

嘉義縣朴子市祥和國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域三 B 組課程調整教學進度總表 設計者：徐尚筠

(表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒數學第五、六冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：智障 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>數-E-A1 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解三位數除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 能借定位板做同分母分數的加、減計算。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減。</p> <p>n-II-7 理解小數的位值結構，並能在定位板上作加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數，並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：使用定位板進行加、減法多次進位、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：使用位值板進行乘法直式計算。被乘數為二、三數。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：使用分數板進行簡單同分母分數比較、加、減的計算。</p> <p>N-3-10 一位小數：使用位值表認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體</p>	<p>1. 能認識四位數位值結構，並在定位板上解決生活情境中加、減、乘及除運算與估算問題。</p> <p>2. 能認識角與直角，並比較其大小。</p> <p>3. 能認識平面圖形的組成要件與特性，並解決面積的計算與估算問題。</p> <p>4. 能認識重量工具，並解決生活情境中的計算與估算問題。</p> <p>5. 能使用畫圓工具並認識圓的組成要件。</p> <p>6. 能認識單位分數，並解決生活情境中的計算與估算問題。</p> <p>7. 能在生活情境中解決容量問題。</p> <p>8. 能認識一位小數，並解決生活情境中的計算與估算問題。</p> <p>9. 能在生活情境中解決時間問題。</p> <p>10. 能在生活情境中解決長度問題。</p> <p>11. 能認識表格，並應用於生活情境中。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察、筆試和實作為主。</p> <p>2. 評量調整需求服務： 0 遠：試卷簡化、抽離、報讀。 0 寧：分段、抽離、報讀。</p>

做計算和應用解題。	操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	
s-II-1 理解正方形和長方形的特性與周長應用。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格。		

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板上做四位數的序列排列。</li> <li>2. 能做四位數的兩量大小比較。</li> <li>3. 能使用 1000、100、10、1 元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元基本概念建立。</li> <li>2. 應用佈題與解題。</li> <li>3. 定位板的使用。</li> </ol>
第 3-4 週	二、四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板上做四位數的加法。</li> <li>2. 能在定位板上做四位數的減法。</li> <li>3. 能解決四位數的兩步驟問題。</li> <li>4. 能做三位數的加減估算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元基本概念建立。</li> <li>2. 應用佈題與解題。</li> <li>3. 定位板的使用。</li> </ol>
第 5-6 週	三、公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識容量單位與其關係。</li> <li>2. 能進行容量單位換算與計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元基本概念建立。</li> <li>2. 應用佈題與解題。</li> <li>3. 操作活動。</li> </ol>
第 7-8 週	四、乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板上做二位數乘以一位數的計算。</li> <li>2. 能在定位板上做三位數乘以一位數的計算。</li> <li>3. 能解決乘法的兩步驟問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元基本概念建立。</li> <li>2. 應用佈題與解題。</li> </ol>
第 9-10 週	五、角	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識角與直角。</li> <li>2. 能比較角的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元基本概念建立。</li> <li>2. 應用佈題與解題。</li> <li>3. 量角器、三角板的使用。</li> </ol>
第 11-12 週	六、面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識面積常用單位-平方公分。</li> <li>2. 能使用平方公分板進行面積的實測。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元基本概念建立。</li> <li>2. 應用佈題與解題。</li> </ol>
第 13-15 週	七、除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用算式紀錄除和等分除的問題。</li> <li>2. 能解決有餘數的除法問題。</li> <li>3. 能認識被除數、除數、商和餘數。</li> <li>4. 能做二位數除以一位數的計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元基本概念建立。</li> <li>2. 應用佈題與解題。</li> </ol>
第 16-17 週	八、公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用 1 公斤秤判斷物品重量。</li> <li>2. 能利用 3 公斤秤判斷物品重量。</li> <li>3. 能進行重量單位換算與計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元基本概念建立。</li> <li>2. 應用佈題與解題。</li> </ol>

			3. 操作活動。
第 18-20 週	九、分數	1. 能命名分數。 2. 能用分數板比較同分母分數的大小。	1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。 3. 分數板的使用。

**第二學期**

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、分數的加減	1. 能用分數板解決同分母分數的加法問題。 2. 能用分數板解決同分母分數的減法問題。	1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。 3. 分數板的使用。
第 3-4 週	二、除法	1. 能做二位數除以一位數的計算。 2. 能做三位數除以一位數的計算。 3. 能解決除法的兩步驟問題。	1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。
第 5-6 週	三、尋找規律	1. 能找出圖形排列的規律。 2. 能依據條件，完成規律圖形的排列。	1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。 3. 骨牌、花片操作。
第 7-8 週	四、時間	1. 能認識時間單位。 2. 能做 12 時制與 24 時制的轉換。 3. 能認識時刻與時間。 4. 能解決時間的不進位加法問題。 5. 能解決時間的不退位減法問題。	1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。
第 9-10 週	五、小數	1. 能認識一位小數。 2. 能比較一位小數的大小。 3. 能解決一位小數的加法問題。 4. 能解決一位小數的減法問題。	1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。 3. 定位板的使用。
第 11-12 週	六、圓	1. 能說出圓的構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。 3. 圓規的使用。
第 13-14 週	七、毫米	1. 能認識長度單位。 2. 能做長度單位換算與計算。 3. 能解決長度的加法問題。 4. 能解決長度的減法問題。 5. 能在數線上標示整數。	1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。
第 15-17 週	八、乘法與除法	1. 能認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆驗算除法答案。 3. 能解決有未知數的乘除互逆問題。	1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。
第 18-20 週	九、統計表	1. 能報讀一維表格。 2. 能報讀二維表格。	1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。 3. 統計表繪製。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標