# 嘉義縣竹崎鄉 桃源國民小學

111 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 數學領域團隊

#### 第一學期

| 教材版本 | 南一版第三冊                        | 教學節數  | 每週(4)節,本學期共(84)節                            |
|------|-------------------------------|---|---|
|      | 1. 透過累加及累減 1、10 的活動,認識 300 以內 | 的數詞序列及兩數的大小比較,並能用>、<符號表示。   | ·   |
|      | 2. 透過定位板認識「百位」的位名,並進行位值       | 單位換算。   |   |
|      | 3. 透過生活情境,用直式計算解決和在 200 以內    | 的二位數加法問題,並能做二位數的加法估算。   |   |
|      | 4. 在具體操作情境中,理解>、=、<的意義與       | 認識遞移律,並能用>、=、<的符號來表示。   |   |
|      | 5. 透過生活情境的操作,同一長度用不同個別單       | 位測量,能理解並說明其數值不同的原因。   |   |
|      | 6. 認識 1 公分,能以 1 公分為單位進行長度的測   | 量與計算,並能透過具體操作,用公分刻度尺測量線段的長度,並了  | 畫出指定長度的線段。                                  |
|      | 7. 透過生活情境,用直式計算解決被減數在 200     | 以內的滅法問題,並能做二位數的滅法估算。  |   |
| 課程目標 | 8. 能理解加減互逆,能運用加減互逆關係進行減       | 法的驗算與加、減法的解題,並做二位數加法和減法的應用。   |   |
|      | 9. 認識容器、容量,經驗容量、液量的概念,並       | 進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。   |   |
|      | 10. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的相      | 死念和理解乘法的意義,解決 $2 	imes 5 	imes 4 	imes 8$ 與 $3 	imes 6 	imes 7 	imes 9$ 的整數倍問 | 月題、熟悉2、5、4、8與3、6、7、9的乘法算式和口訣,並利用乘法解決生活中的問題。 |
|      | 11. 透過操作,認識鐘面上每1小格的時間是1分      | <b>〉</b> 鐘,並認識鐘面有 12 大格,每大格的時間是 5 分鐘。   |   |
|      | 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位,報言  | <b>賣鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻,並能透過觀察,</b>   | 點數兩個時刻之間經過的時間。                              |
|      | 13. 透過簡單形體的操作,認識邊、角、頂點與正      | 三三角形、正方形和長方形的邊長關係。  |   |
|      | 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界,並認調      | <b>战其周長、實測周長。</b>   |   |
|      | 15. 認識重量,進行兩物重量的直接比較、重量的      | <b>的間接比較以及個別單位比較。</b>   |   |

| 教學   |       |   | 學習領           |            | 學習重點               |                |                              |      |   | ok /左 /       |
|------|-------|---|---------------|------------|--------------------|----------------|------------------------------|------|---|---------------|
| 進度週次 | 單元 名稱 |   | 域<br>核心素<br>養 | 學習表現       | 學習內容               | 學習目標           | 教學重點                         | 評量方式 | 議題融入                                    | 跨領域統整規劃 (無則免) |
|      | 第1單   |   | 數-E-A1        | n-I-1 理解一千 | N-2-1 一千以內的數:含位值積  | ※透過累加及累減1、10   | 1. 透過累加 1 和累加 10 的方式,認識 200  | 觀察評量 | ◎人權教育                                   |               |
|      | 元數    |   | 數-E-A2        | 以內數的位值結    | 木操作活動。結合點數、位值表     | 的活動,認識300以內的   | 以內的數。                        | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。              |               |
|      | 到 300 |   | 數-E-A3        | 構,據以做為四    | 徵、位值表。位值單位「百」。     | 數詞序列。          | 2. 透過累加1和累加10的方式,認識300       | 實作評量 | ◎科技教育                                   |               |
|      |       |   | 數-E-B1        | 則運算之基礎。    | 位值單位換算。            |                | 以內的數。                        | 口頭評量 | 科 E2 了解動手實作的重要性。                        |               |
|      |       |   | 數-E-C1        | r-I-1 學習數學 | R-2-1 大小關係與遞移律:「>」 |                | 3. 累減 1 和累減 10 的方式,認識 300 以內 | 發表評量 | ◎生涯規劃教育                                 |               |
| 第一週  |       | 4 | 數-E-C2        | 語言中的運算符    | 與「<」符號在算式中的意義,     |                | 的數。                          |      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                    |               |
|      |       |   |               | 號、關係符號、    | 大小的遞移關係。           |                |                              |      | ◎閱讀素養教育                                 |               |
|      |       |   |               | 算式約定。      |                    |                |                              |      | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |               |
|      |       |   |               |            |                    |                |                              |      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。                      |               |
|      |       |   |               |            |                    |                |                              |      | 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。    |               |
|      |       |   |               |            |                    |                |                              |      | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。             |               |
|      | 第1單   |   | 數-E-A1        | n-I-1 理解一千 | N-2-1 一千以內的數:含位值積  | 1. 透過定位板認識「百   | 1. 透過定位板認識「百位」的位名。           | 觀察評量 | ◎人權教育                                   |               |
|      | 元數    |   | 數-E-A2        | 以內數的位值結    | 木操作活動。結合點數、位值表     | 位」的位名,並進行位值    | 2. 進行 300 以內數的位值單位換算。        | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。              |               |
| 第二週  | 到 300 | 4 | 數-E-A3        | 構,據以做為四    | 徵、位值表。位值單位「百」。     | 單位換算。          | 3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體         | 實作評量 | ◎科技教育                                   |               |
