嘉義縣竹崎鄉桃源國民小學

111 學年度第一學期四年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 數學領域團隊

第一學期

教材版本	南一版第七冊	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
	1. 能透過具體的操作活動,進行一億以內各數的說、讀、聽、寫;從具體	情境中,認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算;進行	一億以內各數的大小比較、加減。
	2. 能在生活情境中,理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題;理解	並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。	
	3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題;能熟練除數末位是 0 的整數除法問題	6	
	4. 能使用量角器;能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角,以及角度的	計算。	
	5. 能透過分具體物活動,能熟練四位數除以一位數的意義,解決除法直式	計算問題;能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題	;熟練多位數的除法問題。
	6. 認識並繪製基本三角形;認識平面圖形全等的意義。		
	7. 能認識真分數、假分數與帶分數,熟練假分數與帶分數的互換;能將簡	單分數標記在數線上。	
課程目標	8. 能觀察二維的數字表格,並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。		
	9. 能察覺圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律;察覺、說明和溝通奇數	和偶數的加、乘模式。	
	10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄,並知道併式的約定	₹ •	
	11. 能知道整數四則的括號問題;知道整數四則的計算約定。		
	12. 能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體物的情境中,進行二	二位小數的換算。	
	13. 能進行二位小數的大小比較;能解決二位小數的加、減法問題,並理角	翠直式計算。	
	14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線,並標記出小數。		
	15. 認識 1 公里 (km) 的長度;認識公里和公尺、公里和公分間的關係與抗	奠算;公里和公尺的相關計算。	

教學			學習領		學習重點					吹炻计从数担
進度週次	單元 名稱	節數	域 核心素 養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
	第1單		數-E-A2	n-Ⅱ-1 理解一	N-4-1 一億以內的數:位值	1. 透過具體的操作活	1. 在具體情境中,透過累加一千萬、一百	觀察評量	◎人權教育	
	元一		數-E-A3	億以內數的位值	單位「萬」、「十萬」、「百萬」、	動,進行一億以內各數的	萬、十萬、一萬的數數活動,說出和寫出	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	億以		數-E-B1	結構,並據以作	「千萬」。建立應用大數時之	説、讀、聽、寫。	1 億以內各數的數詞序列。	實作評量	◎品德教育	
	內的		數-E-C1	為各種運算與估	計算習慣,如「30萬1200」	2. 從具體情境中,認識一	2. 在具體情境中,透過累加一千萬的數數	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	數		數-E-C2	算之基礎。	與「21萬300」的加減法。	億以內各數的位名與位	活動,說出和寫出「一億」的新數詞。	發表評量	◎科技教育	
						值,並做數的換算。	3. 在具體情境中,認識一億以內數的簡便		科 E2 了解動手實作的重要性。	
							讀法。		◎生涯規劃教育	
第一		4					4. 在具體情境中,能將數字分解成幾個千		涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
週		4					萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
							千、幾個百、幾個十和幾個一。		◎閱讀素養教育	
							5. 在具體情境中,能將幾個千萬、幾個百		閲 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	
							萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、		彙。	
							幾個十和幾個一的量用數字表示。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
							6. 在具體情境中,認識「億位」。		◎戶外教育	
									户 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受	
									能力。	

教导	<u>,</u>		學習領		學習重點					呔 炻 比
進度週步	単元		域 核心素 養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
	第1單		數-E-A2	n-Ⅱ-1 理解一	N-4-1 一億以內的數:位值	1. 一億以內各數的大小	1. 在具體情境中,能藉由比較兩數量的多	觀察評量	◎人權教育	
	元一		數-E-A3	億以內數的位值	單位「萬」、「十萬」、「百萬」、	比較。	少,指出兩數的大小。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	億以		數-E-B1	結構,並據以作	「千萬」。建立應用大數時之	2. 一億以內各數的大小	2. 能用>、<的符號,表示兩數的大小關	實作評量	◎品德教育	
	內的		數-E-C1	為各種運算與估	計算習慣,如「30萬1200」	加減。	係。	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	數		數-E-C2	算之基礎。	與「21萬300」的加減法。		3. 在具體情境中,做大數的加減計算。	發表評量	◎科技教育	
									科 E2 了解動手實作的重要性。	
									◎生涯規劃教育	
第二		4							涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
週									涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
									◎閱讀素養教育	
									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
									◎戶外教育	
									户 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受	
									能力。	
	第2單		數-E-A1	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位數之乘除計	1. 能在生活情境中,理解	1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直	觀察評量	◎性別平等教育	
	元乘		數-E-A3	大位數之加、	算:處理乘數與除數為多位	並熟練四位數乘以一位	式計算,解決乘法問題。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	法		數-E-B1	减、乘計算或估	數之乘除直式計算。教師用	數有關的乘法問題。	2. 在具體情境中,理解並熟練一位數、二	實作評量	◎人權教育	
			數-E-C2	算,並能應用於	位值的概念說明直式計算的	2. 能在生活情境中,理解	位數乘以幾十的乘法問題。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
				日常解題。	合理性。	並熟練三位數以內乘以	3. 能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分	發表評量	◎環境教育	
						二位數有關的乘法問題。	成幾十和幾,解決一位數、二位數乘以二		環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
						3. 能在生活情境中,理解	位數的乘法問題。		環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	
						並熟練三位數以內乘以	4. 在具體情境中,理解並熟練一位數乘以		◎家庭教育	
						三位數有關的乘法問題。	二位數的直式乘法問題。		家E11養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	
第三		1					5. 在具體情境中,理解並熟練二位數乘以		◎品德教育	
週		4					二位數的直式乘法問題。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
							6. 在具體情境中,理解並熟練三位數乘以		◎生涯規劃教育	
							二位數的直式乘法問題。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
							7. 在具體情境中,理解並熟練一位數、二		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
							位數乘以整百的乘法問題。		◎閱讀素養教育	
									閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
									◎戶外教育	
									戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	
									户 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受	
									能力。	
第四	第2單	1	數-E-A1	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位數之乘除計	1. 能在生活情境中,理解	1. 在具體情境中,理解並熟練一位數乘以	觀察評量	◎性別平等教育	
週	元乘	Т.	數-E-A3	大位數之加、	算:處理乘數與除數為多位	並熟練三位數以內乘以	三位數的直式乘法問題。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

