

嘉義縣朴子市祥和國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域三 B 組課程調整教學進度總表設計者：徐尚筠  
(表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語第五、六冊  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節  
 三、教學對象：智障 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>                      國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>                      國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b>                      國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>聆聽</b>                      1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點。 <b>不調整</b></p> <p><b>口語表達</b>                      2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 <b>不調整</b></p> <p><b>標音符號與運用</b>                      3-II-1、3-II-2 運用注音符號，檢索文本中的圖片，理解生字新詞。 <b>重整</b></p> <p><b>識字與寫字</b>                      4-II-3 在協助下，利用數位方式查字辭典，利用字辭典，分辨字詞義。 <b>簡化</b></p> <p>4-II-6 在協助下，利用偏旁變化和間架結構要領書寫正確的字。 <b>簡化</b></p> <p><b>閱讀</b>                      5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>不調整</b></p>	<p>Aa-II-1 能夠拼讀和書寫文本中常見的字。 <b>減量</b></p> <p>Ab-II-1 能認識文本中常用字的形、音和義。 <b>簡化、減量</b></p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 <b>不調整</b></p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。 <b>不調整</b></p> <p>Ad-II-2 在協助下，能講出篇章的大意、主旨與簡單結構。 <b>簡化</b></p>	<p>1. 能夠聆聽與理解他人的發言，並表現適切的回應。</p> <p>2. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。</p> <p>3. 能在協助下，寫出語意完整的句子。</p> <p>4. 能運用閱讀方法讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察、筆試和實作為主。</p> <p>2. 評量調整需求服務：                      0 遠：試卷簡化。                      0 寧：試卷簡化、分段考試。</p>

	寫作 6-II-6 在協助下，利用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫出語意完整的句子。 <u>簡化</u>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【第壹單元：運用時間】 一、時間是什麼	高組： 1. 能透過字詞解釋理解文本內容。 2. 在協助下，能用本課句型造句。 3. 能運用本課生字及語詞。 低組： 1. 能以適當的速率朗讀課文。 2. 能認識本課的簡單常用生字。 3. 能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。	1. 聆聽並跟著朗讀課文。 2. 搭配仿寫系統解釋課文字詞。 3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。 4. 造樣造句與造句練習。
	【第壹單元：運用時間】 二、明天再寫	高組： 1. 能透過字詞解釋理解文本內容。 2. 在協助下，能用本課句型造句。 3. 能運用本課生字及語詞。 低組： 1. 能以適當的速率朗讀課文。 2. 能認識本課的簡單常用生字。 3. 能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。	1. 聆聽並跟著朗讀課文。 2. 搭配仿寫系統解釋課文字詞。 3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。 4. 造樣造句與造句練習。
	【第壹單元：運用時間】 三、提早五分鐘	高組： 1. 能透過字詞解釋理解文本內容。 2. 在協助下，能用本課句型造句。 3. 能運用本課生字及語詞。 低組： 1. 能以適當的速率朗讀課文。 2. 能認識本課的簡單常用生字。 3. 能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。	1. 聆聽並跟著朗讀課文。 2. 搭配仿寫系統解釋課文字詞。 3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。 4. 造樣造句與造句練習。
第 6-10 週	【第貳單元：解決問題】 四、猴子的數學	高組： 1. 能透過字詞解釋理解文本內容。 2. 在協助下，能用本課句型造句。 3. 能運用本課生字及語詞。 低組： 1. 能以適當的速率朗讀課文。 2. 能認識本課的簡單常用生字。 3. 能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。	1. 聆聽並跟著朗讀課文。 2. 搭配仿寫系統解釋課文字詞。 3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。 4. 造樣造句與造句練習。

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能以適當的速率朗讀課文。</li> <li>能認識本課的簡單常用生字。</li> <li>能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</li> </ol>	
	<b>【第貳單元：解決問題】</b> 五、神奇的盒子	高組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>在協助下，能用本課句型造句。</li> <li>能運用本課生字及語詞。</li> </ol> 低組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能以適當的速率朗讀課文。</li> <li>能認識本課的簡單常用生字。</li> <li>能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽並跟著朗讀課文。</li> <li>搭配仿寫系統解釋課文字詞。</li> <li>搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</li> <li>造樣造句與造句練習。</li> </ol>
	<b>【第貳單元：解決問題】</b> 六、小鉛筆大學問	高組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>在協助下，能用本課句型造句。</li> <li>能運用本課生字及語詞。</li> </ol> 低組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能以適當的速率朗讀課文。</li> <li>能認識本課的簡單常用生字。</li> <li>能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽並跟著朗讀課文。</li> <li>搭配仿寫系統解釋課文字詞。</li> <li>搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</li> <li>造樣造句與造句練習。</li> </ol>
第 11-15 週	<b>【第參單元：走進大自然】</b> 七、風的味道	高組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>在協助下，能用本課句型造句。</li> <li>能運用本課生字及語詞。</li> </ol> 低組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能以適當的速率朗讀課文。</li> <li>能認識本課的簡單常用生字。</li> <li>能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽並跟著朗讀課文。</li> <li>搭配仿寫系統解釋課文字詞。</li> <li>搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</li> <li>造樣造句與造句練習。</li> </ol>
	<b>【第參單元：走進大自然】</b> 八、寄居蟹找新家	高組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>在協助下，能用本課句型造句。</li> <li>能運用本課生字及語詞。</li> </ol> 低組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能以適當的速率朗讀課文。</li> <li>能認識本課的簡單常用生字。</li> <li>能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽並跟著朗讀課文。</li> <li>搭配仿寫系統解釋課文字詞。</li> <li>搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</li> <li>造樣造句與造句練習。</li> <li>觀察活動：寄居蟹。</li> </ol>
	<b>【第參單元：走進大自然】</b> 九、阿塿壹古道	高組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過字詞解釋理解文本內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽並跟著朗讀課文。</li> <li>搭配仿寫系統解釋課文字詞。</li> </ol>