|      |       |   | 數-E-B1        | 則運算之基礎。    | 位值單位換算。            | 2. 進行300以內兩數的大 | 量,進行 300 以內的做數活動。            | 口頭評量 | 科 E2 了解動手實作的重要性。                        |               |
|      |       |   | 數-E-C1        | r-I-1 學習數學 | R-2-1 大小關係與遞移律:「>」 | 小比較,並用>、<符號    | 4. 透過生活情境,進行300以內兩數的大小       | 發表評量 | ◎生涯規劃教育                                 |               |

| 進度   単元   節 域   響声   響車   響車   響車   響車   響車   整規劃  | 教學  |         |   | 學習領  |                                       | 學習重點  |  |  |                |  | -h b          |
|--|-----|---------|---|--|---------------------------------------|---|--|--|----------------|--|---------------|
| 製 2 日 報告の受害  | 進度  |         |   | 核心素  | 學習表現                                  | 學習內容  | 學習目標   | 教學重點   |                | 議題融入   | 跨領域統整規劃 (無則免) |
| 文文章 大学 (大学 ) 20 年代 (十三文學和歌 ) 第2 中 / 20 年代 (大学 ) 1  |     |         |   |  | 號、關係符號、                               | _   | 表示。  | 5. 認識>、<符號,並能用>、<來表示兩  |                | ◎閱讀素養教育<br>閱EI認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。   |               |
| 第 3 單 元機 数 - E-A1 数 - E-A2 及其常用單位, 實測、量感、估測與計算。單位 人 原理 的 原 是 原 的 原 是 是 的 物體。                       | 第三週 | 元 位 的 法 |   | 數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2           | 和熟並 n-I-3 相信解一語 號 算的 本暢 用 計 常 學 的 係 定 | 位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫武等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大極數計算之基礎。直式計算的各理性。<br>N-2-3 解題:加減應用問題、加數、被加數、減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。<br>N-2-4 解題:簡單加減估算為主。<br>R-2-1 大小關係與遞移律:「>」 | 計算解決和在200以內的<br>二位數加法問題。<br>2.透過具體操作的情<br>境,理解用>、<和=表<br>示算式的大小關係。<br>3.能做二位數的加法估  | 決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 能用>、<和=表示算式的大小。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活   | 操作評量實作評量口頭評量   | <ul> <li>◎人權教育</li> <li>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>◎環境教育</li> <li>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</li> <li>◎品德教育</li> <li>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>◎科技教育</li> <li>科E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>◎生涯規劃教育</li> <li>涯E7 培養良好的人際互動能力。</li> <li>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>◎閱讀素養教育</li> <li>國E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>國E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</li> <li>國E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> <li>◎戶外教育</li> </ul> |               |
| 第五週 第3單 4 數-E-A1 n-I-7理解長度 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。 1. 認識 1 公分, 並能以 1 1. 在具體情境中,以公分為單位,解決長度 觀察評量 ◎人權教育 |     | 元公      | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 及其常用單位,並做實測、估測與計算。                    | N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。<br>實測、量感、估測與計算。單位<br>換算。<br>S-2-3 直尺操作:測量長度。報<br>讀公分數。指定長度之線段作<br>圖。   | 作,同一長度用不同個別<br>單位測量,能理解並說明<br>其數值不同的原因。<br>2.認識1公分,並能以1<br>公分為單位進行長度的<br>測量與計算。<br>3.透過具體操作,能用公<br>分刻度尺測量線段的長<br>度,並畫出指定長度的線<br>段。 | 長度的物體。  2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量,其數值不同的原因。  3. 透過白色積木和公分刻度尺,認識 1 公分的個別單位。  4. 以 1 公分為單位,進行物體長度的測量。  5. 以 1 公分為單位,進行長度的實測活動。  6. 以 1 公分為單位,用斷尺進行物體長度的測量。  7. 能畫出兩點間的線段,並用公分刻度尺測量其長度。  8. 以 1 公分為單位,進行長度的估測活動。 | 操作評量 質作評量 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。   |               |

| 教學   |            |   | 學習領    |                  | 學習重點              |               |                       |           |  | n+ N= 11 14 |
|------|------------|---|--------|------------------|-------------------|---------------|-----------------------|-----------|--|-------------|
| 進度   | 單元         |   |        |                  |                   | 學習目標          | <b>教學重點</b>           | 評量方       |  | 跨領域統<br>整規劃 |
| 週次   | 名稱         | 數 |        | 學習表現             | 學習內容              |               | , , , ,               | 式         |  | (無則免)       |
|      | - 11       |   | 養      | and the analysis |                   |               |                       | 10.11.1.2 |  |             |
|      | 元幾公分       |   | 數-E-A2 |                  | 實測、量感、估測與計算。單位    |               | 的加減法問題。               |           | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                 |             |
|      | <b>公</b> 为 |   |        | 並做實測、估測          | ·                 |               | 2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。  |           | ◎品德教育                                      |             |
|      |            |   |        |                  |                   |               | 3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。     |           | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                          |             |
|      |            |   | 數-E-C1 |                  | 讀公分數。指定長度之線段作     |               |                       | 發表評量      | ◎科技教育                                      |             |
|      |            |   | 數-E-C2 |                  |                   | 度,並畫出指定長度的線   |                       |           | 科 E2 了解動手實作的重要性。                           |             |
