

110 學年度嘉義縣民雄鄉大崎國小課程總體架構課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | | |
|------|--------------------------|---------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 課程設計 | 課程總體架構 (每年2月1日至6月30日) | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 | | | | V | | 1.學校課程願景以「快樂健康大崎、閱讀智慧大崎、多元優質大崎」為目標，符應課綱自發、互動、共好的設計理念。 2.各領域及彈性節數安排均經過學校課發會討論決議通過，相關節數隨課程實施後，每學年討論、檢討並修正。 | | |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | V | | | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 | | | | V | | | 1.課程計畫能針對本校之背景分析、課程願景等做說明，並檢附相關彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.各領域及彈性學習節數規劃，符合課綱規定。 3.教育議題實施方式，皆呈現於課程計畫相關附件中。 | |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 | | | | V | | | | |
| | | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 | | | | V | | | | |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | | | | V | | | 1.課程以大崎在地生態環境、產業文化為主軸，融入在地特色元素，符應在地需求。 2.彈性課程開設包含主題探究、社區生態產業、生活美語與資訊科技等面向，皆扣緊校本特色為主軸，符合在地學童學習需求。 | |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 | | | | V | | | 1.學校背景因素分析，符應課程發展與設計。 2.課程規劃過程經過課發會審議並決議通過。 | |
| | | | 4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | V | | | | |
| | | 各課程實 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | V | | | 1.校內師資方面，足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，唯本土語言師資尚待努力取得認證，目前仍以外聘認證教師支援中。 2.校內行政主管和教師均已參加過課綱相關的研習課 |
| | | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課綱內容有充分理解。 | | | | V | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|-----------------|---|---|--|---|---|--|
| 課程 實施 | 施 準 備 (每 年 5 月 1 日 至 7 月 31 日) | 13.3 | 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | V | 排多場次相關進修研習。 3.相關領域教學研究會、專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動皆已排入學校行事曆，並按時進行。 | |
| | | 14. 家長 溝通 | 14.1 | 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | V | 學校課程計畫同意備查文號：110年8月31日府教發字第1100196822號。相關計畫皆已公告於校網。並於家長委員會、學生朝會進行說明。 |
| | | 15. 教材 資源 | 15.1 | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | V | 1.於每年4-5月辦理審定教材選用會議，並於4-6月進行自編教材及相關教學資源的調整及設計，相關計畫皆通過審查。 |
| | | | 15.2 | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | V | 2.各領域及相關彈性學習實施場地及設備大致規畫妥善，惟校本課程時地踏查場域會因時因地制宜，尚不能全部於課程計畫中明確列出。 |
| | | 16. 學習 促進 | 16.1 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | V | 1.配合公開授課與專業社群計畫進行融合規劃，促進課程實施及其效果。 2.課程實施輔以學力檢測、語文競賽、英語日學藝競賽及歲末才藝展演等，活化學習促進回饋。 |
| 各課 程實 施情 形 | 17. 教學 實施 | 17.1 | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | V | 1.各領域學習課程皆依課程計畫執行。 2.部分教師教學執行過程中，發現計畫編撰過多情形，將於隔年進行計畫滾動調整修正。 | |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|----------|--|-----------------|--|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | (學 年開 學口 至次 年學 期結 束) | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | V | | 3.教師根據課程計畫，採用文件分析法，運用多元教學策略，達成因材施教之適性化。 |
| | | 18. 評量 回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | V | | 1.目前仍維持每學期進行3次定期評量，內容以實際授課範圍為主，方法仍以傳統紙筆測驗為多數<疫情期間採多元評量>，但測驗內容要求命題教師須加入至少5-10分比重之素養導向命題為設計，評量後根據結果進行學習輔導或教學調整。 2.校內定期召開各領域/科目教學研究會等，並於週三進修時段安排教師專業學習社群實施時間，定期討論以修正課程與教學計畫及其實施。 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | V | | |
| 課程 效果 | 課程 總體 架構 (每 學期 末) | 23. 教育 成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | V | | 大多數學生學習表現能符合各年段課程計畫目標，處於學習落後之學童，則搭配學習扶助及任課教師課餘學習輔導補救，盡量縮減學習落差，達成適性教育目標。 |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| | | | |
|------|-----------|-------|-----|
| 評鑑日期 | 111年6月22日 | 評鑑者簽名 | 馬陳奕 |
|------|-----------|-------|-----|