教學			學習領		學習重點					かんこと ひ む 口
進度週次	単元 名稱	節數	域 核心素 養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方 式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
	法				數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	2. 能熟練末位是 0 的整數 乘法問題。 3. 能在生活情境中,理解 並熟練三位數以內乘以 二位數有關的乘法問題。	3. 能理解並熟練二位數乘以三位數,乘數	口頭評量發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第週	第 元 度		數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	度容用培能算認。S中念轉度重與感並用積在識用人與與此解。 S-II,的角質,應體一級應、與與此解。 活幾,開積在幾,開開動,與對於與與數數,與對於與數數,與對於與數數,與對於與數數,與對於與數數,與	N-4-10 角度」「度」(同 S-4-1)。 角量 自 算 (同 医) (同 医) (同 医) (同 医) (] (同 医) (] (] (] (] (] (] (] (] (] (和周角。	1. 認識量角器刻度尺的結構。 2. 以量角器報讀角的大小。 3. 利用量角器實際測量指定角度的角。 4. 利用量角器畫出指定角度的角。 5. 認識或角和鈍角。 7. 認識平角和周角。	操作評量 口 發表評量	能力。 ②人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ③科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ③生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ③閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 ④戶外教育 户 E3 善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
	第3單元角	4			N-4-10 角度:「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實	 認識旋轉角。 角度的計算。 	1. 透過物件旋轉的活動,認識角旋轉的大小。		◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學		學習領		學習重點					
進度 名稱 表稱		域 核心素 養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 割 (無則免)
度		數-E-B1	容量、重量的常	測、估測與計算。以角的合	3. 使用量角器。	2. 認識順時針和逆時針的意義。	實作評量	◎科技教育	
		數-E-C1	用單位與換算,	成認識 180 度到 360 度之間		3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。	口頭評量	科 E2 了解動手實作的重要性。	
		數-E-C2	培養量感與估測	的角度。「平角」、「周角」。		4. 角度的加減計算。	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。	
			能力,並能做計	指定角度作圖。		5. 培養角度的量感。		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
			算和應用解題。	S-4-1 角度:「度」(同		6. 實際測量三角板各角的角度。		◎生涯規劃教育	
			認識體積。	N-4-10)。量角器的操作。實				涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
			s-Ⅱ-4 在活動	測、估測與計算。以角的合				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
			中,認識幾何概	成認識 180 度到 360 度之間				◎閱讀素養教育	
			念的應用,如旋	的角度。「平角」、「周角」。				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	
			轉角、展開圖與	指定角度作圖。				彙。	
			空間形體。	S-4-2 解題:旋轉角。以具				閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	
				體操作為主,並結合計算。				◎戶外教育	
				以鐘面為模型討論從始邊轉				户 E3 善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
				到終邊所轉的角度。旋轉有					
				兩個方向:「順時針」、「逆時					
				針」。「平角」、「周角」。					
第 4 單	<u>i</u>	數-E-A1	n-Ⅱ-2 熟練較大	N-4-2 較大位數之乘除計	1. 透過分具體物活動,能	1. 透過分具體物活動,能熟練四位數除以	觀察評量	◎性別平等教育	
元除		數-E-A3	位數之加、減、	算:處理乘數與除數為多位	熟練四位數除以一位數	一位數,商是四位數的除法直式計算問	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
法		數-E-B1	乘計算或估算,	數之乘除直式計算。教師用	的意義,解決除法直式計	題。	實作評量	◎人權教育	
		數-E-C2	並能應用於日常	位值的概念說明直式計算的	算問題。	2. 透過分具體物活動,能熟練四位數除以	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
			解題。	合理性。	2. 能理解並熟練二位數	一位數,商是三位數的除法直式計算問	發表評量	◎環境教育	
			n-Ⅱ-3 理解除		除以二位數有關的除法	題。		環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
			法的意義,能做		問題。	3. 透過分具體物活動,能理解幾十除以幾		環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	
			計算與估算,並			 十直式計算的除法問題。		◎家庭教育	
			能應用於日常解			4. 透過分具體物活動,能理解二位數除以		家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	
第七			題。			幾十直式計算的除法問題。		◎品德教育	
週	4					5. 能理解並熟練二位數除以二位數,除數		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
								◎生涯規劃教育	
						 6. 能理解並熟練除數個位為1~9 估商的		涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
						方式。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
								◎閱讀素養教育	
								閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
								◎戶外教育	
								户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	
								P E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受	
								能力。	
第八 全民選	 運動會	1	I	I	I	1	I	<u>I</u>	1

週

教學			學習領		學習重點					-h 10 +6 10
進度	單元	節	域			學習目標	大學重點 大學重點	評量方	議題融入	跨領域統整規
週次	名稱	數	核心素	學習表現	學習內容	1 4 4 1/1	1A 1 ± 11-2	式		(無則免)
			養							
	第4單						1.透過分具體物活動,能理解幾百除以幾			
	元除				算:處理乘數與除數為多位		十的除法問題。 		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
	法				數之乘除直式計算。教師用		2. 透過分具體物活動,能理解三位數除以	實作評量	◎人權教育	
			數-E-C2	並能應用於日常	位值的概念說明直式計算的	2. 能熟練多位數的除法	幾十的除法問題。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
				解題。	合理性。	問題。	3. 能理解並熟練三位數除以二位數,商是	發表評量	◎環境教育	
				n-Ⅱ-3 理解除		3. 能熟練除數末位是0的	二位數,除數估商為幾十的除法問題。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
				法的意義,能做		整數除法問題。	4. 能理解並熟練三位數除以二位數,商是		環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	
				計算與估算,並			一位數,除數估商為幾十的除法問題。		◎家庭教育	
				能應用於日常解			5. 能熟練三位數除以三位數的直式除法		家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	
第九		4		題。			問題。		◎品德教育	
週		•					6. 能熟練四位數除以二、三位數的直式除		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
							法問題。		◎生涯規劃教育	
							7. 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直		涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
							式除法問題。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
							8. 能熟練被除數、除數末位是 (), 商是整		◎閱讀素養教育	
							數且有餘數的直式除法問題。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
									◎戶外教育	
									戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	
									户 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受	
									能力。	
	第5單		數-E-A1	s-Ⅱ-2 認識平面	S-4-6 平面圖形的全等:以	1. 認識並繪製基本三角	1. 運用「邊」與「角」,辨認正三角形、	觀察評量	◎人權教育	
	元三		數-E-A2	圖形全等的意	具體操作為主。形狀大小一	形。	等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	角形		數-E-A3	義。	樣的兩圖形全等。能用平	2. 認識平面圖形全等的	鈍角三角形和等腰直角三角形。	實作評量	◎科技教育	
			數-E-B1	s-Ⅱ-3 透過平	移、旋轉、翻轉做全等疊合。	意義。	2. 透過操作,認識基本三角形的簡單性	口頭評量	科 E2 了解動手實作的重要性。	
			數-E-B3	面圖形的構成要	全等圖形之對應角相等、對		質。	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。	
			數-E-C1	素,認識常見三	應邊相等。		3. 使用直尺和三角板繪製直角三角形、等		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第十			數-E-C2	角形、常見四邊	S-4-7 三角形: 以邊與角的		腰三角形和正三角形。		◎品德教育	
週		4		形與圓。	特徵認識特殊三角形並能作		4. 透過疊合,瞭解平面圖形全等的意義。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
120					圖。如正三角形、等腰三角		5. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應		◎生涯規劃教育	
					形、直角三角形、銳角三角		邊」的關係來描述三角形的全等。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
					形、鈍角三角形。		6. 理解平面圖形的性質,在全等操作下皆		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
							不變。		◎閱讀素養教育	
									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	
									彙。	
									閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十	加油		數-E-A1	n-Ⅱ-1 理解一億	N-4-1 一億以內的數:位值	◆統整第1單元~第5單	1. 認識一億以內的數,並做大小比較。	觀察評量		
- 市 一 週	小站1	4	數-E-A2	以內數的位值結	單位「萬」、「十萬」、「百萬」、	元。	2. 能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。	操作評量		
- মন			數-E-A3	構,並據以作為	「千萬」。建立應用大數時之		3. 複習使用量角器量出角度。	實作評量		