		<p>2. 在協助下，能用本課句型造句。</p> <p>3. 能運用本課生字及語詞。</p> <p>低組：</p> <p>1. 能以適當的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能認識本課的簡單常用生字。</p> <p>3. 能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</p>	<p>3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</p> <p>4. 造樣造句與造句練習。</p>
第 16-20 週	<p>【第肆單元：美好的祝福】</p> <p>十、秋千上的婚禮</p>	<p>高組：</p> <p>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</p> <p>2. 在協助下，能用本課句型造句。</p> <p>3. 能運用本課生字及語詞。</p> <p>低組：</p> <p>1. 能以適當的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能認識本課的簡單常用生字。</p> <p>3. 能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</p>	<p>1. 聆聽並跟著朗讀課文。</p> <p>2. 搭配仿寫系統解釋課文字詞。</p> <p>3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</p> <p>4. 造樣造句與造句練習。</p>
	<p>【第肆單元：美好的祝福】</p> <p>十一、一路平安</p>	<p>高組：</p> <p>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</p> <p>2. 在協助下，能用本課句型造句。</p> <p>3. 能運用本課生字及語詞。</p> <p>低組：</p> <p>1. 能以適當的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能認識本課的簡單常用生字。</p> <p>3. 能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</p>	<p>1. 聆聽並跟著朗讀課文。</p> <p>2. 搭配仿寫系統解釋課文字詞。</p> <p>3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</p> <p>4. 造樣造句與造句練習。</p>
	<p>【第肆單元：美好的祝福】</p> <p>十二、大團圓</p>	<p>高組：</p> <p>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</p> <p>2. 在協助下，能用本課句型造句。</p> <p>3. 能運用本課生字及語詞。</p> <p>低組：</p> <p>1. 能以適當的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能認識本課的簡單常用生字。</p> <p>3. 能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</p>	<p>1. 聆聽並跟著朗讀課文。</p> <p>2. 搭配仿寫系統解釋課文字詞。</p> <p>3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</p> <p>4. 造樣造句與造句練習。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【第壹單元：人物組曲】</p> <p>一、拔不起來的筆</p>	<p>高組：</p> <p>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</p> <p>2. 在協助下，能用本課句型造句。</p> <p>3. 能運用本課生字及語詞。</p> <p>低組：</p>	<p>1. 聆聽並跟著朗讀課文。</p> <p>2. 搭配仿寫系統解釋課文字詞。</p> <p>3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</p> <p>4. 造樣造句與造句練習。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能以適當的速率朗讀課文。</li> <li>能認識本課的簡單常用生字。</li> <li>能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</li> </ol>	
	<b>【第壹單元：人物組曲】</b> 二、還差一點	高組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>在協助下，能用本課句型造句。</li> <li>能運用本課生字及語詞。</li> </ol> 低組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能以適當的速率朗讀課文。</li> <li>能認識本課的簡單常用生字。</li> <li>能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽並跟著朗讀課文。</li> <li>搭配仿寫系統解釋課文字詞。</li> <li>搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</li> <li>造樣造句與造句練習。</li> </ol>
	<b>【第壹單元：人物組曲】</b> 三、用膝蓋跳舞的女孩	高組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>在協助下，能用本課句型造句。</li> <li>能運用本課生字及語詞。</li> </ol> 低組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能以適當的速率朗讀課文。</li> <li>能認識本課的簡單常用生字。</li> <li>能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽並跟著朗讀課文。</li> <li>搭配仿寫系統解釋課文字詞。</li> <li>搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</li> <li>造樣造句與造句練習。</li> </ol>
第 6-10 週	<b>【第貳單元：臺灣風景畫】</b> 四、靜靜的淡水河	高組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>在協助下，能用本課句型造句。</li> <li>能運用本課生字及語詞。</li> </ol> 低組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能以適當的速率朗讀課文。</li> <li>能認識本課的簡單常用生字。</li> <li>能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽並跟著朗讀課文。</li> <li>搭配仿寫系統解釋課文字詞。</li> <li>搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</li> <li>造樣造句與造句練習。</li> </ol>
	<b>【第貳單元：臺灣風景畫】</b> 五、茶鄉鹿谷	高組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>在協助下，能用本課句型造句。</li> <li>能運用本課生字及語詞。</li> </ol> 低組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能以適當的速率朗讀課文。</li> <li>能認識本課的簡單常用生字。</li> <li>能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽並跟著朗讀課文。</li> <li>搭配仿寫系統解釋課文字詞。</li> <li>搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</li> <li>造樣造句與造句練習。</li> <li>體驗活動：泡茶。</li> </ol>
	<b>【第貳單元：臺灣風景畫】</b> 六、月世界	高組： <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過字詞解釋理解文本內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽並跟著朗讀課文。</li> <li>搭配仿寫系統解釋課文字詞。</li> </ol>