110 學年度嘉義縣大崎國小語文領域/英語課程評鑑檢核表/各領域代表

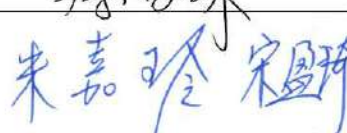
| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|-----------------------|---------|---|------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 領域/科目課程(每年5月1日至6月30日) | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | ✓ | 由教科書評選委員會，評選審定版教科書供教學使用，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能有效促進核心素養之達成。 |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | ✓ | 符合課綱及育主管機之課程設計規定，領教學中融入相應合適之議題。 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | | ✓ | 各教學單元具統整性符合學校教育及教師教學需求。 |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | | | | ✓ | 各教學單元具統整性符合學校教育及教師教學需求。 |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | | | | | ✓ | 教學時數與容進度依程計畫進行，教材採審定 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | 下午進行課程研討外，寒暑假亦舉辦教師教學分享回饋。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | | √ | 相關計畫皆已公告於校網。並於家長委員會、家長總會、兒童朝會進行說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | √ | 辦理教科書評選且經校審查通過，自編教材的部分也能呼應課程目標。 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | √ | 於校園中實施。學校能供教學所需各項資源。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | √ | 每學期舉行定期學習評量，並依評量結果進行教學改進或補救教學。 學校定期舉辦相關語文活動營隊，積極提供多元英語學習機會。 |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|----------|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | 修正課程與教學。 |
| 課程效果 | 領域(科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)) | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | | ✓ | 教師依課表正常教學，且教師具教學專業能依教學情境實施各種教學策略達到精熟學習的目標。 |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | ✓ | 語文領域之學習著重在語文聽、說、讀、寫，是一切學習的工具，對於其他領域的學習認知有相得益彰的效果。 |
| | | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 | | | | | ✓ | 學生之學習成就表現，逐年進步，具持續進展之現象。 |

說明：1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之序填寫

| | | | |
|------|-------------|-------|---|
| 評鑑日期 | 111年 6月 28日 | 評鑑者簽名 |  朱嘉玲 宋璿 |
|------|-------------|-------|---|

110 學年度嘉義縣民雄鄉大崎國小國語領域課程評鑑檢核表/各領域代表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文 字描述 |
|------|---------------------------|----------|---|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日) | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | ✓ | 依學習內容和學習表現兩軸度之學習，讓學生結合生活經驗並提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，有效促進核心素養之達成。 |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | ✓ | |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | | ✓ | 各領域課程皆有融入合適之議題教學。 |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | | | | ✓ | |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | | | | | ✓ | 課程內容及評鑑能融入素養導的內容。跨領域統整課程單元/主題，能具主題內容彼此密切關連之統整精神 |
| | | | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | | | | | ✓ | |
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | ✓ | 課程設計由教師專業社群共同討論，共經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | ✓ | |
| 課程實施 | 各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | | ✓ | 依校內師資人力及專長實施各領域/科目及彈性學習課程 校長、教導主任、教務組長皆已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。 本校教師能積極參與校內社群研習，並確實行公開授課。分享回饋。 |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | | ✓ | |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | ✓ | |

| | | | |
|------|---------------|-------|---------|
| 評鑑日期 | 111年6月 23日 | 評鑑者簽名 | 蔡淑苓 蔡淑苓 |
|------|---------------|-------|---------|