44. 段			學習領學習重點							
教學進度	單元	節	域			維羽口播	払 键 壬剛	評量方	→美 B2 E1 プ	跨領域統整規
週次	名稱	數	核心素	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	式	議題融入	劃 (無則免)
- 週次			養							
			數-E-B1	各種運算與估算	計算習慣,如「30萬1200」		4. 複習三角形的簡單性質。	口頭評量		
			數-E-B3	之基礎。	與「21萬300」的加減法。		5. 能熟練三、四位數除以一、二位數的除	發表評量		
			數-E-C1	n-Ⅱ-2 熟練較大	N-4-2 較大位數之乘除計		法。			
			數-E-C2	位數之加、減、	算:處理乘數與除數為多位		6. 認識一億以內的數。			
				乘計算或估算,	數之乘除直式計算。教師用					
				並能應用於日常	位值的概念說明直式計算的					
				解題。	合理性。					
				n-Ⅱ-3理解除法	N-4-10 角度:「度」(同					
				的意義,能做計	S-4-1)。量角器的操作。實					
				算與估算,並能	測、估測與計算。以角的合					
				應用於日常解	成認識 180 度到 360 度之間					
				題。	的角度。「平角」、「周角」。					
				n-Ⅱ-9 理解長	指定角度作圖。					
				度、角度、面積、	S-4-1 角度:「度」(同					
				容量、重量的常	N-4-10)。量角器的操作。實					
				用單位與換算,	測、估測與計算。以角的合					
				培養量感與估測	成認識 180 度到 360 度之間					
				能力,並能做計	的角度。「平角」、「周角」。					
				算和應用解題。	指定角度作圖。					
				認識體積。	S-4-2 解題:旋轉角。以具					
				s-Ⅱ-2 認識平面	體操作為主,並結合計算。					
				圖形全等的意	以鐘面為模型討論從始邊轉					
				義。	到終邊所轉的角度。旋轉有					
				s-Ⅱ-3 透過平面	兩個方向:「順時針」、「逆時					
				圖形的構成要	針」。「平角」、「周角」。					
				素,認識常見三	S-4-6 平面圖形的全等:以					
					具體操作為主。形狀大小一					
					樣的兩圖形全等。能用平					
				s-Ⅱ-4 在活動	移、旋轉、翻轉做全等疊合。					
					全等圖形之對應角相等、對					
				念的應用,如旋	應邊相等。					
				轉角、展開圖與	S-4-7 三角形:以邊與角的					
				空間形體。	特徵認識特殊三角形並能作					
					圖。如正三角形、等腰三角					
					形、直角三角形、鋭角三角					
					形、鈍角三角形。					
	第6單	4					1. 能認識真分數、假分數與帶分數,並說			
二週	元分		數-E-A2	母分數的加、	分母分數教學(包括「真分	與帶分數,熟練假分數與	明其意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

1.1 653			學習領		學習重點					
教學	單元	節	域			组羽口油	仏段子叩	評量方	ンギ 日本 ラレン	跨領域統整規
進度週次	名稱	數	核心素	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	式	議題融入	劃 (無則免)
- 週次			養							
	數		數-E-A3	減、整數倍的意	數」、「假分數」、「帶分數」	带分數的互換。	2. 透過操作活動,認識假分數與帶分數的	實作評量	◎科技教育	
			數-E-B1	義、計算與應	名詞引入)。假分數和帶分數	2. 能將簡單分數標記在	相互關係。	口頭評量	科 E2 了解動手實作的重要性。	
			數-E-C1	用。認識等值分	之變換。同分母分數的比	數線上。	3. 能熟練假分數與帶分數的互換,並理解	發表評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
			數-E-C2	數的意義,並應	較、加、減與整數倍。		其分子除以分母的商與餘數的關係。		◎資訊教育	
				用於認識簡單異	N-4-8 數線與分數、小數:		4. 透過數線,了解簡單分數的順序。		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
				分母分數之比較	連結分小數長度量的經驗。		5. 能在數線上標記簡單分數的位置。		◎生涯規劃教育	
				與加減的意義。	以標記和簡單的比較與計				涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
				n-Ⅱ-8 能在數	算,建立整數、分數、小數				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
				線標示整數、分	一體的認識。				◎閱讀素養教育	
				數、小數並做比					閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	
				較與加減,理解					彙。	
				整數、分數、小					閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
				數都是數。					閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	
									閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
	第7單		數-E-A1	r-Ⅱ-2 認識一	R-4-4 數量模式與推理:以	◆學生能觀察二維的數	1. 透過觀察百數表的數字,察覺橫向、縱	觀察評量	◎人權教育	
	元數		數-E-A3	維及二維之數量	操作活動為主。二維變化模	字表格,並找出數字橫	向和斜向相鄰兩數字的規律。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	
	量關		數-E-B1	模式,並能說明	式之觀察與推理,如二維數	向、縱向和斜向的關係。	2. 透過觀察生活中表格的數字,察覺橫	實作評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	
第十	係		數-E-C2	及簡單推理。	字圖之推理,奇數與偶數,		向、縱向和斜向表格裡數字的規律。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
- 三週		4			及其加、減、乘模式。		3. 透過觀察生活中的編碼,察覺規律,並	發表評量	◎品德教育	
							推理出下一個數字。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
									品 E6 同理分享。	
									◎資訊教育	
									資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
	第7單		數-E-A1	r-Ⅱ-2 認識一	R-4-4 數量模式與推理:以	1. 學生能察覺圖卡排列	1. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化,察覺	觀察評量	◎人權教育	
	元數		數-E-A3	維及二維之數量	操作活動為主。二維變化模	的規律,找出方磚排列的	規律,並知道下一個圖形正確的擺放。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	
	量關		數-E-B1	模式,並能說明	式之觀察與推理,如二維數	規律。	2. 透過觀察圖形排列的規律,透過推理能	實作評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。	
第十	係		數-E-C2	及簡單推理。	字圖之推理,奇數與偶數,	2. 學生能察覺、說明和溝	填補缺漏的圖形。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
四週		4			及其加、減、乘模式。	通奇數和偶數的加、乘模	3. 透過觀察小方格,認識奇偶數的定義。	發表評量	◎品德教育	
1 TO 100						式。	4. 透過小方格的操作,察覺奇偶數相加後		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
							的變化。		品 E6 同理分享。	
							5. 透過小方格的操作,察覺奇偶數相乘後		◎資訊教育	
							的變化。		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
	第8單		數-E-A1	n-Ⅱ-5在具體情	N-4-3 解題: 兩步驟應用問	1. 將生活情境中兩步驟	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個	觀察評量	◎性別平等教育	
	元整		數-E-A3	境中,解決兩步	題 (乘除,連除)。乘與除、	的整數四則問題用併式	算式,並用逐次減項的方法計算。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十	數四	1	數-E-B1	驟應用問題。	連除之應用解題。	記錄,並知道併式的約	2. 知道併式中只有加減的計算時,由左而	實作評量	◎人權教育	
五週	則	4	數-E-C2	r-Ⅱ-3理解兩步	R-4-1 兩步驟問題併式:併	定。	右逐步進行計算。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
				驟問題的併式計	式是代數學習的重要基礎。	2. 知道整數四則的括號	3. 知道併式中只有乘除的計算時,由左而	發表評量	◎環境教育	
				算與四則混合計	含四則混合計算的約定(由	問題。	右逐步進行計算。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

