

嘉義縣 汧水 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	My Hometown	課程 設計者	李明興	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <u>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</u></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過<u>多元</u>語文學習與校園<u>生態</u>場域結合做創意發想，激發學童<u>多元</u>的學習興趣。 2. 透過角色扮演及規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係教學方式，讓學童在學習情境中自然而然培養好<u>品格</u>。 3. 藉由身體律動、校園場域及時間管理等<u>多元</u>語文的教學，輔以英語遊戲提升學習興趣，促進學童身心<u>健康</u>。 			
總綱 核心 素養	<p>E-A1 <u>具備</u>良好的生活習慣，<u>促進</u>身心健全發展，並認識個人特質，<u>發展</u>生命潛能。 E-A2 <u>具備</u>探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 <u>具備</u>「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<u>應用</u>在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備<u>理解</u>他人感受，樂於與人<u>互動</u>，並與團隊成員<u>合作</u>之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由身體律動、校園場域及時間管理等多元語文的教學，讓學童<u>具備</u>良好的生活習慣，<u>促進</u>身心健全發展，並<u>發展</u>基礎肢體及藝術潛能。 2. 透過多元語文學習，培養學生<u>具備</u>聽、說、讀、寫等基本語文素養，並<u>應用</u>於生活與人際溝通。 3. <u>具備</u>將多元語文與校園生態場域結合的基本素養，並透過學習活動培養同理心。 4. 能以有禮貌且能關懷他人的學習方式進行<u>合作</u>學習，具備<u>理解</u>團隊成員感受得同理心，並應用在生活與人溝通<u>互動</u>。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Places in Town	<p>【英】8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>	<p>國內(外)招呼方式</p> <p>人際溝通方式</p> <p>社區建築物的字詞</p> <p>數位學習網站學習單</p>	<p>1. 能了解國內(外)招呼方式。</p> <p>2. 能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>3. 能聽懂並說出社區建築物的字詞。</p> <p>4. 運用數位學習網站，參與並完成學習單。</p>	<p>1. 能確實聽懂並流利使用招呼方式。</p> <p>2. 能適切與同儕、師長打招呼。</p> <p>3. 能確實聽懂並流利說出社區建築物的字詞。</p> <p>4. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時，學生能專注於教師的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。</p>	<p>1. Welcome students and greetings.</p> <p>2. Create a Mind Map on “Places in town” on the board. Elicit the name of buildings, e.g. school/bookshop/park/post office</p> <p>3. Do the activity “Places in town 1”. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-town-1</p> <p>4. Discuss: “Which of these places are in your town?” and write the self-edited worksheet- “My town”.</p> <p>5. Play “Flashcard Slam” and “Missing Flashcard” games.</p> <p>6. Continue to fill in the Mind Map on “Places in town”. Elicit more words from SS, e.g. hairdresser’s/florist/butcher’s/baker’s</p> <p>7. Do the activity: “Places in town 2”. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-town-2</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等數位學習網站</p> <p>4. 社區建築物的字詞</p> <p>5. 建築物歸類表</p>	4

		<p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【綜】2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>建築物歸類表</p> <p>課堂練習活動</p>	<p>5. 能依據不同建築物的定義與功能，完成建築物歸類表。</p> <p>6. 參加課堂練習活動，並分享及反省活動中互動的優缺點。</p>	<p>5. 能積極參與分組討論，完成社區建築物學習單，並正確完成歸類。教師給予回饋。</p> <p>6. 能分享並反省自己需要改進的地方，並至少提出一項同學的優點。</p>	<p>8. Play Game: Identify the places in town.</p> <p>9. Discuss: “What are your favorite places in your town?” Write the self-edited worksheet- “My favorite places in town” worksheet.</p> <p>10. Play “Flashcard Slam” and “Missing Flashcard” games.</p> <p>11. Extend learning: Do the online activities to identify the definition with places in town., then match the definition with the pictures.</p> <p>(1) In my Town 1 https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Places in town/In my town_fr155874aa (2) In my town 2 https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Places in town/In my town_2_po158661zi</p> <p>12. Set Homework: CoolEnglish</p> <p>13. 透過小組討論與分享，針對活動進行檢討與改進。</p>		
--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Situational conversations (1) Fast food restaurant/ Restaurant/</p>	<p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。 【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>	<p>速食店/餐聽的字詞 數位學習網站 學習單 食物分類表 速食店/餐廳日常生活對話 人際溝通方式</p>	<p>1. 能聽懂並說出速食店/餐聽的字詞。 2. 運用數位學習網站，參與並完成學習單。 3. 能依據不同的食物種類，完成食物分類表。 4. 能聽懂並使用速食店/餐廳日常生活對話。 5. 能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>	<p>1. 能確實聽懂並流利說出速食店/餐聽會用到的字詞 2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時，學生能專注於教師的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。 3. 能積極參與分組討論，完成速食店/餐聽學習單，並正確完成歸類。教師給予回饋。 4. 能確實聽懂並正確使用速食店/餐廳日常生活對話。 5. 角色扮演：在速食店/餐廳會用到的日常生活對話，並展現合宜的互動態度。教師必要時給予回饋。</p>	<p>1. Create a Mind Map on “Fast food”. Elicit the words about what to buy/do in a fast food restaurant from SS. e.g. hamburger/chips/nuggets 2. Watch the Video: May I take your order https://www.youtube.com/watch?v=LuTuLRVKi58 3. Write the self-edited worksheet. T gives feedback. 4. Demonstrate the conversation in a fast food restaurant. 5. Work in pairs, role play the conversation. T gives feedback. 6. Create a Mind Map on “Restaurant”. Elicit the words about what to buy/do in a restaurant from SS. e.g. water/juice/salad/grilled fish 7. Watch the Video: At the Restaurant Conversation https://www.youtube.com/watch?v=bqfVjfk 8. Write the self-edited “Menu” worksheet.</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、CoolEnglish 等數位學習網站 4. 速食店/餐聽的字詞 5. 食物分類表 6. 速食店/餐廳日常生活對話</p>	<p>4</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	----------