|      |            |   |        |                  |                   | 段。            |                       |           | ◎生涯規劃教育                                    |             |
|      |            |   |        |                  |                   |               |                       |           | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                       |             |
|      |            |   |        |                  |                   |               |                       |           | ◎閱讀素養教育                                    |             |
|      |            |   |        |                  |                   |               |                       |           | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。    |             |
|      |            |   |        |                  |                   |               |                       |           | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。                         |             |
|      |            |   |        |                  |                   |               |                       |           | 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。       |             |
|      | 第4單        |   | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法       | N-2-2 加減算式與直式計算:用 | 1. 透過生活情境,用直式 | 1. 透過拿走型情境,用直式計算解決二位數 | 觀察評量      | ◎人權教育                                      |             |
|      | 元二         |   | 數-E-A3 | 和减法的意義,          | 位值理解多位數加減計算的原     | 計算解決被減數在100以  | 不退位的減法問題。             | 操作評量      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                 |             |
|      | 位數的減       |   | 數-E-B1 | 熟練基本加減法          | 理與方法。初期可操作、橫式、    | 內的減法問題。       | 2. 透過拿走型情境,用直式計算解決二位數 | 實作評量      | ◎品德教育                                      |             |
|      | 的<br>法     |   | 數-E-C1 | 並能流暢計算。          | 直式等方法並陳,二年級最後歸    | 2. 能理解加減互逆,並運 | 退位的減法問題。              | 口頭評量      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                          |             |
|      | 12         |   | 數-E-C2 | n-I-3 應用加法       | 結於直式計算,做為後續更大位    | 用加減互逆關係進行減    | 3. 能理解加減互逆的關係。        | 發表評量      | ◎科技教育                                      |             |
|      |            |   |        | 和减法的計算或          | 數計算之基礎。直式計算的基礎    | 法的驗算與加、減法的解   | 4. 能運用加減互逆關係,進行減法的驗算與 |           | 科 E2 了解動手實作的重要性。                           |             |
|      |            |   |        | 估算於日常應用          | 為位值概念與基本加減法,教師    | 題。            | 加、减法的解題活動。            |           | ◎生涯規劃教育                                    |             |
| th y |            |   |        | 解題。              | 須說明直式計算的合理性。      |               |                       |           | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。                          |             |
| 第六週  |            | 4 |        | r-I-3 認識加減       | N-2-3 解題:加減應用問題。加 |               |                       |           | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                       |             |
|      |            |   |        | 互逆,並能應用          | 數、被加數、減數、被減數未知    |               |                       |           | ◎閱讀素養教育                                    |             |
|      |            |   |        | 與解題。             | 之應用解題。連結加與減的關係    |               |                       |           | 閲 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。    |             |
|      |            |   |        |                  | (R-2-4) °         |               |                       |           | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。                         |             |
|      |            |   |        |                  | N-2-4 解題:簡單加減估算。具 |               |                       |           | 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。       |             |
|      |            |   |        |                  | 體生活情境。以百位估算為主。    |               |                       |           | ◎戶外教育                                      |             |
|      |            |   |        |                  | R-2-4 加法與減法的關係:加減 |               |                       |           | 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。      |             |
|      |            |   |        |                  | 互逆。應用於驗算與解題。      |               |                       |           |  |             |
|      | 第4單        |   | 數-E-A2 | n-I-2 理解加法       | N-2-2 加減算式與直式計算:用 | 1. 能做二位數加法和減  | 1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說   | 觀察評量      | ◎人權教育                                      |             |
|      | 元二         |   | 數-E-A3 | 和減法的意義,          | 位值理解多位數加減計算的原     | <br> 法的應用。    | <br> 明,進行加、減法的解題活動。   | 操作評量      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                 |             |
|      | 位數         |   |        |                  | 理與方法。初期可操作、橫式、    |               | 2. 在具體情境中進行二位數的減法估算活  |           | ◎品德教育                                      |             |