教學			學習領		學習重點					叶石
進度。過次	単元	節數	域 核心素 養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				步驟計算中加減	左往右算、先乘除後加減、 括號先算)。學習逐次減項計 算。 R-4-2四則計算規律(I): 兩步驟計算規則。加減混合 計算、乘除混合計算。在四 則混合計算中運用數的運算 性質。		4. 在具體情境中理解連減兩數時,第一個 數減以後兩數之和與由左而右逐一計算 的結果相同。 5. 在具體情境中理解連除兩數時,第一個 數除以後兩數之積與由左而右逐一計算 的結果相同。 6. 知道併式有括號時,括號裡的要先計 算。		環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受	
第六	第元數則	4	數-E-A3 數-E-B1	境應用問理解所。 下-II-3理解所謂 類與與為一類 與與的則定 下-II-4 下-II-4 下-II-4 下-II-4 下-II-4 下-II-4 下-II-4 下-II-4 下-II-4 下-II-5 下-II-5 東部分乘除計 與部分乘除計	含四則混合計算的約定(由 左往右算、先乘除後加減、 括號先算)。學習逐次減項計	的整數四則問題用併式 記錄,並知道併式的約 定。 2.知道整數四則的括號 問題。 3.知道整數四則的計算	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個 算式,並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式有括號時,括號裡的要先計算。 3. 知道併式中同時有乘(除)和加(減)的計算時,先進行乘(除)計算,再進行加(減)計算。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	能力。 ②性別平等教育 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。 ③人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ③環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 ③家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 ③品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ③生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ③閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ④戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第十七週	第9單元小數	4	數-E-A3 數-E-B1	的意義與位值結 構,並能做加、	「百分位」。位值單位換算。 比較、計算與解題。用直式	識二位小數。 2. 能在操作具體物的情	 透過平分色紙的情境,理解 1/100= 0.01 的關係。 2.認識二位小數的記法和讀法。 3.藉由 10/100 張色紙是 0.10 張色紙, 	操作評量實作評量	○人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。○品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教學			學習領		學習重點					呔 坏 比 址 軩 扫
進度	単元		域核心素	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方 式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
週次			養							(無別光)
			數-E-C2	式計算與應用。	數倍。	算。	1/10 張色紙是 0.1 張色紙的連結,了解	發表評量	◎科技教育	
				n-Ⅱ-8 能在數	N-4-8 數線與分數、小數:	3. 能進行二位小數的大	0.10=0.1 °		科 E2 了解動手實作的重要性。	
				線標示整數、分	連結分小數長度量的經驗。	小比較。	4. 在具體情境中,熟悉小數的換算。		◎生涯規劃教育	
				數、小數並做比	以標記和簡單的比較與計		5. 能利用定位板,進行二位小數的換算。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
				較與加減,理解	算,建立整數、分數、小數		6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
				整數、分數、小	一體的認識。		7. 能以 0. 01 為計數單位,藉由計數單位		◎閱讀素養教育	
				數都是數。			的多寡,比較小數的大小。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	
							8. 在定位板上進行小數的大小比較。		彙。	
									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
	第9單	<u>}</u>	數-E-A2	n-Ⅱ-7理解小數	N-4-7 二位小數:位值單位	1. 能解決二位小數的	1. 解決二位小數的加法問題,並會使用直	觀察評量	◎人權教育	
	元小			的意義與位值結	「百分位」。位值單位換算。	加、減法問題,並理解直	式計算。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	數		數-E-B1	構,並能做加、	比較、計算與解題。用直式	式計算。	2. 解決二位小數的減法問題,並會使用直	實作評量	◎品德教育	
			數-E-C1	減、整數倍的直	計算二位小數的加、減與整	2. 透過公分刻度尺的方	式計算。	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
			數-E-C2	式計算與應用。	數倍。	式來認識小數數線,並標	3. 藉由公分刻度尺認識數線,並標記出小	發表評量	◎科技教育	
第十				n-Ⅱ-8 能在數	N-4-8 數線與分數、小數:	記出小數。	數。		科 E2 了解動手實作的重要性。	
八週		4		線標示整數、分	連結分小數長度量的經驗。		4. 能在數線上做小數的加減。		◎生涯規劃教育	
7 4.2				數、小數並做比	以標記和簡單的比較與計				涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
				較與加減,理解	算,建立整數、分數、小數				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
				整數、分數、小	一體的認識。				◎閱讀素養教育	
				數都是數。					閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	
									彙。	
									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
	第 10		數-E-A1	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-9 長度:「公里」。生活	1. 認識 1 公里 (km) 的長	1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。	觀察評量	◎性別平等教育	
	單元		數-E-A2	度、角度、面積、	實例之應用。含其他長度單	度。	2. 認識公里和公尺間的關係。	操作評量	性 E8 了解不同性别者的成就與貢獻。	
	長度		數-E-A3	容量、重量的常	位的換算與計算。	2. 認識公里和公尺、公里	3. 了解公里和公尺間的換算。	實作評量	◎人權教育	
			數-E-B1	用單位與換算,		和公分間的關係與換算。	4. 認識 1 公里是 100000 公分。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
			數-E-C1	培養量感與估測			5. 了解公里和公分間的換算。	發表評量	◎品德教育	
			數-E-C2	能力,並能做計					品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
				算和應用解題。					◎生涯規劃教育	
第十				認識體積。					涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
九週		4							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
									◎閱讀素養教育	
									閲 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	
									彙。	
									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
									閲 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	
									閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
									 ◎戶外教育	

教學			學習領		學習重點					吹 炻 i
進度週次	単元		核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
									户 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受	
									能力。	
	第 10				N-4-9 長度:「公里」。生活			觀察評量	◎性別平等教育	
	單元		數-E-A2	度、角度、面積、	實例之應用。含其他長度單	算。	2. 公里和公尺複名數的加減計算。	操作評量	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
	長度				位的換算與計算。		3. 公里和公尺複名數的乘除計算。	實作評量	◎人權教育	
			數-E-B1	用單位與換算,				口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
			數-E-C1	培養量感與估測				發表評量	◎品德教育	
			數-E-C2	能力,並能做計					品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
				算和應用解題。					◎生涯規劃教育	
				認識體積。					涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第二		4							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十週									◎閱讀素養教育	
									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
									T	
									閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	
									閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
									◎户外教育	
									○ / ハ 秋 月○ / ハ 秋 月○ E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受	
									能力。	
	加油		數 - E - A 1	n-∏-5 在且體悟	N-4-3 解題: 西步驟雁用問	◆統整第6單元~第10	1. 複習真分數、假分數和帶分數。	觀察評量		
	小站 2				題 (乘除,連除)。乘與除、		1.	操作評量		
	, , , ,				連除之應用解題。		3. 複習長度的換算。	實作評量		
					N-4-5 同分母分數:一般同		4. 複習小數的比較和計算。	口頭評量		
					分母分數教學(包括「真分		5. 複習整數四則。	發表評量		
					數」、「假分數」、「帶分數」		o. garan	12.11.1		
					名詞引入)。假分數和帶分數					
					之變換。同分母分數的比					
第二十					較、加、減與整數倍。					
一週		4			N-4-7 二位小數:位值單位					
					「百分位」。位值單位換算。					
					比較、計算與解題。用直式					
					計算二位小數的加、減與整					
				的意義與位值結						
					N-4-8 數線與分數、小數:					
					連結分小數長度量的經驗。					
					以標記和簡單的比較與計					
					算,建立整數、分數、小數					
		I		立 0 加 止	// // // // // // // // // // // // //	<u> </u>	l			