		<p>【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【綜】2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>課堂練習活動</p>	<p>6. 參加課堂練習活動，並分享及反省活動中互動的優缺點。</p>	<p>6. 能分享並反省自己需要改進的地方，並至少提出一項同學的優點。</p>	<p>9. Demonstrate the conversation at the restaurant.</p> <p>10. Work in pairs, role play the conversation. The other groups and T give feedback after the presentation.</p> <p>11. Set Homework: Cool English</p> <p>12. 透過小組討論與分享，針對活動進行檢討與改進。</p>		
--	--	---	---------------	-------------------------------------	---	--	--	--

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Situational conversations (2) Shoe shop/ Clothes Store</p>	<p>【英】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英】2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。 【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>	<p>鞋店/服飾店 字詞 數位學習網站 學習單 鞋店/服飾店 歸類表 鞋店/服飾店 日常生活對話 人際溝通方式</p>	<p>1. 能聽懂並說出鞋店/服飾店字詞。 2. 運用數位學習網站，參與並完成學習單。 3. 能完成鞋店/服飾店歸類表。 4. 能聽懂並使用鞋店/服飾店日常生活對話。 5. 能覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>	<p>1. 能確實聽懂並流利說出在鞋店/服飾店會用到的字詞。 2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時，學生能專注於教師的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。 3. 積極參與分組討論，完成速食店/餐廳學習單，並正確完成歸類。教師給予回饋。 4. 能確實聽懂並正確使用鞋店/服飾店日常生活對話。 5. 角色扮演：在鞋店/服飾店會用到的日常生活對話，並展現合宜的互動態度。教師必要時給予回饋。</p>	<p>1. Create a Mind Map on “Shoe Store”. Elicit the words about what to buy/do in a shoe store from SS. e.g. boots/size/trainers 2. Watch the Video: Shoe Store https://www.youtube.com/watch?v=TGa5TaF23rQ 3. Write the self-edited “Shoe Store” worksheet. T gives feedback. 4. Demonstrate the conversation in a shoe store. 5. Work in pairs, role play the conversation. T gives feedback. 6. Create a Mind Map on “Clothes Store”. Elicit the words about what to buy/do at a clothes store from SS. e.g. skirt/T-shirts/pants 7. Watch the Video: Shopping for clothes https://www.youtube.com/watch?v=-7BCS9I3Aawc 8. Write the self-edited “Clothes Store” worksheet. T gives feedback.</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、CoolEnglish等數位學習網站 4. 鞋店/服飾店字詞 5. 鞋店/服飾店歸類表 6. 鞋店/服飾店日常生活對話</p>	<p>4</p>
---	---	---	---	--	---	---	--	----------

