

嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	生命永續	課程設計者	盧豐源	總節數/學期(上/下)	20 節/五下
符合彈性課程類型	<p>■第一類統整性探究課程 ■主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類<input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類其他<input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園蝴蝶種類及栽種的食草，了解沅水國小營造的生態環境。 2. 藉由戶外觀察，親近大自然，涵養健康身心，學習尊重生命。 3. 藉由統整課程與活動，引導學生思考問題及統合學科知識。透過分組合作共同創造與實作，享受過程的樂趣。 4. 營造多元學習的情境，從教室到戶外環境，開啟五官的感觸體驗，加強課本知識與實際環境的連結性。 				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培育生活環境中的美感體驗。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園常見蝴蝶、蜜源及食草的種類，觀察記錄生活史，培養探索問題的思考能力。 2. 探索校園中美麗的蝴蝶身影，體驗豐富的生態環境，透過探索與體驗，親近大自然，涵養健康身心。 3. 藉由討論、發表、探索和提問，培養思考問題的能力，處理日常生活問題。 4. 利用多元的素材，創作美麗的蝴蝶小書，具備藝術創作與欣賞的基本素養，對生態環境有美感體驗。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(5)週	植栽維護	<p>〈社會〉</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>〈自然〉</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p>	<p>植栽維護</p> <p>植物生長的解決方法</p>	<p>1. 選定需要植栽維護的食草，動手進行食草的探究與實作。</p> <p>2. 能理解同學發現的問題，提出植物生長相對應的解決方法。</p>	<p>1. 能依照扦插技巧進行二次繁殖</p> <p>2. 能反思探究失敗原因，進行補強工作。</p> <p>3. 能理解問題並反思提出解決方法</p> <p>4. 分享栽種時遇到的問題，分工合作找出原因及解決方法。</p>	<p>活動一：植栽維護(1節)</p> <p>1. 各組食草、蜜源植物植栽維護</p> <p>2. 植物繁殖成功與否檢視，討論二次栽種。</p> <p>活動二：移植(1節)</p> <p>1. 將成功繁殖的植栽，移植到適當的盆栽，或是栽種到合適的地點。</p> <p>活動三：分享討論(3節)</p> <p>1. 各組分享發表栽種植物的生長情形。</p> <p>2. 提出發現的問題，全班討論解決之道。</p>	植栽工具	5
第(6)週 ~ 第(10)週	飼育蝴蝶	<p>〈國語文〉</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	蝴蝶的一生簡報	1. 結合蝴蝶的一生教學簡報資訊，提升聆聽的效能。	1. 仔細聆聽簡報內容	<p>活動一：傳奇的一生(1節)</p> <p>一、教師利用事先製作好的蝴蝶相關資料教學簡報PPT，展示說明蝴蝶生長的四個階段【卵→蟲→蛹→蝶】。</p> <p>1. 「卵」的介紹： 依照蝶卵外觀可大致分出蝶種科別，如：鳳蝶科通常為圓球型、斑蝶科通常為半橢圓型、粉蝶科為砲彈型等。</p>	蝴蝶的一生教學海報 簡報 觀察紀錄表	5