教學			學習領	學習重點						nt ht 10 14 th 10
進度	甲兀	節	域			學習目標	 数學重點	評量方	議題融入	跨領域統整規 劃
週次	幺絲	數	核心素	學習表現	學習內容		,,,,	式		(無則免)
			養	1 - th h	Eth () on 11h					
				標示整數、分	一體的認識。					
					N-4-9 長度:「公里」。生活					
					實例之應用。含其他長度單					
					位的換算與計算。					
					R-4-1 兩步驟問題併式:併					
					式是代數學習的重要基礎。					
					含四則混合計算的約定(由					
					左往右算、先乘除後加減、					
					括號先算)。學習逐次減項計					
				培養量感與估測						
					R-4-2四則計算規律(I):					
					兩步驟計算規則。加減混合 計算、乘除混合計算。在四					
					則混合計算中運用數的運算					
				及二維之數量模						
					R-4-4 數量模式與推理:以					
					操作活動為主。二維變化模					
					式之觀察與推理,如二維數					
					字圖之推理,奇數與偶數,					
					及其加、減、乘模式。					
				算之約定。						
				r-Ⅱ-4 認識兩						
				步驟計算中加減						
				與部分乘除計算						
				的規則並能應						
				用。						
	加油		數-E-A1	n-Ⅱ-5 在具體情	N-4-3 解題: 兩步驟應用問	◆統整第6單元~第10	1. 複習真分數、假分數和帶分數。	觀察評量		
	小站 2		數-E-A2	境中,解決兩步	題 (乘除,連除)。乘與除、	單元。	2. 能熟練數字的規律。	操作評量		
			數-E-A3	驟應用問題。	連除之應用解題。		3. 複習長度的換算。	實作評量		
			數-E-B1	n-Ⅱ-6 理解同分	N-4-5 同分母分數:一般同		4. 複習小數的比較和計算。	口頭評量		
			數-E-C1	母分數的加、	分母分數教學(包括「真分		5. 複習整數四則。	發表評量		
第 22			數-E-C2	減、整數倍的意	數」、「假分數」、「帶分數」					
週		4		義、計算與應	名詞引入)。假分數和帶分數					
				用。認識等值分	之變換。同分母分數的比					
				數的意義,並應	較、加、減與整數倍。					
				用於認識簡單異	N-4-7 二位小數:位值單位					
				分母分數之比較	「百分位」。位值單位換算。					
				與加減的意義。	比較、計算與解題。用直式					

教學		學習領		學習重點					
進 進 週 次	早 兀 夕 郑	域 核心素 養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
			n-Ⅱ-7理解小數	計算二位小數的加、減與整					
			的意義與位值結	數倍。					
			構,並能做加、	N-4-8 數線與分數、小數:					
			減、整數倍的直	連結分小數長度量的經驗。					
			式計算與應用。	以標記和簡單的比較與計					
			n-Ⅱ-8 能在數線	算,建立整數、分數、小數					
			標示整數、分	一體的認識。					
			數、小數並做比	N-4-9 長度:「公里」。生活					
			較與加減,理解	實例之應用。含其他長度單					
			整數、分數、小	位的換算與計算。					
			數都是數。	R-4-1 兩步驟問題併式:併					
			n-Ⅱ-9 理解長	式是代數學習的重要基礎。					
			度、角度、面積、	含四則混合計算的約定 (由					
			容量、重量的常	左往右算、先乘除後加減、					
			用單位與換算,	括號先算)。學習逐次減項計					
			培養量感與估測	第 。					
			能力,並能做計	R-4-2 四則計算規律 (I):					
			算和應用解題。	雨步驟計算規則。加減混合					
			認識體積。	計算、乘除混合計算。在四					
			r-Ⅱ-2 認識一維	則混合計算中運用數的運算					
			及二維之數量模	性質。					
			式,並能說明及	R-4-4 數量模式與推理:以					
			簡單推理。	操作活動為主。二維變化模					
			r-Ⅱ-3理解兩步	式之觀察與推理,如二維數					
			驟問題的併式計	字圖之推理,奇數與偶數,					
			算與四則混合計	及其加、減、乘模式。					
			算之約定。						
			r-Ⅱ-4 認識兩						
			步驟計算中加減						
			與部分乘除計算						
			的規則並能應						
			用。						

嘉義縣竹崎鄉桃源國民小學

111 學年度第二學期四年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

第二學期

設計者: 劉美枝

教材版本	南一版第八冊	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節						
	1. 能報讀統計圖,並整理生活中的資料,繪製成長條圖。。								
	2. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較,解決同分母分數的加減法問題								
	3. 能在具體情境中,能解決分數的整數倍、應用問題。								
	4. 理解概數的意義,理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估算活動。								
	6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中	的問題。							
	7. 能應用乘除關係,解決小數的乘法應用問題;能在具體情境中,解決小	數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。							
課程目標	8. 理解垂直與平行的意義;能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單	平面圖形;由平行的概念,認識簡單平面圖形。							
	9. 能透過操作,認識四邊形的簡單性質;能畫出直角與平行線段,並用來描繪平面圖形。								
	10. 能理解正方形和長方形的周長公式;能理解長方形和正方形的面積公式,應用長方形或正方形面積公式,解決生活中長方形或正方形的面積問題。								
	11. 認識平方公分;了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算。								
	12. 能在具體平分的情境中,理解等值分數;能在具體情境中,進行分數	的大小比較;能將簡單分數換成小數、小數換成分數,解決生活	上的問題。						
	13. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間	量中二階單位之間的計算問題。							
14. 能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過的時間;能解決時刻與時間量的加減問題。									

