

嘉義縣朴子市祥和國民小學 111 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域四 A 組課程調整教學進度總表 設計者：徐尚筠

(表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林數學第七、八冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人、共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p>	<p>數與量</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。不調整</p> <p>n-II-2 熟練三位數的加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。簡化</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。不調整</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。不調整</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。不調整</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能作加、減、整數倍的直式計算與應用。不調整</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分</p>	<p>學習內容無調整，以操作活動為主要授課方式，並運用步驟化、圖像化與口訣式的策略，加強學生對於數學概念的理</p> <p>解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 理解數的十進位位值結構，並據以做為各種運算的基礎。 理解乘法的意義，並能應用於日常解題。 能使用量角工具，並認識角的組成要件。 理解除法的意義，並能應用於日常解題。 能認識三角形的組成要件與特性。 在具體情境中，解決兩步驟的應用問題。 認識等值分數的意義，並能應用於日常解題。 理解重量的常用單位與估算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 理解容量的常用單位與估算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 解決四則運算之日常應用問題。 能認識二位小數，並解決生活情境中計算與估算問題。 理解長度的常用單位與估算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 能認識統計圖表，並應用於生活情境中。 能認識四邊形的組成要件與特性。 理解周長與面積的關係，並能應用於日常 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察、筆試和實作為主。 評量調整需求服務： 0 榆：提醒、抽離。

<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數、小數並作比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。不調整</p> <p>整</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。不調整</p> <p>整</p> <p>空間與形狀</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。不調整</p> <p>關係</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。不調整</p> <p>資料與不確定性</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。不調整</p>		<p>解題。</p> <p>16. 理解時間量，並能應用於日常解題。</p> <p>17. 理解體積的常用單位與估算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p>	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。
第 3-4 週	二、乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 能熟練乘法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。
第 5-6 週	三、角度	<ol style="list-style-type: none"> 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元基本概念建立。 應用佈題與解題。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 4. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 5. 能解決角的合成與分解問題。 	3. 量角器的認識與操作。
第 7-8 週	四、除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 4. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 5. 能熟練除法直式計算。 6. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。
第 9-10 週	五、公里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公里，及知道公里和公尺的關係，並做化聚。 2. 透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感。 3. 能做公里和公尺的加減乘除計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。 3. 實際到校園中體驗 1 公里的距離。
第 11-12 週	六、假分數與帶分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。 3. 分數板的操作。
第 13-14 週	七、三角形與全等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 3. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 4. 認識平面上全等圖形的意義。 5. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。
第 15-16 週	八、兩步驟問題與併式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。 2. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。
第 17-18 週	九、二位小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中認識二位小數。 2. 二位小數的化聚與位值。 3. 二位小數的大小比較。 4. 解決生活情境中二位小數的加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。
第 19-20 週	十、統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的簡單統計圖表。 2. 報讀長條圖與折線圖。 3. 報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。 3. 折線圖與長條圖的繪製。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	一、概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識概數的意義。 2. 能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數。 3. 能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。
第 3-4 週	二、四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 2. 能認識「括號先算」、「先乘除後加減」及「由左至右」的四則運算約定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。
第 5-6 週	三、垂直、平行與四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形。 2. 認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。 3. 運用角與邊等性質，辨認簡單圖形。 4. 透過操作，認識基本四邊形的簡單性質。 5. 能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。 3. 四邊形的繪製。
第 7-8 週	四、分數(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。 3. 分數板的操作。
第 9-10 週	五、周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 4. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 5. 能計算簡單複合圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。 3. 用報紙(1 平方公尺)進行面積實測。
第 11-12 週	六、小數乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決一、二位小數整數倍的計算。 2. 解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。
第 13-14 週	七、體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。 4. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。 3. 立方公分積木的操作。
第 15-16 週	八、分數(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。 3. 能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 4. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。

		涵。 5. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。	
第 17-18 週	九、時間的計算	1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。 3. 能解決兩時刻之間的時間量問題。 4. 能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。	1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。
第 19-20 週	十、規律	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 能描述簡易數量樣式的特性。	1. 單元基本概念建立。 2. 應用佈題與解題。 3. 骨牌的排列操作。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標