110 學年度嘉義縣民雄鄉大崎國小藝術與人文領域 課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文 字描述 |
|------|---------------------------|----------|---|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日) | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | ✓ | 依據學習內容和學習表現兩軸度之學習，讓學生結合生活經驗並提供學生練習、體驗、思考之充分機會，有效促進核心素養之達成。 |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | ✓ | | |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | ✓ | | 符合教學進度。教學單元主題內容，融入之相應合適之議題內容。各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續和統整性之課程組織原則。 |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | | | ✓ | | |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | | | | | ✓ | 課程內容及評鑑能融入素養導的內容。跨領域統整課程單元/主題，能具主題內容彼此密切關連之統整精神 |
| | | | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | | | | ✓ | | |
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | ✓ | 課程設計與規劃能符合學生先備經驗或成就與發展狀態，並能參考課程與教學設計相關文獻。教科書及教材經教師評選後由學校課程發展委員會審議通過。 |
| | | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | ✓ | |
| 課程實施 | 各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | ✓ | | 依校內師資人力及專長實施各領域/科目及彈性學習課程 | |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | ✓ | 校長、教導主任、教務組長皆已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。 | |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | ✓ | 全校教師每學年進行公開觀課一次以上。學期中利用週三下午進行相關課程研討，語教學精進 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|-----------------------------|--|--|------------------|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | | ✓ | 相關計畫皆已公告於校網。並於家長委員會、班親會與學生朝會進行說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | ✓ | 符合領域及科目規定選用及審查。 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | ✓ | 學習場地與設備規劃完善。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | ✓ | 分組進行討論創作及學習單統整以促進學習成效。 |
| 課程實施 | 各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束) | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | ✓ | 依據教學計劃完整進行並達成彈性學習課程目標。 |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | ✓ | 教學策略多元且適性並重視教學過程之適性化。 |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | ✓ | 於課程進行中觀察學生的學習狀況，適時關心弱勢學生，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | ✓ | |
| 課程效果 | 領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量程辦理) | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | | ✓ | 於學習階段評量學生學習表現，檢視學生是否達成學習素養。 |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | ✓ | 藝術領域學習課程融入學校的特色課程實施，具教育之積極正向價值。 |
| | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 | | | | | ✓ | 各學習階段進行評量，評量學生學習表現，檢視學生是否達成學習素養。 | |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之时序填寫

| | | | |
|------|-----------|-------|-----|
| 評鑑日期 | 111年6月23日 | 評鑑者簽名 | 謝麗香 |
|------|-----------|-------|-----|

110 學年度嘉義縣民雄鄉大崎國小綜合領域課程評鑑檢核表/各領域代表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | | | |
|------|---------------------------|---------|---|------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|---|--|---------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 課程設計 | 領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日) | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | | √ | 綜合領域各教學單元皆有完整納入課綱，並在每個階段中完成該有的學習重點、內容及表現，來達成這階段該有的核心素養。 | | |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | √ | 教學設計適合學生的程度，並培養學生透過體驗、思考、探究及整合的學習能力 | | | |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | | | √ | 主題內容均符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定，並且融入合適的教育議題。 | | |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | | | | | √ | 各教學單元具統整性符合學校教育及教師教學需求。 | | |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | | | | | | | √ | 教學時數與內容進度依課程計畫進行，教材採審定本具相呼應之關連。 | |
| | | | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | | | | | | | √ | 領域課程與校本課程內容彼此呼應，有統整精神 | |
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | | √ | 蒐集相關領域的資料，教材採審定本教科書，參考課綱內容並依學校規定社教規畫綜合領域課程 | |
| | | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | | √ | 教科書及教材經教師評選後由學校課程發展委員會審議通過。 | |
| | | 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | | | √ | 依校內師資人力及專長實施各領域/科目及彈性學習課程 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | | | | |
|----|----------------|----------|--|--|--|---|---|---|--------|---|--|---|-----------------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| | (每年6月1日至7月31日) | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | | | √ | 校長、教導主任、教務組長皆已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。 | | | |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | | | √ | 全校教師每學年進行公開觀課一次以上。學期中利用週三下午進行相關課程研討，語教學精進分享回饋。 | | |
| | | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | | | | √ | 相關計畫皆已公告於校網。並於家長委員會、班親會與學生朝會進行說明。 | |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | | | | √ | 辦理教科書評選且經校審查通過，自編教材的部分也能呼應課程目標。 | |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | | √ | | | 學校安排適切的場地與增加教學設備，供授課教師使用 | |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | | | | √ | 每學期配合節慶與固定行事，舉辦學生學習成果展演活動(歲末才藝表演、母親節活動、運動會)，促進課程實施及其效果。 | |
| | | 課程實施 | 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | | | √ | 教師能依課程計畫進度，積極準備各項教學策略與活動，以達成課程目標。 |
| | | | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | | √ | | |
| | | | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | | √ | | 依教材及教學內容進行多元評量並根據評量結果進行教學調整。 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|--------------------------|----------|--|------------------|---|---|---|-------------------|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | | √ 綜合領域小組及校內專業社群定期依照教學實施之後對話，適時修正調整教學 |
| 課程效果 | 領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理) | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | | | √ 學生在綜合活動領域學習及果大致能達成課綱在綜合領域所訂定的核心素養與學習重點。 |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | √ | 培養學生好品德、關懷社會等正向態度 | |
| | | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 | | | | | √ | 持續實施課綱所規劃的綜合領域課程 |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之次序填寫

