

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	網路小達人	課程 設計者	林謙宏	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之 三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼 應之說明	一、透過 chrome 瀏覽器搜尋資料，培養孩子積極地與負責任的態度。 二、分析學生身心特質，調整教學活動內容，培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性。 三、藉由 chrome 瀏覽器，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。	課程 目標	一、藉由 chrome 瀏覽器培養學生探索問題的思考能力，並使用 WORD 來體 驗與實踐處理日常文件問題。 二、透過 chrome 瀏覽器實際操作的能力，培養科技與資訊應用的能力。 三、透過 chrome 瀏覽器，搜尋資料後進行分享活動，同時也應理解並欣 賞他人創作，培養生活環境中的美感體驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	漫遊網路	<p>資訊/資議 a- II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資訊/資議 t- II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>社會/3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 電腦教室使用規則。</p> <p>2. 網路。</p> <p>3. chrome 瀏覽器</p> <p>4. 電子郵件。</p>	<p>1. 能概述電腦教室使用規則，養成健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>2. 能體驗網路的資訊系統。</p> <p>3. 能透過 chrome 瀏覽器適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>4. 能透過電子郵件與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 學生會概述電腦教室使用規則，養成健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>2. 學生會透過體驗網路基本認識，並做簡單的操作。</p> <p>3. 學生會透過 chrome 瀏覽器適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3. 學生會透過認識電子郵件功能與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>一、教師導學 上課前將班上學生以兩人分成一組</p> <p>1. 老師說明:資訊科技生活之重要性。</p> <p>2. 老師介紹網路的功能。</p> <p>3. 老師介紹 chrome 瀏覽器運用。</p> <p>二、學生自學 學生自己體驗使用 chrome 基本操作。</p> <p>三、教師導學 老師講解:</p> <p>1. 認識電子郵件。</p> <p>2. 申請電子郵件帳號。</p> <p>3. 撰寫新文件。</p> <p>4. 回覆信件。</p> <p>5. 附加檔案。</p> <p>6. 刪除垃圾郵件。</p> <p>四、學生自學 學生自己開始操作電腦申請 gmail 電子郵件帳號。</p> <p>五、組內共學 1. 在自己操作申請電子郵件帳號過程中各組可以輕聲討論。</p>	電腦和周邊設備	5節

						<p>2. 請各小組討論您收到的電子郵件安全嗎? 請各組討論 2 分鐘，將答案寫在筆記本上。</p> <p>六、組間互學</p> <p>1. 各組報告如何避免收到危險的電子郵件。 2. 各組分享搜尋資料的過程與結果，別組學生報告時，學生能專心聽講並給予適當的回饋。</p>	
第(6)週 - 第(10)週	<p>漫步雲端</p> <p>資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. chrome 搜尋功能。</p> <p>2. google 語言翻譯</p> <p>3. google 日曆。</p> <p>4. google 雲端硬碟。</p> <p>5. pagamo 網站</p> <p>6. google classroom 功能</p>	<p>1. 能體驗 chrome 搜尋功能的資訊系統。</p> <p>2. 能試探 google 語言翻譯媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3. 能試探 google 日曆媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>4. 能試探 google 雲端硬碟功能媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>5. 能體驗 pagamo 網站的資訊系統</p> <p>6. 能體驗 google classroom 功能的資訊系統</p>	<p>1. 學生都會體驗 chrome 的搜尋功能的資訊系統，搜尋資料與圖片，會把喜愛的網頁加入我的最愛。</p> <p>2. 學生會試探 google 語言翻譯媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3. 學生會試探 google 日曆媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>4. 學生會能試探 google 雲端硬碟功能特性與技法，進行創作。</p> <p>5. 學生會體驗 pagamo 網站的資訊系統，幫助學生複習功課。</p>	<p>一、教師導學 老師講解:</p> <p>1. 使用 chrome 搜尋功能，搜尋資料與圖片，會把喜愛的網頁加入我的最愛。 2. 使用 .googl 語言翻譯。 3. 使用 .googl 日曆。 4. 使用 google classroom 功能。</p> <p>二、學生自學 學生自己開始操作電腦</p> <p>1. 使用 chrome 搜尋功能，搜尋資料與圖片，會把喜愛的網頁加入我的最愛。 2. 使用 googl 語言翻譯。 3. 使用 googl 日曆 4. 使用 googl 雲端硬碟的使用。 5. 申請 google 帳號，並能使</p>	電腦和周邊設備	