|      | 的減         |   |        |                  | 直式等方法並陳,二年級最後歸    |               | 動。                    |           | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                          |             |
|      | 法          |   |        |                  | 結於直式計算,做為後續更大位    |               |                       |           | □○科技教育                                     |             |
| 第七週  |            | 4 |        |                  | 數計算之基礎。直式計算的基礎    |               |                       |           | A E2 了解動手實作的重要性。                           |             |
|      |            |   |        |                  | 為位值概念與基本加減法,教師    |               |                       |           | ○   生涯規劃教育                                 |             |
|      |            |   |        |                  | 須說明直式計算的合理性。      |               |                       |           | E7 培養良好的人際互動能力。                            |             |
|      |            |   |        |                  | N-2-3 解題:加減應用問題。加 |               |                       |           | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                       |             |
|      |            |   |        |                  | 數、被加數、減數、被減數未知    |               |                       |           | ◎閱讀素養教育                                    |             |
|      |            |   |        |                  | 之應用解題。連結加與減的關係    |               |                       |           |  |             |
|      |            |   |        | <i>∧</i> ″~      | 一心四月~ 一个一个一个一个一个  |               |                       |           | 124 12 12 12 12 12 11 11 11 11 11 11 11 11 |             |

| 教學    |       |     | 學習領  |                   | 學習重點   |                             |  |              |  |               |
|-------|-------|-----|--|-------------------|--|-----------------------------|--|--------------|--|---------------|
| 進度。週次 | 單元 名稱 |     | 域<br>核心素<br>養  | 學習表現              | 學習內容   | 學習目標                        | 教學重點   | 評量方<br>式     | 議題融入   | 跨領域統整規劃 (無則免) |
|       |       |     |  |                   | (R-2-4)。 N-2-4解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。                   |                             |  |              | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。   |               |
| 第八週   | 全民訊   | 人動會 | 1  |                   |  |                             |  |              |  |               |
| 第九週   | 第 元 量 | 4   | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積:以<br>操作活動為主。此階段量的教學<br>應包含初步認識、直接比較、間<br>接比較(含個別單位)。不同的<br>量應分不同的單元學習。 | 驗容量、液量的概念。<br>2. 進行容量、液量的直接 | 2. 透過逐次增加水量的活動,認識液量的初                              | 操作評量實作評量口頭評量 | <ul> <li>◎人權教育</li> <li>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>◎品德教育</li> <li>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>◎科技教育</li> <li>科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>◎生涯規劃教育</li> <li>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</li> <li>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>◎ 閱讀素養教育</li> <li>閲 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</li> <li>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> <li>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> <li>◎戶外教育</li> <li>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</li> </ul> |               |
| 第十週   | 第元量   | 4   |  | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積:以<br>操作活動為主。此階段量的教學<br>應包含初步認識、直接比較、間<br>接比較(含個別單位)。不同的<br>量應分不同的單元學習。 | 比較和個別單位比較。                  | 1. 能察覺液量的保留性。 2. 透過操作活動,進行容量的間接比較。 3. 進行容量個別單位的比較。 | 操作評量實作評量口頭評量 | <ul> <li>◎人權教育</li> <li>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>◎品德教育</li> <li>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>◎科技教育</li> <li>科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>◎生涯規劃教育</li> <li>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</li> <li>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>◎閱讀素養教育</li> <li>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</li> <li>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> <li>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> <li>◎戶外教育</li> <li>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</li> </ul>  |               |

| 教學    |              |   | 學習領      |            | 學習重點              |                   |                           |      |   | <b>叶</b>   上   4 |
|-------|--------------|---|----------|------------|-------------------|-------------------|---------------------------|------|---|------------------|
| 進度    | 單元           | 節 |          |            |                   | 學習目標              | 教學 <b>重</b> 點             | 評量方  | 議題融入                                    | 跨領域統 整規劃         |
| 週次    | 名稱           | 數 | 核心素      | 學習表現       | 學習內容              | , , , , , , , , , |                           | 式    |   | (無則免)            |
|       |              |   | <u> </u> |            |                   |                   |                           |      |   |                  |