		<p>2. 在協助下，能用本課句型造句。</p> <p>3. 能運用本課生字及語詞。</p> <p>低組：</p> <p>1. 能以適當的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能認識本課的簡單常用生字。</p> <p>3. 能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</p>	<p>3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</p> <p>4. 造樣造句與造句練習。</p>
第 11-15 週	<p>【第參單元：生活小智慧】</p> <p>七、做泡菜</p>	<p>高組：</p> <p>1. 能透過字詞理解文本內容。</p> <p>2. 在協助下，能用本課句型造句。</p> <p>3. 能運用本課生字及語詞。</p> <p>低組：</p> <p>1. 能以適當的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能認識本課的簡單常用生字。</p> <p>3. 能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</p>	<p>1. 聆聽並跟著朗讀課文。</p> <p>2. 搭配仿寫系統解釋課文字詞。</p> <p>3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</p> <p>4. 造樣造句與造句練習。</p> <p>5. 體驗活動：製作泡菜。</p>
	<p>【第參單元：生活小智慧】</p> <p>八、便利貼的妙用</p>	<p>高組：</p> <p>1. 能透過字詞理解文本內容。</p> <p>2. 在協助下，能用本課句型造句。</p> <p>3. 能運用本課生字及語詞。</p> <p>低組：</p> <p>1. 能以適當的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能認識本課的簡單常用生字。</p> <p>3. 能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</p>	<p>1. 聆聽並跟著朗讀課文。</p> <p>2. 搭配仿寫系統解釋課文字詞。</p> <p>3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</p> <p>4. 造樣造句與造句練習。</p>
	<p>【第參單元：生活小智慧】</p> <p>九、就愛兩兩在一起</p>	<p>高組：</p> <p>1. 能透過字詞理解文本內容。</p> <p>2. 在協助下，能用本課句型造句。</p> <p>3. 能運用本課生字及語詞。</p> <p>低組：</p> <p>1. 能以適當的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能認識本課的簡單常用生字。</p> <p>3. 能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。</p>	<p>1. 聆聽並跟著朗讀課文。</p> <p>2. 搭配仿寫系統解釋課文字詞。</p> <p>3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</p> <p>4. 造樣造句與造句練習。</p> <p>5. 筷子體驗活動。</p>
第 16-20 週	<p>【第肆單元：奇妙故事屋】</p> <p>十、飛行員和小王子</p>	<p>高組：</p> <p>1. 能透過字詞理解文本內容。</p> <p>2. 在協助下，能用本課句型造句。</p> <p>3. 能運用本課生字及語詞。</p> <p>低組：</p> <p>1. 能以適當的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能認識本課的簡單常用生字。</p>	<p>1. 聆聽並跟著朗讀課文。</p> <p>2. 搭配仿寫系統解釋課文字詞。</p> <p>3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</p> <p>4. 造樣造句與造句練習。</p> <p>5. 影片欣賞：小王子。</p>

		3. 能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。	
	【第肆單元：奇妙故事屋】 十一、畫龍點睛	高組： 1. 能透過字詞理解文本內容。 2. 在協助下，能用本課句型造句。 3. 能運用本課生字及語詞。 低組： 1. 能以適當的速率朗讀課文。 2. 能認識本課的簡單常用生字。 3. 能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。	1. 聆聽並跟著朗讀課文。 2. 搭配仿寫系統解釋課文字詞。 3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。 4. 造樣造句與造句練習。 5. 影片欣賞：成語故事。
	【第肆單元：奇妙故事屋】 十二、掉進一個兔子洞	高組： 1. 能透過字詞理解文本內容。 2. 在協助下，能用本課句型造句。 3. 能運用本課生字及語詞。 低組： 1. 能以適當的速率朗讀課文。 2. 能認識本課的簡單常用生字。 3. 能透過文本中的圖片理解課文語詞意思。	1. 聆聽並跟著朗讀課文。 2. 搭配仿寫系統解釋課文字詞。 3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。 4. 造樣造句與造句練習。 5. 影片欣賞：愛麗絲夢遊仙境。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標