

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學

111 學年度第二學期二年級普通班本土語領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 洋愷威

第一學期

教材版本		原民會第二階			教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節			
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	emoo' u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民語詞的學習活動	生字詞教學 Emoo Conoemoo Ohaesa Kooseao yoocien	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 2 週	emoo' u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語。 3. 能讀懂簡易問候語。 4. 能樂於參與原住民族問候語的學習活動。	問候語教學 Yokeoasu? Yokeoasu.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 3 週	emoo' u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 mo eimo' e mimia conoemoo. ba' i ho amo ho ino ho ohaesa' u ho a' o.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

				習活動。						
第 4 週	emoo' u	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確寫出家庭主要成員稱謂的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族家庭主要稱謂的學習活動	鄒族文化教學 鄒族的家族親屬關係-amoconi、inoconi	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 5 週	otaseoni	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 Otaseoni Tohisi Yomuyu cohivi	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 6 週	Otaseoni	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語。 3. 能讀懂簡易問候語。 4. 能樂於參與原住民族問候語的學習活動。	問候語教學 yokeoasu ino. yokeoasu o' oko.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 7 週	Otaseoni	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 5- I -2 能樂於參與原住民族	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 pasuya mino! teto na' a otaseoni. ' otemocu, te' o na' a tohisi.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

				語文的學習活動。						
第 8 週	全民運									
第 9 週	otaseoni	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確寫出家庭主要成員稱謂的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族家庭主要稱謂的學習活動	鄒族文化教學 學習與辨別在日常對話中，對長輩說的話以及對同輩晚輩說的話的不同	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 10 週	mi' ocu tomaska	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 Tomaska Topioha tononmuha nanat' ot' ohaesa	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 11 週	mi' ocu tomaska	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-2 問候語。	1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語。 3. 能讀懂簡易問候語。 4. 能樂於參與原住民族問候語的學習活動。	問候語教學 te' o na' a tuocosi, mikocu topioha? ' a mi' ocu tomaska.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 12 週	mi' ocu tomaska	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 mo pio na mimu nanat' ot' ohaesa? mo yoso' o ohaeva' u, cihi' o ohaesa' u.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

				樂於參與原住民族語文的學習活動。						
第 13 週	mi' ocu tomaska	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能正確寫出家庭主要成員稱謂的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族家庭主要稱謂的學習活動	鄒族文化教學 介紹鄒族文化中的兄弟姊妹關係與應盡的文化義務與禁忌	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 14 週	mo yonenu na emoosu?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 Fuengu nocmu' u 'oyonatmopsu	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 15 週	mo yonenu na emoosu?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語。 3. 能讀懂簡易問候語。 4. 能樂於參與原住民族問候語的學習活動。	問候語教學 mo yonenu na emoosu? mo yone fuengu ' o emoo' u.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 16 週	mo yonenu na emoosu?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 mio nocmu' u no 'oyonatmopsu na emoosu? ' a mio nocmu' u to 'oyonatmopsu ' o emoo' u.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

				5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。						
第 17 週	mo yonenu na emoosu?	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。	1. 能正確寫出所在部落/社區的名稱的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族所在部落/社區的名稱的學習活動	鄒族文化教學 介紹與學習認識阿里山原鄉部落的族語名稱與位置	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 18 週	mi' o i' mi ne saviki	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 i' mi uhnenu ho hucma maibayu	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 19 週	mi' o i' mi ne saviki	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -5 能聽懂問候語。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -2 問候語。	1. 能聽懂問候語。 2. 能說出招呼/問候用語。 3. 能讀懂簡易問候語。 4. 能樂於參與原住民族問候語的學習活動。	問候語教學 yokeoasu, bumemealu.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 20 週	mi' o i' mi ne saviki	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 miko i' mi nenu pasuya? ' a mi' o i' mi ne saviki.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

				的課文。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。						
第 21 週	mi' o i' mi ne saviki	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。	1. 能正確寫出所在部落/社區的名稱的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族所在部落/社區的名稱的學習活動	鄒族文化教學 北四村部落名稱的由來介紹與簡介	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 22 週	mi' o i' mi ne saviki	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。	1. 能正確寫出所在部落/社區的名稱的書寫符號 2. 能樂於參加原住民族所在部落/社區的名稱的學習活動	鄒族文化教學 南三村部落名稱的由來介紹與簡介	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