		<p>〈綜合〉 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>〈社會〉 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>蝴蝶生長過程</p> <p>飼養的問題</p>	<p>2. 能覺察蝴蝶生長過程的變化，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>3. 能聆聽同學分享飼養上遇到的問題，表達自己的想法，並與他人共同討論解決方法。</p>	<p>2. 能覺察生長變化，愛護生命。</p> <p>3. 能分享一起討論問題，表達自己的想法。</p> <p>4. 分工合作解決飼養時遇到的問題。</p>	<p>2. 「蟲」的介紹： 蝴蝶幼蟲分為一齡蟲（卵孵化即為一齡蟲）至五齡蟲（終齡蟲），因其身體表皮延展性不足，當達到飽和狀態，會脫去舊皮（蛻）以利生長，每脫皮一次即增加一齡。通常蝴蝶幼蟲在脫皮時是不吃不動，大部分的幼蟲是脫皮四次，但有些則是少於三次或多達十次等。幼蟲在脫皮完後，待身體乾燥後，通常會吃下脫完的舊皮（蛻）。鳳蝶科幼蟲具有「臭角」構造，當其受驚嚇會翻出，藉以逼退敵人；斑蝶科則長肉棘且色彩鮮明具有警戒效果（警戒色）；粉蝶科多為綠色，當幼蟲隱蔽於植物中時，使掠食者不易發現（保護色）。</p> <p>3. 「蛹」的介紹： 當幼蟲長大至終齡蟲，即進入蛹期。蝶蛹可分為帶蛹（紅紋鳳蝶、無尾鳳蝶等）、垂蛹（大白斑蝶等）。在此期間，不具有任何能力能抵抗外敵的侵犯，因此蛹的顏色多為綠色（無尾鳳蝶）、褐色（紅紋鳳蝶）或像枯黃葉子的顏色（大白斑蝶）等。</p> <p>4. 「蝶」的介紹： 成蝶身體分為頭、胸、腹部，具有兩對翅膀、六隻腳及一對觸角和一曲管式口器。隨著蝶種不同，外型也有很大差異。蝴蝶的使命為繁殖下一代，因此會歷經求偶、交配與產卵的過程。蝴蝶壽命通常為一個星期至一個月左右，少數品種會長達四、五個月。</p> <p>活動二：我的蝴蝶寶寶(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組，將蝶卵和食草放入飼料箱 2. 教師說明照顧時注意事項，並如何完成幼蟲測量及成長速度紀錄，飼養箱放置固定處。 <p>活動三：小小觀察家(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依觀察情形，在紀錄表內登載問題。 2. 每天清理，並填上照顧心得。 <p>活動四：好奇心大作戰(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論飼養上遇到的問題。 2. 心得交流。 		
--	--	--	----------------------------	---	--	---	--	--

<p>第 (11) 週 ~ 第 (15) 週</p>	<p>蛻變 展彩 翼</p>	<p>〈自然〉 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 〈國語文〉 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>蝴蝶羽化 祝福卡片 蝴蝶的信</p>	<p>1. 能蒐集蝴蝶羽化的資料，實際進行記錄，思考資料的正確性與蝴蝶實際羽化的差異。 2. 培養思考力、聯想力，完成祝福卡片。 3. 能掌握寫作技巧，寫出一封給蝴蝶的信。</p>	<p>1. 仔細記錄並拍下蝴蝶羽化的過程 2. 分組討論寫給蝴蝶的祝福語。 3. 分享自己所寫的祝福語。 4. 分工合作完成卡片 5. 掌握寫作技巧完成寫作 6. 文章分享朗讀</p>	<p>活動一：祝福卡片(2節) 1. 指導紀錄蝴蝶羽化的過程。 2. 蝴蝶羽化了，教師利用相機拍下蝴蝶和學生們的合照(翅膀未全開時)，作為蝴蝶的成年禮紀念。 3. 依分組飼養的組別，發下祝福卡片，請學生討論並念出自己所寫的給蝴蝶的祝福語。 活動二：展翅高飛(1節) 1. 將飼養箱帶到蝶園，全組對蝴蝶大聲朗誦祝福卡的內容。 2. 將箱門打開，讓蝴蝶飛出去，並揮手道再見。 活動三：寫一封給蝴蝶的信(2節) 1. 指導學生寫一封給蝴蝶的信 2. 批改後選出有特色的文章朗讀。</p>	<p>卡片 作文紙</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 ~ 第 (20) 週</p>	<p>生態 永續</p>	<p>〈社會〉 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 〈綜合〉 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>生態保育 學習單 海報設計</p>	<p>1. 能關注社區與自然環境對生態保育的影響。 2. 實踐校園周遭環境的友善行動，識識社區並珍惜生態資源與環境。 3. 能學習設計思考，進行蝴蝶海報創意發想和實作。</p>	<p>1. 主動關注社區環境的影響。 2. 分組合作調查記錄周遭的環境問題 3. 互相討論完成學習單 4. 反思環境的改變，宣誓保護蝴蝶。 6. 分組討論海報設計內容 7. 發表分享海報創作簡介 8. 完成海報製作</p>	<p>活動一：生態踏查(1節) 1. 認識學校當地社區的蝴蝶生態環境。 2. 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3. 記錄社區的蝴蝶植物與蝶種。 活動二：我是保育員(1節) 1. 指導小朋友完成「我能做什麼」學習單。 2. 全班宣誓保護蝴蝶及其生長環境。 活動三：最佳蝴蝶保育員選拔賽(3節) 1. 汧水蝴蝶海報設計 2. 海報內容今海報名稱、蝴蝶圖畫創作簡介 3. 中文或閩南語 2~3 分鐘介紹海報設計內容 4. 小組合作創作</p>	<p>記錄單 學習單</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。