| | | | |
|------|--|-------|-----|
| 評鑑日期 | | 評鑑者簽名 | 蕭佳悌 |
|------|--|-------|-----|

110 學年度嘉義縣民雄鄉大崎國小數學領域課程評鑑檢核表/各領域代表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | |
|------|---------------------------|---------|---|------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 課程設計 | 領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日) | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | ✓ | 本校教科書評選委員會選定之教科書能符合學生學習需要，且內容皆兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能有效促進核心素養之達成。 | |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | ✓ | | |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | | ✓ | 教學活動設計多元有變化，且適合學生能力，提供學生充分學習機會。各領域課程皆有融入合適之議題教學。 | |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | | | | ✓ | | |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | | | | | ✓ | 課程內容及評鑑能融入素養導的內容。 跨領域統整課程單元/主題，能具主題內容彼此密切關連之統整精神 | |
| | | | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | | | | | ✓ | | |
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | ✓ | 教材為審定本教科書，因此內容符合課綱規定，教師手冊內有豐富課程與教學設計參考文獻。此外課程設計由教師專業社群共同討論，共經學校課程發展委員會審議通過。 | |
| | | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | ✓ | | |
| | | 課程實施 | 各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | ✓ | 依校內師資人力及專長實施各領域/科目及彈性學習課程 校長、教導主任、教務組長皆已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。 本校教師能積極參與校內社群研習，並確實行公開授課進行分享回饋。 |
| | | | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | ✓ | |
| | | | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | ✓ | |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|-------------------------|----------|--|------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | | ✓ | 學校善用校網及全校親師家長座談會說明學校課程內。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | ✓ | 各領域及彈性課程教材符合規定選用及審查。 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | ✓ | 校內各項場地與設備規劃完善。每學期之學生成果展演(歲末才藝表演、母親節活動、運動會校刊呈現等等)學生能展現學習成果。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | ✓ | |
| 課程實施 | 各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束) | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | ✓ | 依教學計劃完整進行並達成彈性學習課程目標。教師教學多元化，運用各種線上線下教學資源與教學平台，提供學生適切的學習管道，以符合適性化教學的目的。 |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | ✓ | |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | ✓ | 善用因材網、學習吧等資源進行評量與回饋，以達個別與適性學習之輔導。 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | | |
| 課程效果 | 領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦) | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | | ✓ | 設計多元評量(線上及親子活動)，評量學生學習表現，檢視學生是否達成學習素 |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | ✓ | 數學領域學習課程融入學校的特色課程實施，具教育之積極正向價值。 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|----|----|----------|--|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 理) | | | | | | | | 學生於各年級所學具有累進與疊加的效果教師依學習成果作為教學實施的改進，並進行實有需求學生之補救教學。 |
| | | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 | | | | | | ✓ |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| | | | |
|------|---------------|-------|-----|
| 評鑑日期 | 111年6月 23日 | 評鑑者簽名 | 蕭瑞美 |
|------|---------------|-------|-----|