第二學期

教材版本		原民會第二階			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標		1. 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本鄒族語能力，並以鄒族語進行溝通，傳承鄒族語言文化。 2. 具備鄒族部落/社區的文化觀，能主動以鄒族語或其他語文介紹鄒族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	fuengu ho va' htu	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 va' hu bobaito puktu nghou	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 2 週	fuengu ho va' ht	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學	生字詞教學 ' e' evi yosku kos' oza	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

			讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。		習活動	fatu			
第3週	fuengu ho va' ht	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 mi' o uhne fuengu ho bobaito. aiti' o man' i ci puktu ho nghou.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第4週	fuengu ho va' ht	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bb-I-2 部落/社區的故事。	1. 能正確書寫出部落或是社區故事的書寫符號 2. 能樂於參與原住民族部落社區故事的學習活動	鄒族文化教學 達邦與特富野部落的山林故事簡介與討論	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第5週	cu espayo si hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 Espayo Hcuyu Psoetiskovi poccu' va	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第6週	cu espayo si hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下	1-I-4 能聽懂所學的語詞意	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義	生字詞教學 mi' uni tu' iei	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

			培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。		4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	micuni toatmopsu			
第 7 週	cu espayo si hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 micu espayo ta hcuyu si hie. isi psoetiskovi ' e emoo' u.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 8 週	cu espayo si hie	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1. 能正確書寫出所感知的氣候變化的書寫符號 2. 能樂於參與原住民族所感知的氣候變化的學習活動	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀介紹-太陽篇	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 9 週	micu mtcht	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 muchu mahafu oyofnga	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 10 週	micu mtcht	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發	1-I-4 能聽懂所學	Ab-I-1 語詞的意	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義	生字詞教學 hafa	口語評量 紙筆測驗		

			展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	義。	3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	nenusi oyofnga' u	實作評量		
第 11 週	micu mtcht	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 miko mahafo no oyofnga? ' a panto os' o hafa ci oyofnga.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 12 週	micu mtcht	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能正確書寫出所感知的氣候變化的書寫符號 2. 能樂於參與原住民族所感知的氣候變化的學習活動	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀介紹-下 雨篇	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 13 週	ftect' ia ci cmt cmt	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 f'եսս' ia սմեսս engսա yoyaso	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 14 週	ftect' ia ci cmt	1	原-E-B1	1- I -4 能	Ab- I -1	1. 能聽懂所學語詞的意義	生字詞教學	口語評量		

	cmtt		根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	語詞的意義。	2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	aasvutu nouteuyunu aemo' u toesoso fa' e ngeesangsi	紙筆測驗 實作評量		
第 15 週	fttectu' ia ci cmtt cmtt	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac- I -1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 os' o tuocosi' e pasuya, “mo mais' a cuma ta cmucmu ne enguca?” yainca ta pasuya, “mo mais' a toesoso ci fa' e ngeesangsi.”	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 16 週	fttectu' ia ci cmtt cmtt	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能正確書寫出所感知的氣候變化的書寫符號 2. 能樂於參與原住民族所感知的氣候變化的學習活動	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀介紹-天空篇	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 17 週	bttbtvntt	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 4. 能樂於參與原住民族語詞的學習活動	生字詞教學 bubavnu bavnu mehaveo cmufe kukuzo	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

第 18 週	bṭḃṭvnt	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 能聽懂所學語詞的意義 2. 能說出所學的語詞意義 3. 能讀出所學的語詞與意義 1. 能樂於參與原住民語詞的學習活動	生字詞教學 ta' poepza kaebu m' om' ohkuyu papika	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 19 週	bṭḃṭvnt	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能聽懂簡易日常生活用語。 2. 能說出簡易日常生活用語。 3. 能讀出簡易生活用語。 4. 能朗讀所學課文中的簡易生活用語。 5. 能樂於參與原住民族簡易生活用語的學習活動。	日常生活用語教學 mo sṛptu si bṛvna ta bṛvna. ho isi ta' poepza, mo huaeca kaebu.	口語評量 紙筆測驗 實作評量		
第 20 週	bṭḃṭvnt	1	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	4-I-1 能正確寫出書寫符號。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Bh-I-1 所感知的氣候變化。	1. 能正確書寫出所感知的氣候變化的書寫符號 2. 能樂於參與原住民族所感知的氣候變化的學習活動	鄒族文化教學 鄒族對於天氣變化的世界哲學觀介紹-植物篇	口語評量 紙筆測驗 實作評量		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。