				<p>6. 能體驗 google classroom 功能的資訊系統，幫助學生進行線上教學。</p>	<p>用 google classroom 功能進行線上教學。</p> <p>三、組內共學 在學生自己使用 googl 語言翻譯、日曆、雲端硬碟、classroom 功能時，操作過程中各組可以輕聲討論。</p> <p>四、教師導學 1. 老師講解如何申請 pagamo 帳號。 2. 老師講解使用 pagamo 之功能。 3. 老師交代功課使用 pagamo 之各種學科測驗功能。</p> <p>五、學生自學 學生自己開始進入 pagamo 練習。</p> <p>六、組內共學 在進行 pagamo 操作時小組可以輕聲討論。</p> <p>七、組間互學 1. 各小組分享在操作 pagamo 時，遭遇到那些困難?如何解決困難 2. 各組學生分享時，學生能專心聽講並給予適當的回饋。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Picasa 網路相簿</p>	<p>資訊/資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝術/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1.Picasa 相簿。</p> <p>2. Picasa 相簿美術拼貼。</p> <p>3. Picasa 相簿照片美編。</p> <p>4. Picasa 相簿照片鉛筆素描。</p> <p>5. 自己的作品。</p>	<p>1.能體驗 Picasa 相簿常見的資訊系統。</p> <p>2.能試探 Picasa 相簿美術拼貼功能媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3.能試探 Picasa 相簿照片美編媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>4.能試探 Picasa 相簿照片鉛筆素描媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>5.能描述自己的作品和他人作品的特徵。</p>	<p>1.學生會體驗 Picasa 常見的資訊系統。</p> <p>2.學生會試探 Picasa 相簿美術拼貼功能媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3.學生會試探 Picasa 相簿照片美化編輯媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>4.學生會試探 Picasa 相簿照片鉛筆素描媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>5. 學生會描述自己的作品分享給全班同學知道和說明他人作品的特徵。</p>	<p>一、教師導學 老師講解</p> <p>1.使用安裝 Picasa 相簿。</p> <p>2.搜尋 Picasa 相簿，並能了解並使用其功能。</p> <p>二、學生自學 學生自己開始安裝 Picasa 相簿，在操作的過程中各組可以輕聲討論。</p> <p>三、教師導學 老師講解：</p> <p>1.建立 Picasa 相簿美術拼貼。之功能</p> <p>2.使用 Picasa 相簿之照片美化編輯功能</p> <p>四、學生自學 學生自己開始操作 Picasa 相簿，將照片編輯、美化照片。</p> <p>五、組內共學 在學生自己操作 Picasa 相簿過程中小組成員可以輕聲討論。</p> <p>六、教師導學 老師講解：</p> <p>1.使用 Picasa 相簿之照片鉛筆素描功能</p> <p>2.使用 Picasa 相簿之建立電影播放之功能</p> <p>七、學生自學</p>	<p>電腦和周邊設備</p>	<p>5節</p>
--------------------------------	--------------------	--	---	--	--	---	----------------	-----------

						<p>學生開始操作電腦編輯照片之鉛筆素描、加入電影播放等功能。</p> <p>八、組內共學 在操作電腦編輯照片過程中，小組成員可以輕聲討論。</p> <p>九、組間互學 1. 各組分享編輯過後的照片，並說出在製作的過程中遭遇那些困難?如何解決困難 2. 各組學生分享作品時，學生能專心聽講並給予適當的回饋。</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>看見台灣與世界</p>	<p>資訊/資議 t-II-1 能體驗常見的資訊系統。</p> <p>藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝術/2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. Google 地圖。</p> <p>2. Google 地圖之衛星地圖。</p> <p>3. Google 地圖街景。</p> <p>4. 自己的作品</p>	<p>1. 能體驗 goole 地圖常見的資訊系統。</p> <p>2. 能體驗 goole 地圖之衛星地圖常見的資訊系統。</p> <p>3. 能試探 goole 地圖之街景等功能媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>4. 能描述自己的作品和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 學生都能應用 goole 地圖常見的資訊系統。</p> <p>2. 學生都會體驗 goole 地圖之衛星地圖常見的資訊系統。</p> <p>3. 學生會試探使用 WORD 插入 goole 地圖之街景等功能特性與技法，進行創作。</p> <p>4. 學生會描述自己的作品分享給全班同學知道和說明他人作品</p>	<p>一、教師導學 製作報告的好幫手—網路 1. 學生選定一個主題。 2. 老師指導學生都能應用 goole 地圖等搜梅山地區街道。</p> <p>二、學生自學 學生能應用 goole 地球搜尋世界地圖。</p> <p>三、組內共學 在操作 goole 地球搜尋世界地圖過程中，各組可以輕聲討論。</p> <p>四、教師導學</p>	<p>電腦和周邊設備</p>	<p>5節</p>

					<p>的特徵。</p>	<p>老師講解：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 如何使用視覺元素與想像力，使用 WORD 應用插入 goole 地圖之街景等功能豐富創作主題。2. 如何使用視覺元素與想像力，使用 WORD 應用插入 goole 地球之衛星地圖等功能豐富創作主題。3. 輸入資料。4. 取消群組與設定內嵌圖片。 <p>五、學生自學 學生開始操作電腦 goole 地圖之街景插入 word 文件中。</p> <p>六、組內共學 在操作街景插入 word 文件中的過程中小組成員可以輕聲討論。</p> <p>七、教師導學 老師講解：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 螢幕擷取與裁剪。2. 套用圖片樣式。3. 擷取網頁文字與圖片。4. 設定行距。 <p>八、學生自學 學生開始操作電腦，將螢幕擷圖插入 WORD 檔中。</p> <p>九、組內共學 在操作擷圖插入 WORD 檔中</p>	
--	--	--	--	--	-------------	---	--

						的過程中小組成員可以輕聲討論。 十、組間互學 1. 各組學生完成之作品，對班上學生分享，並且說出製作功課表遇到甚麼困難，並說明解決的方法。 2. 各組學生分享作品時，學生能專心聽講並給予適當的回饋。		
第()週 - 第()週		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (巨岩) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
								特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：林謙宏

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。