教學進度	四二月初	於 山	學習領域	學習	重點	क्षेत्रा । स्क	b/ 组 壬 四1.	北日十七	→¥ P조 □1 \	跨領域統整規劃
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免)
	第1單元統計圖表		數-E-A1	d-Ⅱ-1 報讀與製作一	D-4-1 報讀長條圖與折	◆能報讀生活中的資料的統計圖。	1. 透過橫軸和縱軸的資料,了解長條	觀察評量	◎生涯規劃教育	
				維表格、二維表格與長	線圖以及製作長條		圖的意義。	操作評量	涯 E4 認識自己的特質與	
第一週		4		條圖,報讀折線圖,並	圖:報讀與說明生活中		2. 認識生活中常見的長條圖。	實作評量	興趣。	
第一 题		4		據以做簡單推論。	的長條圖與折線圖。配		3. 認識省略符號。	口頭評量		
					合其他領域課程,學習		4. 能報讀有省略符號的長條圖。	發表評量		
					製作長條圖。					
	第1單元統計圖表		數-E-A1	d-Ⅱ-1 報讀與製作一	D-4-1 報讀長條圖與折	1. 能報讀折線圖。	1. 認識生活中常見的折線圖,並進行	觀察評量	◎生涯規劃教育	
				維表格、二維表格與長	線圖以及製作長條	2. 能報讀較複雜的長條圖。	報讀。	操作評量	涯 E4 認識自己的特質與	
				條圖,報讀折線圖,並	圖:報讀與說明生活中	3. 能整理生活中的資料,繪製成長條	2. 能報讀有兩項資料較複雜的長條	實作評量	興趣。	
				據以做簡單推論。	的長條圖與折線圖。配		回 。	口頭評量		
第二週		4			合其他領域課程,學習		3. 能報讀有省略符號的折線圖。	發表評量		
					製作長條圖。		4. 能將統計表資料整理並繪製成數量			
							長條圖。			
							5. 能將統計資料應用省略符號整理成			
							長條圖。			
	第2單元分數的加減和		數-E-A2	n-Ⅱ-6理解同分母分	N-4-5 同分母分數:一	1. 能在具體情境中,進行同分母分數	1. 能利用整數和真分數比較的經驗進	觀察評量	◎原住民族教育	
第三週	整數倍	4	數-E-C3	數的加、減、整數倍的	般同分母分數教學(包	的大小比較。	行假分數和分數的大小比較。	操作評量	原 E9 提升原住民族人的	
第二週		4		意義、計算與應用。認	括「真分數」、「假分	2. 在具體情境中,能解決同分母分數	2. 能在具體情境中,解決2個真分數	實作評量	自我認同,增進主體民族	
				識等值分數的意義,並	數」、「帶分數」名詞引	的加法問題。	相加的加法問題,並用算式記錄解題	口頭評量	對原住民族文化的理解。	

教學進度 週次 單	四二月份	節數	學習領域	學習重點		銀羽口油	世祖 千里	₩ 目 ↑ ↓	議題融入	跨領域統整規劃
週次	單元名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(無則免)
				應用於認識簡單異分	入)。假分數和帶分數		過程和結果。	發表評量		
				母分數之比較與加減	之變換。同分母分數的		3. 能在具體情境中,解決2個假分數			
				的意義。	比較、加、減與整數倍。		相加的加法問題,並用算式記錄解題			
							過程和結果。			
							4. 能在具體情境中,解決2個帶分數			
							相加的加法問題,並用算式記錄解題			
							過程和結果。			
							5. 能在具體情境中,解決假分數和帶			
							分數的加法問題,並用算式記錄解題			
							過程和結果。			
	第2單元分數的加減和		數-E-A2	n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-4-5 同分母分數:一	1. 在具體情境中,能解決同分母分數	1. 能在具體情境中,解決2個假分數	觀察評量	◎原住民族教育	
	整數倍		數-E-C3	數的加、減、整數倍的			相減的減法問題,並用算式記錄解題	操作評量	原 E9 提升原住民族人的	
						2. 在具體情境中,能解決分數的整數		實作評量	自我認同,增進主體民族	
				識等值分數的意義,並			2. 能在具體情境中,解決2個帶分數	口頭評量	對原住民族文化的理解。	
							相減的減法問題,並用算式記錄解題	發表評量		
				母分數之比較與加減		題。	過程和結果。			
				的意義。	比較、加、減與整數倍。		3. 能在具體情境中,解決假分數和帶			
							分數的減法問題,並用算式記錄解題			
第四週		4					過程和結果。			
							4. 能在具體情境中,解決被乘數是真			
							分數,積是真分數的問題,並用算式			
							記錄解題過程和結果。			
							5. 能在具體情境中,解決被乘數是假			
							分數或帶分數的問題,並用算式記錄			
							解題過程和結果。 6. 能在具體情境中,解決真分數、假			
							D. 能任共殖頂現下,屛洪其分數、假 分數和帶分數的應用問題。			
	第3單元概數		數-E-A3	n-II-4 解決四則估算	N-1-1 解題: 對 + 數 取	1 理解概數的音差。	1-1 透過情境理解生活中的概數,並進	觀察評量		
	オ 0 十八000枚		34 D 110			1. 理解 並應用無條件進入法、無條件		操作評量		
							2-1 透過情境理解「無條件進入法」的	實作評量		
第五週		4			入、無條件捨去。含運		意義、命名及取法。	口頭評量		
					用概數做估算。近似符		2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的	發表評量		
					號「≈」的使用。		意義、命名及取法。			
	第3單元概數		數-E-A3			1. 理解並應用無條件進入法、無條件	1. 透過情境理解「四捨五入法」的意	觀察評量		
				之日常應用問題。	概數。具體生活情境。	捨去法及四捨五入法在指定位數取	義、命名及取法。	操作評量		
					四捨五入法、無條件進	概數。	2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取	實作評量		
第六週		4			入、無條件捨去。含運	2. 應用無條件進入法、無條件捨去法	概數的範圍。	口頭評量		
					用概數做估算。近似符	及四捨五入法解決概數的問題。	3. 應用無條件進入法解決概數的問	發表評量		
					號「≈」的使用。	3. 透過情境及取概數活動,進行整數	題。			
						的加、減估算活動。	4. 應用無條件捨去法解決概數的問			