蕭瑞美

110 學年度嘉義縣民雄鄉大崎國小社會領域課程評鑑檢核表/各領域代表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|---------------------------|----------|---|------------------|---|---|---|---------------------------|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日) | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | ✓ | 依學習內容和學習表現兩軸度之學習，讓學生結合生活經驗並提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，有效促進核心素養之達成。 |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | ✓ | |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | | ✓ | 領域課程皆有融入合適之議題教學。 |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | | | | ✓ | |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | | | | ✓ | | 課程內容及評鑑能融入素養導向內容。跨領域統整課程單元和主題，能具主題內容彼此密切關連之統整精神 |
| | | | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | | | | | ✓ | |
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | ✓ | 課程設計由教師專業社群共同討論，共經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | ✓ | |
| 課程實施 | 各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | ✓ | 依校內師資人力及專長實施各領域/科目及彈性學習課程 | |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | | ✓ | 校長、教導主任、教務組長皆已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。 |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | ✓ | 全校教師每學年進行公開觀課一次以上。學期中利用週三下午進行相關課程研討，語教學精進分享回饋。 |

| | | | |
|------|-----------|-------|------------|
| 評鑑日期 | 111年6月23日 | 評鑑者簽名 | 楊瑜珊 楊瑜珊 |
|------|-----------|-------|------------|

110 學年度嘉義縣民雄鄉大崎國小生活領域課程評鑑檢核表

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | | |
|------|---------------------------|---------|---|------------------|--|---|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 課程設計 | 領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日) | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | v | 依學習內容和學習表現兩軸度之學習，讓學生結合生活經驗並提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，有效促進核心素養之達成。 | | |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | v | | | | |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | | | | | v | 符合教學進度。教學單元主題內容，融入之相應合適之議題內容。各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續和統整性之課程組織原則。 | | |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 | | | | | v | | | |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | | | | | v | 課程內容及評鑑能融入素養導的內容。跨領域統整課程單元/主題，能具主題內容彼此密切關連之統整精神 | | |
| | | | 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | | | | | v | | | |
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | v | 課程設計與規劃能符合學生先備經驗或成就與發展狀態，並能參考課程與教學設計相關文獻。教科書及教材經教師評選後由學校課程發展委員會審議通過。 | | |
| | | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | v | | | |
| | | 課程實施 | 各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | | v | 依校內師資人力及專長實施各領域/科目及彈性學習課程 |
| | | | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | v | 校長、教導主任、教務組長皆已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。 | |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文 字描述 |
|------|--------------------------|----------|--|------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | V | | 全校教師每學年進行公開觀課一次以上。學期中利用週三下午進行相關課程研討，與教學精進分享回饋。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | V | | 相關計畫皆已公告於校網。並於家長委員會、班親會與學生朝會進行說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | V | | 符合規定選用及審查。 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | V | | 場地與設備規劃完善。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | V | | 分組進行討論創作及學習單統整以促進學習成效。 |
| 課程實施 | 各課程實施情形 (學年開日至次學期結束) | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | V | | 依教學計劃完整進行並達成彈性學習課程目標。教學策略多元且適性並重視教學過程之適性化。 |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | V | | |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | V | | 於每個主題活動結束時進行評量，並於課程進行中觀察學生的學習狀況，適時關心弱勢學生，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。低年級教學群老師會根據教學內容進行對話討論 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | V | | |
| 課程效果 | 領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量) | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | V | | 設計多元評量，評量學生學習表現，檢視學生是否達成學習素養。生活領域學習課程融入學校的特色課程實施，具教育之積極正向價值。 |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | V | | |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | |
|----|-------|----------|--|------------------|---|---|---|---|--------|-------------------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | 期程辦理) | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 | | | | | | V | 教師依據學生學習成果作為教學實施的改進，並進行實有需求學生之補救教學。 |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| | | | |
|------|-----------|-------|--|
| 評鑑日期 | 111年6月23日 | 評鑑者簽名 |  邱彩玲 |
|------|-----------|-------|--|