|       | 加油           |   | 數-E-A1   | n-I-1 理解一千 | N-2-1 一千以內的數:含位值積 | ◆複習單元1~單元5。       | 1. 進行容量個別單位的比較。           | 觀察評量 | ◎人權教育                                   |                  |
|       | 小站           |   | 數-E-A2   | 以內數的位值結    | 木操作活動。結合點數、位值表    |                   | 2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液      | 操作評量 | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。                      |                  |
|       |              |   | 數-E-A3   | 構,據以做為四    | 徵、位值表。位值單位「百」。    |                   | 里。                        | 實作評量 |   |                  |
|       |              |   | 數-E-B1   | 則運算之基礎。    | 位值單位換算。           |                   | 3. 能做二位數的加法。              | 口頭評量 |   |                  |
|       |              |   | 數-E-C1   | n-I-7 理解長度 | S-2-3 直尺操作:測量長度。報 |                   | 4. 進行 300 以內數的大小比較。       | 發表評量 |   |                  |
| 第十一   |              | 4 | 數-E-C2   | 及其常用單位,    | 讀公分數。指定長度之線段作     |                   | 5. 能做二位數的減法。              |      |   |                  |
| 週     |              |   |          | 並做實測、估測    |                   |                   | 6. 能在生活情境中,使用及點數錢幣。       |      |   |                  |
|       |              |   |          | 與計算。       | N-2-12 容量、重量、面積:以 |                   | 7. 以1公分為單位,進行長度的實測活動。     |      |   |                  |
|       |              |   |          | n-I-8 認識容  | 操作活動為主。此階段量的教學    |                   | 8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。      |      |   |                  |
|       |              |   |          | 量、重量、面積。   | 應包含初步認識、直接比較、間    |                   | 9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。      |      |   |                  |
|       |              |   |          |            | 接比較(含個別單位)。不同的    |                   | 10. 能做二位數的加法。             |      |   |                  |
|       |              |   |          |            | 量應分不同的單元學習。       |                   | 11. 能做二位數的減法。             |      |   |                  |
|       | 第6單          |   | 數-E-A1   | n-I-4 理解乘法 | N-2-6 乘法:乘法的意義與應  | 1. 能在同數累加的具體      | 1. 在同數累加的具體情境中,能以幾倍來描     | 觀察評量 | ◎性別平等教育                                 |                  |
|       | 元2、          |   | 數-E-A3   | 的意義,熟練十    | 用。在學習乘法過程,逐步發展    | 情境中,建立「倍」的概       | 述乘法問題。                    | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                   |                  |
|       | 5、4、<br>8 的乘 |   | 數-E-B1   | 十乘法,並初步    | 「倍」的概念,做為統整乘法應    | 念和理解乘法的意義,解       | 2. 透過單位量 2 的連加,建立 2 的乘法概念 | 實作評量 | ◎人權教育                                   |                  |
|       | 法            |   | 數-E-C2   | 進行分裝與平分    | 用情境的語言。           | 決2的整數倍問題。         | 和認識乘法算式。                  | 口頭評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。              |                  |
|       |              |   |          | 的除法活動。     | N-2-7 十十乘法:乘除直式計算 | 2. 能在同數累加的具體      | 3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。      | 發表評量 | ◎環境教育                                   |                  |
|       |              |   |          |            | 的基礎,以熟練為目標。       | 情境中,建立「倍」的概       | 4. 透過單位量 2 的連加,解決並用乘法算式   |      | 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。               |                  |
|       |              |   |          |            |                   | 念和理解乘法的意義,解       | 記錄單位量為2,單位數1到9的乘法問題。      |      | ◎品德教育                                   |                  |
| 第十二   |              |   |          |            |                   | 決5的整數倍問題。         | 5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘    |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                       |                  |
| 罗 一 週 |              | 4 |          |            |                   | 3. 能熟悉 2、5、4、8 的  | 法口訣。                      |      | <b>②生涯規劃教育</b>                          |                  |
| 200   |              |   |          |            |                   | 乘法算式和口訣。          | 6. 透過單位量5的連加,認識5的乘法概念。    |      | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。                       |                  |
|       |              |   |          |            |                   |                   | 7. 透過乘法算式的紀錄,認識被乘數、乘數     |      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                    |                  |
|       |              |   |          |            |                   |                   | 和積。                       |      | <b>◎閱讀素養教育</b>                          |                  |
|       |              |   |          |            |                   |                   | 8. 透過單位量 5 的連加,解決並用乘法算式   |      | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |                  |
|       |              |   |          |            |                   |                   | 記錄單位量為5,單位數1到9的乘法問題。      |      | 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。    |                  |