教學進度	四二月石	然	學習領域	學習	重點	键 BB 口 L系	机铝工皿	エヨート	7 <u> </u>	跨領域統整規劃
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免)
							題。			
							5. 應用四捨五入法解決概數的問題。			
							6. 透過情境及取概數活動,進行整數			
							的加法估算活動。			
							7. 透過情境及取概數活動,進行整數			
							的減法估算活動。			
	第4單元小數乘以整數		數-E-A2	n-Ⅱ-7理解小數的意	N-4-7 二位小數:位值	◆能用直式處理小數乘以一位整數	1. 經驗單位小數的連加並用乘法記	觀察評量	◎品德教育	
			數-E-C3	義與位值結構,並能做	單位「百分位」。位值	的計算,並解決生活中的問題。	錄。	操作評量	品 El 良好生活習慣與德	
				加、減、整數倍的直式	單位換算。比較、計算		2. 能解決一位純小數乘以一位整數的	實作評量	行。	
				計算與應用。	與解題。用直式計算二		問題,並用直式計算解題。	口頭評量	◎安全教育	
第七週		4			位小數的加、減與整數		3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的	發表評量	安 E7 探究運動基本的保	
7, 52		1			倍。		問題,並用直式計算解題。		健。	
							4. 能解決二位純小數乘以一位整數的			
							問題,並用直式計算解題。			
							5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的			
							問題,並用直式計算解題。			
	第4單元小數乘以整數		數-E-A2				1. 能解決一位小數乘以二位整數的問	觀察評量	◎品德教育	
			數-E-C3			的計算,並解決生活中的問題。	題,並用直式計算解題。	操作評量	品 El 良好生活習慣與德	
							2. 能解決二位小數乘以二位整數的問	實作評量	行。	
第八週		4		計算與應用。	與解題。用直式計算二		題,並用直式計算解題。	口頭評量	◎安全教育	
							3. 能應用乘除關係,解決小數的乘法	發表評量	安 E7 探究運動基本的保	
					倍。	數兩步驟(不併式)的應用。	應用問題。		健。	
							4. 能在具體情境中,解決兩步驟(不			
							併式)的小數乘法應用問題。			
	第5單元四邊形		數-E-B3			1. 理解垂直與平行的意義。	1. 理解垂直的意義。	觀察評量	◎科技教育	
			數-E-C3	全等的意義。		2. 能運用「角」與「邊」等構成要素,		操作評量	科 E5 繪製簡單草圖以呈	
					90 度。直角常用記號。		3. 能畫出垂直線和平行線。	實作評量	現設計構想。	
							4. 理解有四個邊相等且四個角為直角	口頭評量	科 E7 依據設計構想以規	
					互平行。平行線間距離		的四邊形是正方形。	發表評量	劃物品的製作步驟。	
						4. 能透過操作,認識四邊形的簡單性				
					作平行線。	質。	形。			
第九週		4				5. 能畫出直角與平行線段,並用來描				
					等:以具體操作為主。	智 半面圖形。	形。			
					形狀大小一樣的兩圖		7. 由平行的概念,認識平行四邊形。			
					形全等。能用平移、旋軸、細軸出入空具人。		8. 由平行的概念,認識梯形。			
					轉、翻轉做全等疊合。		9. 理解長方形和正方形的簡單性質。			
					全等圖形之對應角相		10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡			
					等、對應邊相等。 C-1-2 四邊形: 以邊陶		單性質。			
					S-4-8 四邊形:以邊與		11. 理解「對角線」的意義。			
					角的特徵(含平行)認		12. 理解四邊形對角線剪開後的全等			

教學進度	111 - 12 de	然	學習領域	學習	重點	क्ष गत्र न । म .	机锅车回	15日上じ	7 <u> </u>	跨領域統整規劃
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	(無則免)
					識特殊四邊形並能作		關係。			
					圖。如正方形、長方		13. 學習描繪長方形、正方形和菱形。			
					形、平行四邊形、菱		14. 學習描繪平行四邊形和梯形。			
					形、梯形。					
	加油小站 1		數-E-A1	d-Ⅱ-1 報讀與製作一	D-4-1 報讀長條圖與折	◆統整第1單元~第5單元。	1. 能報讀複雜長條圖。	觀察評量		
				維表格、二維表格與長	線圖以及製作長條		2. 能用四捨五入法對大數在指定位數	操作評量		
				條圖,報讀折線圖,並	圖:報讀與說明生活中		取概數。	實作評量		
				據以做簡單推論。	的長條圖與折線圖。配		3. 複習一位小數乘以一位整數。	口頭評量		
				n-Ⅱ-4 解決四則估算	合其他領域課程,學習		4. 複習一位小數乘以二位整數。	發表評量		
				之日常應用問題。	製作長條圖。		5. 複習四邊形的簡單性質。			
				n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-4-4 解題:對大數取		6. 能熟練同分母分數的加、減法。			
				數的加、減、整數倍的	概數。具體生活情境。		7. 能熟練同分母分數的整數倍。			
				意義、計算與應用。認	四捨五入法、無條件進					
				識等值分數的意義,並	入、無條件捨去。含運					
				應用於認識簡單異分	用概數做估算。近似符					
				母分數之比較與加減	號「≈」的使用。					
				的意義。	N-4-5 同分母分數: -					
				n-Ⅱ-7理解小數的意	般同分母分數教學(包					
				義與位值結構,並能做	括「真分數」、「假分					
第十週		4		加、減、整數倍的直式	數」、「帶分數」名詞引					
五十 週		4		計算與應用。	入)。假分數和帶分數					
				s-Ⅱ-2 認識平面圖形	之變換。同分母分數的					
				全等的意義。	比較、加、減與整數倍。					
				s-Ⅱ-3 透過平面圖形	S-4-5 垂直與平行:以					
				的構成要素,認識常見	具體操作為主。直角是					
				三角形、常見四邊形與	90 度。直角常用記號。					
					垂直於一線的兩線相					
					互平行。平行線間距離					
					處處相等。作垂直線;					
					作平行線。					
					S-4-8 四邊形:以邊與					
					角的特徵(含平行)認					
					識特殊四邊形並能作					
					圖。如正方形、長方					
					形、平行四邊形、菱					
			<u> </u>	<u> </u>	形、梯形。					
	第6單元周長和面積		數-E-A3 數-E-B1	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-11 面積:「平方公	1. 能理解正方形和長方形的周長公	1. 能用正方形周長公式=邊長×4,算	觀察評量	◎安全教育	
第上 二細		4		度、面積、容量、重量	尺」。實測、量感、估	式。	出正方形的周長。	操作評量	安 E9 學習相互尊重的精	
第十一週		4		的常用單位與換算,培	測與計算。	2. 認識平方公分。	2. 能用長方形周長公式=(長+寬)x	實作評量	神。	
				養量感與估測能力,並	S-4-3正方形與長方形	3. 應用長方形或正方形面積公式,解	2,算出長方形的周長。	口頭評量		

教學進度	四二月份	た 山	學習領域	學習	重點	键 BB 口 L系	机钳工叫	· 다 日 사 · L	≯ H≅ 51 \	跨領域統整規劃
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點 	評量方式	議題融入	(無則免)
				題。認識體積。 S-Ⅱ-1理解正方形和 長方形的面積與周長 公式與應用。 r-Ⅱ-5理解以文字表 示之數學公式。	長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3以文字表示數學公式:理解以文字和與 算符號聯合表的數學 公式,並能應用公式。 可併入其他教學活動	題。	3.以1平方公分為單位,進行面積的 估測、實測。 4.應用長方形面積公式,解決生活中 長方形的面積問題。 5.應用正方形面積公式,解決生活中 正方形的面積問題。	發表評量		
第十二週	第6單元周長和面積	4	數-E-A3 數-E-B1	度、面積、容量、重量 的常用單位與換算,培 量、數學公式。 度、面積、數學公式。 度、面積與作用解 是一日,並 能做計算和應用 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日,並 是一日, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一	尺」。實測、量感、估 測與計算。 S-4-3正方形與長方形 的面積與周長:理解 長與周長或面積的關 係,並能理解其公式 應用。簡單複合圖形。 R-4-3以文字表示數學	2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算。	長方形的面積。	觀察評量 實 口 發表評 量 量	◎安全教育 安 E9 學習相互尊重的精 神。	
第十三週	第6單元周長和面積	4	數-E-A3 數-E-B1	度、面積、容量、重量 的常用單位與換算,培 養量感與估測能力,並 能做計算和應用解 題。認識體積。 S-Ⅱ-1理解正方形和 長方形的面積與問長 公式與應用。 r-Ⅱ-5理解以文字表	尺」。實測、量感、估 測與計算。 S-4-3正方形與長方形 的面積與周長:理解 長與周長或面積的關 係,並能理解其公式 應用。簡單複合圖形。 R-4-3以文字表示數學	決生活中長方形或正方形的面積問題。 題。	1.應用長方形面積公式,解決生活中 長方形的面積問題。 2.應用正方形面積公式,解決生活中 正方形的面積問題。 3.應用長方形或正方形面積公式,解 決生活中複合圖形的面積問題。	觀解作評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎安全教育 安 E9 學習相互尊重的精 神。	
第十四週	第7單元等值分數	4	數-E-A1 數-E-A3	n-Ⅱ-6理解同分母分 數的加、減、整數倍的		1. 能在具體平分的情境中,理解等值 分數。	1. 能能認識 n 和 1 的等值關係。	觀察評量 操作評量	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多	