年級：三年級 課程名稱：我愛大崎

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | | |
|------|--------------------------|-------------|--|------------------|---|---|---|---|--------|--|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 課程設計 | 彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日) | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | | | ✓ | 課程縱軸的連貫學習歷程依各年段的學習表現規劃；橫軸學習面向涵蓋各年級的四大課程元素。 | |
| | | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | | ✓ | 每個課程均有讓學生思考及表達想法的機會，並有許多實作的課程安排，讓學生能有多一點練習和體驗。 | |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | | | ✓ | 依縣府教學內容規畫表格式，完成校訂課程教學設計。 |
| | | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | | | | ✓ | 低年級每週3節（第一類1節、第四類2節）。 中年級每週6節（第一類1節、第二類1節、第四類4節）。 高年級每週5節（第一類1節、第二類1節、第四類3節） |
| | | | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | | | | | ✓ |
| | | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | | | ✓ | 彈性學習課程之規劃主題，能呼應 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|---------------------------|----------|--|--|------------------|---|---|---|------------------------------------|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | ✓ | 全校教師每學年至少進行公開觀課一次。學期中利用週三下午進行課程研討與教學社群分享回饋。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | | ✓ | 課程計畫已經縣府備查及公告於校網。並於家長委員會、班親會、學生朝會進行說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | ✓ | 實施場地大多在校園內，需要外出的課程也能與相關人員討論並能相互配合運用。 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | ✓ | 課程之實施場地與設備，大致規劃妥善。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | ✓ | 能規劃活動，促進課程實施及其效果。 |
| 各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束) | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | | ✓ | 彈性校定課程教學模式也較多樣化，學生較易投入，容易達成教學目標。 |
| | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | ✓ | 教師能依課程內容、學習重點、學生特質等，採用相應合適之多元教學策略。 | |
| | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | ✓ | 評量的內容均是教學的課程，須調整的部分不多。 | |

110 學年度嘉義縣民雄鄉大崎國小彈性學習課程課程評鑑檢核表/導師

年級：六年級 課程名稱：桔對是寶

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | | |
|----------|--------------------------------------|----------|--|------------------|---|---|---|---|---------------------------|--|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 課程設計 | 彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日) | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | | | ✓ | 課程縱軸的連貫學習歷程依各年段的學習表現規劃；橫軸學習面向涵蓋各年級的四大課程元素。 | |
| | | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | | ✓ | 課程均有安排讓學生思考、表達想法，並規劃許多實作的課程，讓學生能有更多練習和體驗 | |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | | | ✓ | 依縣府教學內容規畫表格式，完成校訂課程教學設計。 |
| | | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | | | | ✓ | 低年級每週3節(第一類1節、第四類2節)。 中年級每週6節(第一類1節、第二類1節、第四類4節)。 高年級每週5節(第一類1節、第二類1節、第四類3節) |
| | | | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | | | | | ✓ |
| 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | | | ✓ | 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特 | | |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|----|---------------------------|-------------|--|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | | | | | | 色 |
| | | | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | √ | 每個教學單元或主題內容均有對應的多元評量方式，以提升學生的學習效果。 |
| | | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | √ | 課程規劃除了參考前人的設計外，亦在網路搜尋相關資料並與年段或相關領域專長的同仁互相討論，以設計符合學生學習的課程 |
| | | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | √ | 每學期規劃2次以上的校訂課程研討，並外聘專業講師精進教師課程設計的能力。校訂課程經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | | √ | 校訂課程師資符合校內師資人力及專長，社團課亦搭配外聘專業師資實施。 |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | | √ | 校長、教導主任、教務組長皆已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期辦理新課程專業經精進研習成長活動。 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | |
|--------------------------|----|----------|--|------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | | ✓ | 全校教師每學年至少進行公開觀課一次。學期中利用週三下午進行課程研討與教學社群分享回饋。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | | | ✓ | 課程計畫已經縣府備查及公告於校網。並於家長委員會、班親會、學生朝會進行說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | | ✓ | 教學資源均能呼應課程目標，並依規定審查 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | | ✓ | 實施場地大多在校園內需要外出的課程也能與相關人員討論並能相互配合運用。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | | ✓ | 靜態成果在教室或校園展出，讓學生互相觀摩 |
| 各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束) | | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | | ✓ | 彈性課程教學時能依課程計畫之規劃進行教學，教學活動安排能精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | ✓ | 教師能視課程內容採用相應合適之多元教學策略，例如展演、觀察、實作、分組討論，並於教學過程中關注程度落後的學生 | |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|---------------------------|-------------|--|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | √ | | 於每個主題活動結束時舉行評量，並於課程進行中觀察學生的學習狀況，適時關心低成就學生並進行學習輔導。 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | √ | | 在課程設計實施有困難時，與相關領域老師討論對話，提出解決的方案，利於課程繼續進行 |
| 課程效果 | 彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理) | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | √ | | 學生多能完成老師指派之任務 |
| | | | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | √ | | 學生透過彈性學習課程學習結果，柑橘植物果皮的利用、橘皮清潔劑製作、橘皮液態肥料製作、清潔劑實驗成果海報、實驗心得分享…等內容，具教育之積極正向價值。 |
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | √ | | 學生於彈性學習課程之學習成就，具持續進展之現象。 |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| | | | |
|------|-----------|-------|-----|
| 評鑑日期 | 111.06.23 | 評鑑者簽名 | 蕭佳悌 |
|------|-----------|-------|-----|