		<p>【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【綜】2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>課堂練習活動</p>	<p>5. 參加課堂練習活動，並分享及反省活動中互動的優缺點。</p>	<p>5. 能分享並反省自己需要改進的地方，並至少提出一項同學的優點。</p>	<p>9. Demonstrate the conversation in a clothes store.</p> <p>10. Work in pairs, role play the conversation. The other groups and T give feedback after the presentation.</p> <p>11. Set Homework: CoolEnglish</p> <p>12. 透過小組討論與分享，針對活動進行檢討與改進。</p>		
--	--	---	---------------	-------------------------------------	---	--	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Situational conversations (3) Post Office/ Bus Station</p>	<p>【英】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英】2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。 【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。 【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>郵局/公車站 字詞 數位學習網 站 學習單 郵局/公車站 歸類表 郵局/公車站 日常生活對 話 人際溝通方 式 課堂練習活 動</p>	<p>1. 能聽懂並說出郵局/公車站字詞。 2. 運用數位學習網站，參與並完成學習單。 3. 能完成郵局/公車站歸類表。 4. 能聽懂並使用郵局/公車站日常生活對話 5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。 6. 參加課堂練習活動，並分享及反省活動中互動的優缺點。</p>	<p>1. 能確實聽懂並流利說出在郵局/公車站會用到的字詞。 2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時，學生能專注於教師的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。 3. 積極參與分組討論，完成郵局/公車站學習單，並正確完成歸類。教師給予回饋。 4. 能確實聽懂並正確使用郵局/公車站日常生活對話。 5. 角色扮演：在郵局/公車站會用到的日常生活對話，並展現合宜的互動態度。教師必要時給予回饋。 6. 能分享並反省自己需要改進的地方，並至少提出一項同學的優點。</p>	<p>1. Create a Mind Map on “Post Office”. Elicit the words about what to buy/do at a post office from SS. e.g. mail/stamps/package 2. Watch the Video: At the Post Office https://www.youtube.com/watch?v=CFNaCU3sXh8 3. Write the self-edited “Post Office” worksheet. T gives feedback. 4. Demonstrate the conversation in a post office. 5. Work in pairs, role play the conversation. T gives feedback. 6. Create a Mind Map on “Bus Station”. Elicit the words about what to buy/do at a bus station from SS. e.g. bus/ticket/timetable/fare/book a seat 7. Watch the Video: at a bus station https://www.youtube.com/watch?v=DUgG14AXqac 8. Write the self-edited “Bus Station” worksheet. T gives feedback.</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、CoolEnglish 等數位學習網站 4. 郵局/公車站字詞 5. 郵局/公車站歸類表 6 郵局/公車站日常生活對話</p>	<p>4</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	----------

【綜】2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。

9. Demonstrate the conversation in a bus station.

10. Work in pairs, role play the conversation. The other groups and T give feedback after the presentation.

11. Set Homework: CoolEnglish

12. 透過小組討論與分享，針對活動進行檢討與改進。

【英】◎1-II-9 能**聽懂**簡易的日常生活用語。

【英】◎2-II-5 能**使用**簡易的日常生活用語。

【資議】c-II-1 體驗**運用**科技與他人**互動**及**合作**的方法。

【英】6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。

【英】6-II-4 認真**完成**教師交代的作業。

【資議】c-II-1 體驗**運用**科技與他人**互動**及**合作**的方法。

【英】◎2-II-3 能以正確的發音及適切的語調**說出**簡易句型的句子。

社區日常生活用語

數位學習網站
學習單

非常好色程式
家鄉景點地圖

社區導覽影片

1.能**聽懂**及**使用**簡易的社區日常生活用語。

2. **運用**數位學習網站，**參與**並**完成**學習單。

3. 能**運用**「非常好色」程式，並與他人**互動**及**合作**創作家鄉景點地圖。

4. 分組錄製影片，以正確的發音及適切的語調**說出**社區導覽影片。

1. 能明確聽懂並正確說出影片中的社區對話。

【和學習目標相呼應】

【知識應用】

2. 能體驗運用數位學習網站與資源，積極參與並完成課堂中所學之內容。使用時，學生能專注於教師的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題並完成學習單。

【分享表達】

3. 透過分組合作模式，運用**運用**「非成好色」程式，搭配附上圖片或照片，完成家鄉景點地圖。

【和學習目標相呼應】

【實踐行動】【分組合作】

【具體作品】【知識應用】

4. 分組社區導覽，並回饋他人的報告。

【和學習目標相呼應】

【分享表達】【反思活動】

【分組合作】【具體作品】

【實踐行動】【知識應用】

【總結性成果報告】

總結：**進行統整性活動探究**

■藉由上面單元所學：社區建築物、速食店/餐廳、鞋店/服飾店、郵局/公車站等字詞與日常生活對話及影片等，**創作完成【家鄉景點地圖】**及錄製**【社區導覽影片】**。

1. Watch the video: Town - village - introduction of my town.

<https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4>

【體驗】【學習方法或策略】

【和學生生活脈絡連結】

2. Work in pairs/groups, SS create a map of their hometown. Draw pictures/take photos of their hometown and match the names of places.

【應用】【合作討論】

【和學生生活脈絡連結】

3. Work in pairs/groups, surf on the Internet and decide which aspect they want to present to visitors about their hometown., e.g. people/ cultures/ buildings/

【應用】【合作討論】

4. SS can also interview their family/friend about the history of the town.

【合作討論】【和學生生活脈絡連結】

【應用】

5. SS complete the project and report to the whole class. The other groups and T gives feedback after the presentation.

【操作】【應用】【合作討論】

1. 影片
2. 學習單
3. Youtube、CoolEnglish等數位學習網站

	<p>【綜】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【綜】2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>課堂練習活動</p>	<p>5. 參加課堂練習活動，並分享及反省活動中互動的優缺點。</p>	<p>5. 能分享並反省自己需要改進的地方，並至少提出一項同學的優點。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【分享表達】【反思活動】 【實踐行動】【總結性成果報告】</p>	<p>【和學生生活脈絡連結】【反思活動】</p> <p>6. 透過小組討論與分享，針對活動進行檢討與改進。</p> <p>【合作討論】【反思活動】</p>		
--	---	---------------	-------------------------------------	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:</p>