

嘉義縣 汙水 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校服 Uniforms	課程 設計者	黃家珍	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	1. 透過多元語文學習與校園制服結合做創意發想，激發學童 多元 的學習興趣。 2. 透過規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係，讓學童在學習情境中自然而然培養好 品格 。 3. 藉由英語融入課堂方式學習，提升學習興趣，促進學童身心 健康 。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 藉由多元語文的教學，讓學童 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 基礎肢體及藝術等符號。 2. 具備探索 世界各國校園制服與自己的學校制服發現潛在的問題，並透過 體驗與實踐 處理校園生活問題 3. 能 理解 他人感受，以有禮貌且能關懷他人的 合作 學習方式進行學習，並用在生活中樂於與人 互動 溝通。 4. 透過多元 探索 世界各國校服和自己的校服，了解我國與世界其他國家文化的不同。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 ~ 第5週	西式校服風格	<p>《語文》6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>《藝文》2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>《語文》1-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>制服圖片</p> <p>制服圖片</p> <p>制服學習單</p>	<p>1. 透過欣賞各國學生校服，認識世界各國文化。</p> <p>2. 能觀察西式制服圖解中，發現其特色。</p> <p>3. 能透過西式制服圖解，認識制服相關字詞。</p>	<p>1. 學生能說出各國學生校服的特色。</p> <p>2. 能說出西式制服特色。</p> <p>3. 能認真學習字詞，並畫出校服配件。</p>	<p>活動一《各國校服猜一猜》(2節)</p> <p>1. 教師分享各國校園制服圖片。</p> <p>2. 學生藉由圖片觀察，學習不同國家文化特色。</p> <p>活動二《西式制服圖解》(1節)</p> <p>1. 教師分享西式校服圖片。</p> <p>2. 學生觀察圖片說出特色及配件。</p> <p>活動三《西式制服配件》(2節)</p> <p>1. 教師教導校服配件英文字詞，如 suit/sweater/school badge...等。</p> <p>2. 學生在學習單中畫出配件。</p>	<p>1 西式制服圖解網頁 https://www.sanken.griji.com/article/3.html</p> <p>2. 制服學習單</p>	5節
第6週 ~ 第10週	各國校服特色	<p>《語文》6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>《健體》2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>《語文》2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>校服網頁</p> <p>校服網頁</p> <p>國家字卡</p>	<p>1. 能積極參與學習活動，了解校服起源。</p> <p>2. 能樂於學習課堂相關知識，認識國家及其制服特色。</p> <p>3. 能透過認識各國校服特色，複習國家字詞。</p>	<p>1. 能說出校服的起源與功能。</p> <p>2. 能說出各國校服特色。</p> <p>3. 能認真學習字詞並回答問題。</p>	<p>活動一《校服的由來》(2節)</p> <p>1. 教師介紹校服起源與功能。</p> <p>2. 學生認真聆聽並能說出校服的起源及校服的功能。</p> <p>活動二《各國校服特色》(2節)</p> <p>1. 教師分享世界各國校服特色。</p> <p>2. 學生認識英國、美國以外的國家如：馬來西亞、阿曼、緬甸……等。</p> <p>活動三《國家字卡》(1節)</p> <p>1. 教師複習各個國家的英文字詞。</p> <p>2. 學生唸出國家英文，如 Japan/South Korea/Thailand...等</p>	<p>1. 世界各國校服大比拼 https://blog.xuite.net/hui0937597001/33669</p> <p>2. 國家字卡</p>	5節

技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃家珍</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。