|       |              |   |          |            |                   |                   | 9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。      |      | ◎戶外教育                                   |                  |
|       |              |   |          |            |                   |                   | 10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘   |      | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。       |                  |
|       |              |   |          |            |                   |                   | 法口訣。                      |      | 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。   |                  |
|       | 第6單          |   | 數-E-A1   | n-I-4 理解乘法 | N-2-6 乘法:乘法的意義與應  | 1. 能在同數累加的具體      | 1. 在同數累加的具體情境中,能以幾倍來描     | 觀察評量 | ◎性別平等教育                                 |                  |
|       | 元2、          |   | 數-E-A3   | 的意義,熟練十    | 用。在學習乘法過程,逐步發展    | 情境中,建立「倍」的概       | 述乘法問題。                    | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                   |                  |
|       | 5、4、<br>8 的乘 |   | 數-E-B1   | 十乘法,並初步    | 「倍」的概念,做為統整乘法應    | 念和理解乘法的意義,解       | 2. 透過單位量4的連加,認識4的乘法概念。    | 實作評量 | ◎人權教育                                   |                  |
| 第十三   |              |   | 數-E-C2   | 進行分裝與平分    | 用情境的語言。           | 決2的整數倍問題。         | 3. 透過單位量 4 的連加,解決並用乘法算式   | 口頭評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。              |                  |
|       |              | 4 |          | 的除法活動。     | N-2-7 十十乘法:乘除直式計算 | 2. 能在同數累加的具體      | 記錄單位量為4,單位數1到9的乘法問題。      | 發表評量 | ◎環境教育                                   |                  |
| 週     |              |   |          |            | 的基礎,以熟練為目標。       | 情境中,建立「倍」的概       | 4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。      |      | 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。               |                  |
|       |              |   |          |            |                   | 念和理解乘法的意義,解       | 5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘    |      | ◎品德教育                                   |                  |
|       |              |   |          |            |                   | 決 4 的整數倍問題。       | 法口訣。                      |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                       |                  |
|       |              |   |          |            |                   | 3. 能在同數累加的具體      | 6. 透過單位量8的連加,認識8的乘法概念。    |      | <b>②生涯規劃教育</b>                          |                  |

| 教學   |                           |   | 學習領                                  |            | 學習重點  |   |   |              |   | 跨領域統     |
|------|---------------------------|---|--------------------------------------|------------|---|---|---|--------------|---|----------|
| 進度週次 | 單元 名稱                     |   |                                      | 學習表現       | 學習內容  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式         | 議題融入  | 整規劃(無則免) |
|      | 第7單                       |   | 數-E-A1                               | n-I-9 認識時刻 |   | 念和理解乘法的意義,解<br>決 8 的整數倍問題。<br>4. 能熟悉 2、5、4、8 的<br>乘法算式和口訣。<br>5. 能利用乘法,解决生活<br>中的問題。                    | 7. 透過單位量 8 的連加,解決並用乘法算式<br>記錄單位量為 8,單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>8. 能用 8 的乘法解决生活中的問題。<br>9. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘<br>法口訣。<br>10. 能用乘法解决生活中「單位量為 2、5、<br>4、8」的問題。 | 觀察評量         | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 ◎人權教育  | 0        |
| 第十週  | 元時分                       |   |                                      | 位。         | 置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。               | 鐘。 2.以每小格1分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。 3.透過操作,認識鐘面有12大格,每大格的時間是5分鐘。 4.以每大格5分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定 | 4. 以每小格 1 分鐘為單位,能撥轉出指定幾時幾分的時刻。<br>5. 透過鐘面上分針的操作,理解鐘面上每大格有 5 小格。<br>6. 透過鐘面上時針和分針的操作,認識鐘面有 12 大格,每大格的時間是 5 分鐘。<br>7. 以每大格 5 分鐘為單位,能報讀鐘面上的              | 實作評量口頭評量發表評量 | 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>⑤科技教育<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>⑥生涯規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>⑥閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>⑥戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |          |
| 第十五週 |                           | 4 | 數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 與時間常用單位。   | 動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 刻之間經過的時間。   | 時刻。   | 操作評量實作評量     | 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。                                  | 0        |
| 第十六週 | 第8單<br>元3、<br>6、7、<br>9的乘 | 4 |                                      | 的意義,熟練十    | 用。在學習乘法過程,逐步發展                                    | 情境中,建立「倍」的概   | <ol> <li>在同數累加的具體情境中,能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>透過單位量3的連加,認識3的乘法概念。</li> </ol>   | 操作評量         | <ul><li>◎性別平等教育</li><li>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</li><li>◎人權教育</li></ul>   |          |

| 教學   |                 |   | 學習領              |                               | 學習重點                                |  |   |               |   | 11 AT 12 A    |
