

嘉義縣內埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生活英語 Alphabets in Life	課程 設計者	林玥秀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼 應之說明	1. 透過英語字母學習、基礎拼讀練習以及日常對話、角色扮演引起學生英語學習動機，奠定學生英語學習的基礎。 2. 透過反覆的聽說讀練習、觀察和體驗，培養學生人文素養，具備與人溝通的能力。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力，能辨識基本的生活單字，進而應用於日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話，培養學生英語聽與說的溝通能力。 三、透過參與小組活動，完成各項任務，培養小組團隊合作之素養。 四、透過多元文化的理解，包容不同文化，進而具備關心本土與國際事務的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Daily Greeting	<p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝文 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 不同情境的英文問候語</p> <p>2. 情緒單字。</p> <p>3. 不同國家的打招呼方式。</p> <p>4. 歌曲: "Hello Song"。</p>	<p>1. 根據不同的情境使用合適的英文問候語。</p> <p>2. 學習不同的情緒單字，參與課堂練習活動學會表達自己的情緒。</p> <p>3. 了解國內外不同國家的打招呼方式。</p> <p>4. 小組創作動作上台表演 "Hello Song"。</p>	<p>1. 進教室時能說 Hello! Teacher!，離開教室時能說 "Goodbye Teacher"。</p> <p>2. 能唸出不同的英語情緒單字。</p> <p>3. 能依自己的情緒回答: I' m good / great/ wonderful. I' m tired / hungry/ not so good.</p> <p>4. 選一個老師介紹的國家並表演基本的招呼方式。</p> <p>5. 和組員一起設計動作並上台表演 "Hello Song"。</p>	<p>《活動一》Hello & Goodbye (1節)</p> <p>1. 用簡單的 "Hi! Hello!" 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。</p> <p>2. 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。</p> <p>3. 教師準備一顆軟球，將球傳給一位學生說 "Hello! (學生名)"，接到球的學生需答 "Hello, teacher"，並將球傳給下一位同學且需說 "Hello! (學生名)"，以此類推。</p> <p>4. 學生於下課前前一向老師說 "Goodbye teacher" 再離開教室。</p> <p>《活動二》How Are You? (2節)</p> <p>1. 學生進教室需說: Hello! Teacher! 教師播放 "Hello Song"，學生聽到 "Hello" 時需唱出 "Hello" 並做揮手的動作。</p> <p>2. 單字句型教學: How are you? I' m good / great/ wonderful. I' m tired / hungry/ not so good.</p> <p>3. TPR Practice: (1) 教師說英語學生做出相對應的單字動作 (2) 請不同的學生做動作，其他同學唸出相對應的英文單字。</p> <p>4. Interview:</p>	<p>1. Hello! Super Simple Songs: https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p>	4

						<p>(1)教師發下不同的情緒小卡給每位學生。</p> <p>(2)學生猜拳，贏的人問:How are you? 輸的人依拿到的情緒卡回答並在贏的人的情緒卡上簽名，計時 2 分鐘，收集到最多不同情緒的人加分。</p> <p>5. 教師介紹不同國家基本打招呼方式及用語，請學生從中選一個國家上台表演。</p> <p>《活動三》 Good Morning! (1 節)</p> <p>1. 句型教學: Good morning. Good afternoon.</p> <p>2. 使用 PPT 複習前 3 節課的單字及句型: hello、goodbye、I' m good / great/ wonderful. I' m tired / hungry/ not so good.</p> <p>3. Play “This or That” (T shows 2 words each time. Ss need to shout out the same word with teachers then his or her group will get a point.)</p> <p>4. Song Performance: (1)複習” Hello Song” ，學生跟唱。 (2)各組輪流上台表演歌曲並鼓勵學生自行設計歌曲動作。</p>		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	Classroom English	<p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 英語教室的常用語。</p> <p>2. 句型問答。</p> <p>3. 學生英文名字認讀。</p> <p>4. 簡單自我介紹。</p>	<p>1. 根據不同的情境使用英語教室的常用語。</p> <p>2. 聽懂教室常用語指令，參與課堂活動，根據所學句型進行問答練習。</p> <p>3. 學生可以辨識自己英文名字中的字母。</p> <p>4. 依據教師提供的例句展現簡單的自我介紹，表達自己的興趣與感受。</p>	<p>1. 能知道不同的學習情境有不同的課室英語。</p> <p>2. 能了解教師的課室英語指令並做出相對應的動作。</p> <p>3. 能與同學進行問答: What' s your name? My name is _____.</p> <p>4. 能找出自己英文名字的字母以及其他同學英文名字中相同的字母。</p>	<p>《活動一》 Simon Says! (1 節)</p> <p>1. TPR: 利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>2. Sentence Pattern : Look、Listen、Raise hands、Helping friends。</p> <p>3. Play” Simon Says” : 教師說指令，學生須依據老師的指令進行遊戲。</p>	課本角色及卡通人物的名字圖卡	4