教學進度	111 - he pr.	<i>tt</i> hi	學習領域	學習	重點	级司马耳	41 63 f. m)	1. F L L	14 Br = 1 .	跨領域統整規劃
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免)
			數-E-C3	意義、計算與應用。認	數的意義。簡單異分母	2. 能在具體情境中,進行分數的大小	2. 透過不同的等分割活動,認識等值	實作評量	樣性。	
				識等值分數的意義,並	分數的比較、加、減的	比較。	分數。	口頭評量		
				應用於認識簡單異分	意義。簡單分數與小數		3. 能在離散量的情境中,透過比較內	發表評量		
				母分數之比較與加減	的互换。		容物的個數,認識分數的等值關係。			
				的意義。			4. 透過再細分,察覺分母、分子同乘			
							以一整數,能找出等值分數。			
							5. 能在測量的情境中,認識分母是			
							10、100的分數的等值關係。			
							6. 能運用等值分數進行簡單異分母分			
							數的大小比較。			
	第7單元等值分數		數-E-A1	n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-4-6 等值分數:由操	1. 能將簡單分數換成小數,解決生活	1. 能將分母是 10、100 的分數換成小	觀察評量	◎國際教育	
			數-E-A3	數的加、減、整數倍的	作活動中理解等值分	上的問題。	數。	操作評量	國 E4 了解國際文化的多	
			數-E-C3	意義、計算與應用。認	數的意義。簡單異分母	2. 能將小數換成分數,解決生活上的	2. 能運用等值分數將簡單分數換成小	實作評量	樣性。	
第十五週		4		識等值分數的意義,並	分數的比較、加、減的	問題。	數。	口頭評量		
				應用於認識簡單異分	意義。簡單分數與小數		3. 能將一位小數換成分數。	發表評量		
				母分數之比較與加減	的互换。		4. 能將二位小數換成分數。			
				的意義。						
	第8單元時間的加減		數-E-A2	n-Ⅱ-10 理解時間的	N-4-13 解題: 日常生	1. 能了解時間量中二階單位之間的	1. 能解決日和時的換算問題。	觀察評量		
			數-E-C3	加減運算,並應用於日	活的時間加減問題。跨	關係,並進行時間的換算。	2. 能解決時和分的換算問題。	操作評量		
第十六週		4		常的時間加減問題。	時、跨午、跨日、24	2. 能解決時間量中二階單位之間的	3. 能解決分和秒的換算問題。	實作評量		
					小時制。含時間單位換	計算問題。	4. 能解決時間二階單位的計算問題。	口頭評量		
					等。			發表評量		
	第8單元時間的加減		數-E-A2	n-Ⅱ-10 理解時間的	N-4-13 解題:日常生	1. 能計算從某一時刻到另一時刻,中	1. 能計算同一時段內,兩時刻中間經	觀察評量		
			數-E-C3	加減運算,並應用於日	活的時間加減問題。跨	間經過的時間。	過的時間。	操作評量		
				常的時間加減問題。	時、跨午、跨日、24	2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經	實作評量		
					小時制。含時間單位換		過的時間。	口頭評量		
					第 。		3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經	發表評量		
							過的時間。			
第十七週		4					4. 能計算某月某日某時刻到同月某日			
							某時刻經過的時間。			
							5. 能計算經過幾小時幾分鐘後的時			
							刻。			
							6. 能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。			
							7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。			
							8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。			
	第9單元立方公分		數-E-B2	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-4-12 體積與「立方	◆透過直接比較或間接比較,認識物	1. 在生活情境中,透過感官察覺物體	觀察評量		
			數-E-C1	度、面積、容量、重量	公分」: 以具體操作為	體的大小。	的大小。	操作評量		
第十八週		4		的常用單位與換算,培	主。體積認識基於1立		2. 用相同的個物, 堆疊指定的正方	實作評量		
				養量感與估測能力,並	方公分之正方體。		體、長方體。	口頭評量		
			<u> </u>	能做計算和應用解			3. 透過堆疊活動,經驗物體體積的保	發表評量		

教學進度	77 - 1	<i>th</i> 1.	學習領域 核心素養	學習	重點	40 cm . 14				跨領域統整規劃
週次	單元名稱	節數		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免)
				題。認識體積。			留性。			
							4. 透過個別單位的實測,認識物體的			
							大小。			
	第9單元立方公分		數-E-B2	n-∏-9 理解長度、角	N-4-12 體積與「立方	1. 诱渦堆疊活動,複製指定的正方	1. 以白色積木為個別單位,進行體積	觀察評量		
			數-E-C1		公分」: 以具體操作為		的複製和實測活動。	操作評量		
					_	2. 透過點數活動,計算複合形體的體		實作評量		
				養量感與估測能力,並	方公分之正方體。	積。	3. 以 1 立方公分為單位,進行正方體	口頭評量		
第十九週		4		能做計算和應用解			的實測活動。	發表評量		
				題。認識體積。			4. 以 1 立方公分為單位,進行長方體			
							的實測活動。			
							5. 透過切割、分層的方法,算出複合			
							形體的體積。			
	加油小站 2		數-E-A1	n-Ⅱ-10 理解時間的	N-4-11 面積:「平方公	◆統整第6單元~第9單元。	1. 複習周長和面積。	觀察評量		
			數-E-B1	加減運算,並應用於日	尺」。實測、量感、估		2. 能熟練異分母分數的大小比較。	操作評量		
				常的時間加減問題。	測與計算。		3. 熟練兩時刻間的時間量計算。	實作評量		
				n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-4-13 解題:日常生		4. 複習複合形體的體積。	口頭評量		
				數的加、減、整數倍的	活的時間加減問題。跨		5. 熟練面積的計算。	發表評量		
				意義、計算與應用。認	時、跨午、跨日、24					
				識等值分數的意義,並	小時制。含時間單位換					
				應用於認識簡單異分						
				母分數之比較與加減	N-4-6 等值分數:由操					
第二十週		4		的意義。	作活動中理解等值分					
					數的意義。簡單異分母					
					分數的比較、加、減的					
					意義。簡單分數與小數					
				養量感與估測能力,並						
					S-4-3正方形與長方形					
					的面積與周長:理解邊					
				S-Ⅱ-1 理解正方形和						
					係,並能理解其公式與					
				公式與應用。	應用。簡單複合圖形。					