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|----|------------------------|-------------|--|------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | | | | | | 性。 |
| | | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | ✓ | 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 |
| | | | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | ✓ | 教學單元或主題內容均有設計對應的評量方式，以考核學生的學習效果級進行教學省思改進。 |
| | | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | ✓ | 在課程規劃涵蓋既有的課程基礎，亦在網路搜尋相關資料，以及他校成功案例進行參考，再與年段同仁互相討論，以設計符合學生需求學習的課程。 |
| | | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | ✓ | 每學期規劃2次以上的校訂課程研討，並外聘專業講師精進教師課程設計的能力。校訂課程經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 各課程實施準備 (每年6月1日至7月) | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | | ✓ | 校訂課程師資符合校內師資人力及專長，社團課亦搭配外聘專業師資實施。 |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課 | | | | | ✓ | 校長、教導主任、教務 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|----|----------------|----------|--|------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 31日) | | 程綱要內容有充分理解。 | | | | | | 組長皆已完成新課綱種籽講師培訓。校內亦定期辦理新課程專業精進研習成長活動。 |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | ✓ | 全校教師每學年至少進行公開觀課一次。學期中利用週三下午進行課程研討與教學社群分享回饋。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | | ✓ | 課程計畫已經縣府備查及公告於校網。並於家長委員會、班親會、學生朝會進行說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | ✓ | 本校依規定程序選用，各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，教學資源皆符合教學 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | ✓ | | 課程之實施場地與設備，大致規劃妥善。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | ✓ | 能配合重要節日(運動會、母親節、教師節等等)規劃活動，促進課程實施及其效果。 |
| | 各課程實施情形(學年開學日) | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | ✓ | 彈性校定課程教學模式也較多樣化，學生較易投入，容易達成教學目標 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|-----------------------|-------------|--|------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 至次學期結束) | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | ✓ | | 教師能依課程內容、學習重點、學生特質等，採用相應合適之多元教學策略。 |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | ✓ | | 教師依據每次學習評量進行檢討，適時調整教學策略及評量內容。 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | ✓ | | 各領域級年段定期舉辦教學研討，以精進教學內容 |
| 課程效果 | 彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理) | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | | ✓ | 本彈性課程採多元評量，教學設計之初以考量學生的能力及心性，並在教學中適時滾動修正教學內容，故學生學習成果表現多能符合課程設計之目標 |
| | | | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | ✓ | 學生對校本課程的期待與上課慾望，是教育之積極正向價值。 |
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | | | 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期 |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| | | | |
|------|-----------|-------|-----|
| 評鑑日期 | 111年6月23日 | 評鑑者簽名 | 蕭瑞美 |
|------|-----------|-------|-----|