5. 能依學到的例句說出簡單的自我介紹: Hi! My name is _____. I like _____ (draw, sing, dance, read, etc.). I feel _____ (happy, sad, angry, etc.) today. Nice to meet you.

《活動二》Follow Me

(1 節)

1. 將學生按照座位分組，利用指令接龍，請第一位學生聽到教師說 Stand up 起立之後，轉身向下一位學生說出 stand up，不須以競賽方式進行，完成即鼓勵。
2. 相同的作法可搭配 sit down 完成，亦可以加入其他指令進行，增加活動難度。

《活動三》What' s Your Name?

(1 節)

教師帶同學練習本課中的名字，教師發下印有名字及個人資料的人頭小卡(此時除課本人物外，再加入 Pikachu, Kitty, Snoopy)，每人一張，請同學以”What' s your name?” My name is _____. 句型詢問同學，互問完後交後手上卡片，看誰最後可以拿到自己原先的卡片，則結束活動。

《活動四》Hidden Letters in My Name

(1 節)

1. 老師請同學以”What' s your name?” 詢問老師名字老師，將自己名字寫在黑板上。請同學看著老師的名字比對字母表，找到老師的名字字母中與自己名字相同的字母並寫下。本活動可分多次進行，請不同的學生上台寫出自己的英文名讓其他人找出相同字母並唸出。
2. 教師提供例句請學生輪流上台發表簡單的自我介紹: Hi! My name is _____. I like _____ (draw, sing, dance, read, etc.). I feel _____ (happy, sad, angry, etc.) today. Nice to meet you.

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Alphabet s Fun</p>	<p>英語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英語 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英語 2-II-2 能唸出英語的語音。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 資議 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>1. 字母: Aa、Bb 2. 字母拼讀: Aa、Bb 3. 單字: apple, ball 4. Starfall 網站練習</p>	<p>1. 辨識 Aa、Bb 的大小寫字母。 2. 書寫 Aa、Bb 的大小寫字母。 3. 唸出字母 Aa、Bb 的字母名與字母音，練習基本拼讀。 4. 聽懂字母 Aa、Bb 的代表單字。 5. 使用數位學習資源，登入 Starfall 網站進行練習。</p>	<p>1. 能正確辨識字母 Aa、Bb 的大小寫。 2. 能依字母格式正確寫出 Aa、Bb。 3. 能正確唸出 Aa、Bb 的字母名、音名、單字並做基本的拼讀。 4. 做出 Aa、Bb 的字母操並說出口訣。 5. 能使用 Starfall 網站練習更多 Aa、Bb 的單字與發音。</p>	<p>《活動一》 Pattern, Pattern, Everywhere (2 節) 1. 教師用 PPT 讓學生看生活中與 Aa、Bb 形狀相似的物品，請同學觀察教室是否有與 A、B 字母相似的東西，再請同學說出他們的觀察。 2. 畫出生活中與字母 Aa、Bb 形狀相似的物品。 3. 練習書寫字母 Aa, Bb 《活動二》 Phonics ABC (2 節) 1. 教師教導英文字母皆有字母名與字母音，兩者不同，練習字母 Aa, Bb 的發音。 2. 讓學生利用 Starfall 網站練習更多 Aa, Bb 例字的發音。 3. 聽 Phonics song 並練習字母 Aa, Bb 的發音與單字。 4. TPR: 英語字母操: A、B</p>	<p>1. Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/ 2. Phonics song: https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs 3. 字母書寫學習單 4. 學生筆電或平板</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Alphabet s Go Go Go</p>	<p>英語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英語 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英語 2-II-2 能唸出英語的語音。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 資議 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>1. 字母: Cc-Ff 2. 字母拼讀: Cc-Ff 3. 單字: cat, dog, egg, fox 4. Starfall 網站練習</p>	<p>1. 辨識 Cc-Ff 的大小寫字母。 2. 書寫 Cc-Ff 的大小寫字母。 3. 唸出字母 Cc-Ff 的字母名與字母音，練習基本拼讀。 4. 聽懂字母 Cc-Ff 的代表單字。 5. 使用數位學習資源，登入 Starfall 網站進行練習。</p>	<p>1. 能正確辨識字母 Cc-Ff。 2. 能依字母格式正確寫出 Cc-Ff。 3. 能正確唸出 Cc-Ff 的字母名、字母音及例字並做基本的拼讀。 4. 能做出 Cc-Ff 的字母操並說出口訣。 5. 能使用 Starfall 網站練習更多 Cc-Ff 的單字與發音。</p>	<p>《活動一》 Letter Cc (1 節) 1. 請學生說出生活中與 C 形狀相似的物品或地方。 2. 練習書寫字母 Cc。 3. 聽 Phonics song 並練習字母 Cc 的發音與單字。 4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Cc 的例字和發音。 5. TPR: 英語字母操: Cc 《活動二》 Letter Dd (1 節) 1. 請學生說出生活中與 Dd 形狀相似的物品或地方。 2. 練習書寫字母 Dd。 3. 聽 Phonics song 並練習字母 Dd 的發音與單字。 4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Cc 的例字和發音。</p>	<p>1. Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/ 2. Phonics song: https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs 3. 字母書寫學習單 4. 學生筆電或平板</p>	<p>4</p>

