

110 學年內埔國民小學彈性學習課程評鑑檢核表(主題課程)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		課程設計符合具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與具基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通等核心素養。
			1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	主題式課程設計提供學生問題探索機會，藉由實作體驗理解學習內容，並進行發表分享。
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程中能與數學、語文等領域融合，依據學生的學習較進程安排合適的教學進度，過程中給予多元性的評量(學習單、作品)檢視學習成效。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					✓	學年設計之彈性課程能符合學習階段之學習表現，並遵守該階段之學習節數規範。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	課程單元設計間具有順序性，讓課程內容加深加廣，能夠繼續延續。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性學習課程的能呼"讀創思享樂活遊"之願景與閱讀發展特色
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	單元設計中學生表現任務與評量內容符合學習目標，教學進度也能依據教學時間進行規劃。

		4.	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		規劃與設計過程中，能蒐集、參考與評估彈性學習課程規劃所需的資料。
		發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	規劃與設計過程由各學年老師共同討論，並經學校課程推動小組與課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 施實	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。			✓		主題課程由校內老師授課。
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	行政主管和教師能參加新課程的研習或成長活動
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	教師定期參與領域及學年會議，並做成紀錄
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	課程計畫備查通過後，將檔案放在學校首頁供家長及學生參考
		7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	彈性學習課程由本校課程發展委員會負責審查，審查通過後採用之。
			7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	學期初檢視課程實施所需場地與設備，依課程所需進行改善、補充。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	每學年辦理學習成果展、校外教學、社區踏查等活動，提供學生探索機會。

各課程實施情形(每學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教學依期初課程總體計畫規劃之教學活動進行教學	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師依課程內容重點、學生特質進行分組，教學策略著重自主學習與差異化教學原則。	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	採多元的教學模式(如實作、合作問題解決等)，輔以採用多元評量方式(如實作評量、動態評量等)，依評量結果調整教學。	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	定期召開學年會議、領域會議並成之專業學習社群，就教學規劃、進度、方法、評鑑進行滾動式檢討改進及創新。	
	領域課程(配合平時及定期學生評量期課程辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	學生於單元學習學習結果表現，能符合課程設計探索、體驗等課程目標。
			11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	學生在單元學習課程之學習中，具有探索、解決問題、與他人合作的機會與體驗。
12. 持續進展		12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	學生於主題學習課程表現探索與主動解決問題的熱忱。	

說明：各層面填具時間依評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年 6月 29日	評鑑者簽名	
------	-------------	-------	--