蕭瑞美

110 學年度嘉義縣民雄鄉大崎國小彈性學習課程課程評鑑檢核表/導師

年級：一年級 課程名稱：大崎初體驗 1

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | |
|----------|--------------------------------------|----------|--|------------------|---|---|---|----------------------|--------|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 課程設計 | 彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日) | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | | | ✓ | 課程縱軸的連貫學習歷程依各年段的學習表現規劃；橫軸學習面向涵蓋各年級的四大課程元素。 |
| | | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | | ✓ | 每個課程均有讓學生思考及表達想法的機會，並有許多實作的課程安排，讓學生能多動手練習和體驗。 |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | | ✓ | 依縣府教學內容規畫表格格式，完成校訂課程教學設計。 |
| | | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | | | ✓ | 低年級每週3節(第一類1節、第四類2節)。 中年級每週6節(第一類1節、第二類1節、第四類4節)。 高年級每週5節(第一類1節、第二類1節、第四類3節) |
| | | | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | | | ✓ | 課程架構以跨領域的專題→主題→系列→單元→活動，進行課程設計。 |
| 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | | ✓ | 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願 | | |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文 字描述 |
|---------------------------|----|-------------|---|------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | | | | | | 中利用週三下午進行課程研討與教學社群分享回饋。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | | ✓ | 課程計畫已經縣府備查及公告於校網。並於家長委員會、班親會、學生朝會進行說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | ✓ | 教學資源均以教學目標來設計。 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | ✓ | 實施場地大多在校園內，需要外出的課程也能與相關人員討論並能相互配合運用。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | ✓ | 有需展演的課程能配合學校慶運動會、母親節和期末活動，靜態的成果則在教室或校園展出，讓學生互相觀摩。 |
| 各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束) | | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | ✓ | 彈性課程大多簡單易學，教學模式也較多樣化，學生較易投入，容易達成教學目標。 |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | ✓ | 彈性校定課程低年級的課程大多簡單易學，教學模式也較多樣化，學生較易投入，容易達成教學目標。 |

| | | | |
|------|-----------|-------|------------|
| 評鑑日期 | 111年6月23日 | 評鑑者簽名 | 楊瑜珊 楊瑜珊 |
|------|-----------|-------|------------|

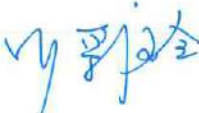
110 學年度嘉義縣民雄鄉大崎國小彈性學習課程課程評鑑檢核表/導師

年級：二年級 課程名稱：大崎尋寶記 1_

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | |
|----------|--------------------------------------|----------|--|------------------|---|---|---|------------|--------|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 課程設計 | 彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日) | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | | | ✓ | 課程縱軸的連貫學習歷程依各年段的學習表現規劃；橫軸學習面向涵蓋各年級的四大課程元素。 |
| | | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | | ✓ | 每個課程均有讓學生思考及表達想法的機會，並有許多實作的課程安排，讓學生能有多一點練習和體驗。 |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | | ✓ | 依縣府教學內容規畫表格式，完成校訂課程教學設計。 |
| | | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | | | ✓ | 低年級每週3節(第一類1節、第四類2節)。 中年級每週6節(第一類1節、第二類1節、第四類4節)。 高年級每週5節(第一類1節、第二類1節、第四類3節) |
| | | | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。 | | | | | | ✓ | 課程架構以跨領域的專題→主題→系列→單元→活動，進行課程設計。 |
| 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | | ✓ | 課程的設計能兼顧到感 | | |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|--------------------------|----|----------|--|------------------|---|---|---|---------------------------|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | | | | | | 長活動。 |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | ✓ | 全校教師每學年至少進行公開觀課一次。學期中利用週三下午進行課程研討與教學社群分享回饋。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | | ✓ | 課程計畫已經縣府備查及公告於校網。並於家長委員會、班親會、學生朝會進行說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | ✓ | | 教學資源均以教學目標來設計。 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | ✓ | | 實施場地大多在校園內，需要外出的課程也能與相關人員討論並能相互配合運用。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | ✓ | 有需展演的課程能配合學校慶、母親節和期末活動，靜態的成果則在教室或校園展出，讓學生互相觀摩。 |
| 各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束) | | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | ✓ | 彈性課程大多簡單易學，教學模式也較多樣化，學生較易投入，容易達成教學目標。 |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | ✓ | 彈性校定課程低年級的課程大多簡單易學，教學模式也較 | |

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| | | | |
|------|-----------|-------|---|
| 評鑑日期 | 111年6月23日 | 評鑑者簽名 |  邱彩玲 |
|------|-----------|-------|---|