						<p>5. TPR:英語字母操: Dd 《活動三》Letter Ee (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出生活中與 Ee 形狀相似的物品或地方。 2. 練習書寫字母 Ee。 3. 聽 Phonics song 並練習字母 Ee 的發音與單字。 4. 讓學生利用 Starfall 網站練習字母 Ee 的例字和發音。 <p>5. TPR:英語字母操: Ee 《活動四》Letter Ff (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出生活中與 Ff 形狀相似的物品或地方。 2. 練習書寫字母 Ff。 3. 聽 Phonics song 並練習字母 Ff 的發音與單字。 4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Ff 的例字和發音。 <p>5. TPR:英語字母操:Ff</p>		
<p>第(17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>More About Alphabets</p>	<p>英語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英語 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英語 2-II-2 能唸出英語的語音。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 資議 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母: Gg-Jj 2. 字母拼讀: Gg-Jj 3. 單字: goat, hat, ink, jam 4. Starfall 網站練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識 Gg-Jj 的大小寫字母。 2. 書寫 Gg-Jj 的大小寫字母。 3. 唸出字母 Gg-Jj 的字母名與字母音, 練習基本拼讀。 4. 聽懂字母 Gg-Jj 的代表單字。 5. 使用數位學習資源, 登入 Starfall 網站進行練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確辨識字母 Gg-Jj。 2. 依字母格式正確寫出 Gg-j。 3. 正確唸出 Gg-Jj 的字母名、字母音及例字並做基本的拼讀。 4. 做出 Gg-Jj 的字母操並說出口訣。 5. 學生能使用 Starfall 網站練習更多 Gg-Jj 的單字與發音。 	<p>《活動一》Letter Gg (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出生活中與 Gg 形狀相似的物品或地方。 2. 練習書寫字母 Gg。 3. 聽 Phonics song 並練習字母 Gg 的發音與單字。 4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Gg 的例字和發音。 <p>5. TPR:英語字母操:Gg</p> <p>《活動二》Letter Hh (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出生活中與 Hh 形狀相似的物品或地方。 2. 練習書寫字母 Hh。 3. 聽 Phonics song 並練習字母 Hh 的發音與單字。 4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Hh 的例字和發音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/ 2. Phonics song: https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKp1lZs 3. 字母書寫學習單 4. 學生筆電或平板 	4

						<p>5. TPR: 英語字母操: Hh 《活動三》 Letter Ii (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Aa~Hh。 2. 練習書寫字母 Ii。 3. 聽 Phonics song 並練習字母 Ii 的發音與單字。 4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Ii 的例字和發音。 5. TPR: 英語字母操: Ii <p>《活動四》 Letter Jj (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組上台唱出 Phonics song: Aa~Ii。 2. 練習書寫字母 Jj。 3. 聽 Phonics song 並練習字母 Jj 的發音與單字。 4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Jj 的例字和發音。 5. TPR: 英語字母操: Jj 		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：