

嘉義縣朴子市祥和國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域六 A 組課程調整教學進度總表 設計者：徐尚筠

(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒數學第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 6 年級 5 人、共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>數與量</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能用定位板做直式計算與應用。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<p>學習內容無調整，以操作活動為主要授課方式，並運用步驟化、圖像化與口訣式的策略，加強學生對於數學概念的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能做整數、分數、小數的加、減、乘、除計算。 能運用因數、倍數和質數概念。 能理解與運用比例關係。 能解決生活中常用的數量關係。 能認識圓形、扇形與立體圖形。 能認識生活中常見統計圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察、筆試和實作為主。 評量調整需求服務： <ul style="list-style-type: none"> 0 濠：提醒、試卷部分簡化。 0 綸：提醒、試卷部分簡化。 0 印：提醒、抽離、試卷部分簡化。 0 析：提醒、抽離。
<p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>空間與形狀</p>			
<p>C 社會參與</p>				

<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。不調整</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。不調整</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。不調整</p> <p>關係</p> <p>r-III-2 能運用定位板進行數（含分數、小數）的四則混合計算。簡化、替代</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。不調整</p> <p>資料與不確定性</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。不調整</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。不調整</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數。 2. 能做質因數分解。 3. 能了解兩數互質的意義。 4. 能找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。
第 3-4 週	二、分數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。

		<ol style="list-style-type: none"> 能解決整數除以分數的問題。 能解決異分母分數除法的問題。 能解決有餘數的分數除法問題。 	
第 5-6 週	三、數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 察覺圖形的簡單規律。 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 能描述簡易數量樣式的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。 骨牌的排列操作。
第 7-8 週	四、小數除法	<ol style="list-style-type: none"> 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 能用四捨五入法，對小數取概數。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。
第 9-10 週	五、長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。 長條圖與折線圖的繪製。
第 11-12 週	六、圓周率與圓周長	<ol style="list-style-type: none"> 能應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 能計算扇形的周長。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。
第 13-14 週	七、圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 能求算複合圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。
第 15-16 週	八、等量公理與應用	<ol style="list-style-type: none"> 能理解等量公理。 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。
第 17-18 週	九、比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 認識等量的比。 認識最簡單整數比。 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。
第 19-20 週	十、縮圖、放大圖與比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 了解縮圖和放大圖的意義。 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊及面積的關係。 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 了解比例尺的意義及表示方法。 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。 地圖的觀察。

6. 能根據比例尺急縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、分數與小數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 能解決分數和小數四則混合計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。
第 3-5 週	二、速率	<ol style="list-style-type: none"> 能做時間的分數與小數化聚。 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)的運動快慢。 能認識平均速率的意義。 能認識速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 能通過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。
第 6-8 週	三、形體關係、體積與表面積	<ol style="list-style-type: none"> 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 能計算角柱體體積與表面積。 能計算圓柱體體積與表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。
第 9-11 週	四、基準量與比較量	<ol style="list-style-type: none"> 認識基準量與比較量。 能了解並運用求母子和的方法。 能了解並運由母子和求母數與子數的方法。 能了解並運用求母子差的方法。 能了解並運由母子差求母數與子數的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。
第 12-14 週	五、怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 能利用常見的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。
第 15-16 週	六、圓形圖	<ol style="list-style-type: none"> 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。 圓形百分圖及圓形圖的繪製。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標