動。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第 18 週	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.能了解換季時衣著的改變。 2.能認識換季時需要準備及進行的工作。 3.能協助家人整理衣物。 4.能利用墊板整齊的摺好衣服。 5.能認真參加摺衣服大賽。 6.能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。	活動一：換季的準備 1.引導發表：天氣變熱了，家中有沒有做哪些特別的事情來迎接夏天？ 2.教師統整說明。 活動二：夏天與冬天的衣物比較 1.討論：夏天與冬天衣物的特色和功用。 2.討論：換季時整理衣物的小祕方。 3.各組發表。 4.教師總結說明。 活動四：我會摺衣服 1.請學生帶短袖、長袖 T 恤各一件。 2.教師依據課本圖例示範摺衣服的步骤。 3.學生實作。 4.分組摺衣服比賽	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第 19 週	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，並於生活中實踐，為改善事情而努力或採取改進行動。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2. 能了解防治蚊蟲的方法。	活動一：蚊蟲對生活的影響 1. 引導發表：天氣愈來愈熱了，蚊蟲也變多了，對我們的生活有什麼影響呢？ 2. 教師總結。 活動二、蚊蟲孳生的地方 3. 蚊子喜歡躲在什麼地方？ 4. 教師總結說明。 活動二、我是小偵探 1. 在校園尋找，是否有積水的地方？ 2. 上臺發表自己所找到積水的地方。 3. 思考家中有哪些可能積水的地方？ 4. 發表：我們可以怎麼處理這些積水的地方來防蚊？ 5. 教師總結滅蚊的方法 活動三、防蚊大作戰 1. 引導發表：我們要如何做才能避免蚊蟲孳生、避免被蚊蟲叮咬？ 2. 教師總結、	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 20 週	第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	1. 能感受習俗與生活的密切關係。 2. 能自己動手製做香包。 3. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 4. 能知道常見的夏天消暑活動。	活動一：其他防蟲方法 1. 人們會用哪些方法防治蚊蟲？ 2. 教師說明。 活動二：製作香包 1. 學生實作香包並展示。 活動三：夏日生活分享 1. 記錄夏天週末最常和家人一起從事的活動。 2. 記錄分享。 3. 教師歸納。 活動四、消暑超級比一比 1. 分享自己和家人的消暑經驗。 2. 分組討論：如何選擇戲水的場所，玩水時要特別注意哪些事，還有哪些準備的工作？ 3. 教師總結。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。