|------|-----------------|---|------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|---------------|---|---------------|
| 進度週次 | 單元 名稱           |   | 核心素養             | 學習表現                          | 學習內容                                | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式          | 議題融入  | 跨領域統整規劃 (無則免) |
|      | 法               |   | 數-E-C2           | 進行分裝與平分的除法活動。                 | N-2-7 十十乘法:乘除直式計算                   | 情境中,建立「倍」的概<br>念和理解乘法的意義,解<br>決 6 的整數倍問題。<br>3. 能在同數累加的具體<br>情境中,建立「倍」的概<br>念和理解乘法的意義,解<br>決 7 的整數倍問題。                                   | 3. 透過單位量 3 的連加,解決並用乘法算式記錄單位量為 3,單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 3 的乘法解决生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 6 的連加,解決並用乘法算式記錄單位量為 6,單位數 1 到 9 的乘法問題。 8. 能用 6 的乘法解决生活中的問題。 9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10. 透過單位量 7 的連加,認識 7 的乘法概念。 11. 透過單位量 7 的連加,解決並用乘法算式記錄單位量 7 的連加,解決並用乘法算式記錄單位量 7 的連加,解決並用乘法算式記錄單位量為 7,單位數 1 到 9 的乘法問題。 |               | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |               |
|      | 第元69法           |   | 數-E-A3<br>數-E-B1 | 的意義,熟練十<br>十乘法,並初步<br>進行分裝與平分 | 用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法:乘除直式計算        | 念和理解乘法的意義,解<br>決 3 的整數倍問題。<br>2. 能在同數累加的具體<br>情境中,建立「倍」的概<br>念和理解乘法的意義,解<br>決 9 的整數倍問題。<br>3. 能熟悉 3、6、7、9 的<br>乘法算式和口訣。<br>4. 能利用乘法,解决生活 | 12. 能用 7 的乘法解决生活中的問題。 13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。 1. 在同數累加的具體情境中,能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 9 的連加,認識 9 的乘法概念。 3. 透過單位量 9 的連加,解決並用乘法算式記錄單位量為 9,單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 9 的乘法解决生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 能利用乘法,解决生活中「倍」的問題。 7. 能利用乘法,解决生活中「單位量」的問   | 操作評量 宣 單 聲表評量 | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  ②人權教育  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  |               |
| 第十八週 | 第9單<br>元平<br>面圖 | 1 |                  |                               | D-2-1 分類呈現:以操作活動為<br>主。能蒐集、分類、記錄、呈現 |  | 1. 透過觀察桌子,發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的,再經由物體的操作,認識  |               | <ul><li>◎人權教育</li><li>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li></ul>  |               |

| 教學   |                  |       | 學習領  |  | 學習重點  |                           |   |                     |  | <b>叶</b> / 二 / / /   |
|------|------------------|-------|--|--|---|---------------------------|---|---------------------|--|----------------------|
| 進度週次 | 單元 名稱            |       |  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                      | 教學重點  | 評量方式                | 議題融入   | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|      | 形                |       | 數-E-C2<br>數-E-C3                               | 呈現與記明。<br>n-I-7 理解<br>及其常實<br>實別<br>與計算<br>S-I-1 初常<br>是<br>大學<br>大學<br>大學<br>大學<br>大學<br>大學<br>大學<br>大學<br>大學<br>大學 | 資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。  S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與簡單幾所 動。藉由實際物體認識單單幾所 形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、的單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊 | 和長方形的邊長關係。                | 邊、角、頂點。 2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後,知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 5. 透過三角形的邊長關係,認識正三角形的3 個邊一樣長。 6. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 7. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 | 口頭評量                | <ul> <li>◎品德教育</li> <li>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>◎閱讀素養教育</li> <li>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> <li>◎戶外教育</li> <li>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</li> </ul> |                      |
| 第十九  | 第元面形             |       | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | 的蒐類呈 n- 及並與 s- 動體體的集,現 I- 7 常實算 2 初常幾年,與 理用測。操步見何能、簡明解單、 操認幾特色的解單、 操認幾特動的 度,測 活物形。                                   | 圖形的邊長關係。含問長的計算。  D-2-1分類呈現:以操作活動為異別,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類   | 部、外部與其周界。 2. 能認識周長,並實測周長。 | 1. 透過遊戲,認識平面圖形的內部、外部與<br>其周界。<br>2. 透過著色活動,分辨平面圖形的內部、外<br>部與其周界。<br>3. 能實測平面圖形的邊長,並將所有邊長總<br>和計算後,得知那就是周界的長度,也叫做<br>周長。<br>4. 能透過連加和乘法來計算周長。  | 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |                      |
| 第二十週 | 第 10<br>單元<br>重量 | 1 4 1 |  |  | N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學   |                           | <ol> <li>透過用手掂物的活動,經驗重量的概念。</li> <li>天平進行重量的直接比較。</li> </ol>  |                     | <ul><li>◎人權教育</li><li>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li></ul>   |                      |

| 教學     |    |     | 學習領    |            | 學習重點               |                |                             |      |   | <b>欢</b> |
|--------|----|-----|--------|------------|--------------------|----------------|-----------------------------|------|---|----------|
| 進度     | 單元 |     |        |            |                    | 學習目標           | 教學重點                        | 評量方  | 議題融入                                    | 跨領域統 整規劃 |
| 週次     | 名稱 | 數   |        | 學習表現       | 學習內容               | 7 4 7 77       | 42.1                        | 式    |   | (無則免)    |
|        |    |     | 養      |            |                    |                |                             |      |   |          |
|        |    |     | 數-E-A3 | r-I-1 學習數學 | 應包含初步認識、直接比較、間     | 2. 在生活的具體情境    | 3. 透過操作,了解重量的保留概念。          | 實作評量 | ◎科技教育                                   |          |
|        |    |     | 數-E-B1 | 語言中的運算符    | 接比較(含個別單位)。不同的     | 中,認識遞移律,並用     | 4. 透過具體情境,理解 A>B, B>C, 所以 A | 口頭評量 | 科 E2 了解動手實作的重要性。                        |          |
|        |    |     | 數-E-C1 | 號、關係符號、    | 量應分不同的單元學習。        | >、=、<的符號來表示。   | >C •                        | 發表評量 | ◎品德教育                                   |          |
|        |    |     | 數-E-C2 | 算式約定。      | R-2-1 大小關係與遞移律:「>」 | 3. 能進行重量的個別單   | 5. 能用個別單位表示物件的重量。           |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                       |          |
|        |    |     |        |            | 與「<」符號在算式中的意義,     | 位比較。           | 6. 能用個別單位比較物件的輕重。           |      | ◎資訊教育                                   |          |
|        |    |     |        |            | 大小的遞移關係。           |                |                             |      | 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。                   |          |
|        |    |     |        |            |                    |                |                             |      | ◎生涯規劃教育                                 |          |
|        |    |     |        |            |                    |                |                             |      | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。                       |          |
|        |    |     |        |            |                    |                |                             |      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                    |          |
|        |    |     |        |            |                    |                |                             |      | ◎閱讀素養教育                                 |          |
|        |    |     |        |            |                    |                |                             |      | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 1        |
|        |    |     |        |            |                    |                |                             |      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。                      |          |
|        |    |     |        |            |                    |                |                             |      | 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。    |          |
|        |    |     |        |            |                    |                |                             |      | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。             |          |
|        |    |     |        |            |                    |                |                             |      | ◎戶外教育                                   |          |
|        |    |     |        |            |                    |                |                             |      | 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。   |          |
|        | 加油 |     | 數-E-A1 | n-I-4 理解乘法 | N-2-6 乘法:乘法的意義與應   | ◆複習單元6~單元10。   | 1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。          | 觀察評量 | ◎原住民族教育                                 |          |
|        | 小站 |     | 數-E-A2 | 的意義,熟練十    | 用。在學習乘法過程,逐步發展     |                | 2. 能觀察鐘面,點數兩個時刻之間的時間。       | 操作評量 | 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。                  |          |
|        | =  |     | 數-E-A3 | 十乘法,並初步    | 「倍」的概念,做為統整乘法應     |                | 3. 能用天平進行重量的直接比較。           | 實作評量 |   |          |
|        |    |     | 數-E-B1 | 進行分裝與平分    | 用情境的語言。            |                | 4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。       | 口頭評量 |   |          |
|        |    |     | 數-E-C1 | 的除法活動。     | N-2-12 容量、重量、面積:以  |                | 5. 能熟習九九乘法表,並解決生活情境問        | 發表評量 |   |          |
|        |    |     | 數-E-C2 | n-I-8 認識容  | 操作活動為主。此階段量的教學     |                | 題。                          |      |   |          |
|        |    |     | 數-E-C3 | 量、重量、面積。   | 應包含初步認識、直接比較、間     |                | 5. 能透過遊戲熟習乘法,並解決生活情境問       |      |   |          |
|        |    |     |        | n-I-9 認識時刻 | 接比較(含個別單位)。不同的     |                | 題。                          |      |   |          |
|        |    |     |        | 與時間常用單     | 量應分不同的單元學習。        |                | 6. 能熟習九九乘法。                 |      |   |          |
| 第二十    |    |     |        | 位。         | N-2-13 鐘面的時刻:以操作活  |                | 7. 能發揮團隊合作精神,共同完成生活情境       |      |   |          |
| 一週     |    | 4   |        | s-I-1 從操作活 | 動為主。以鐘面時針與分針之位     |                | 問題。                         |      |   |          |
|        |    |     |        | 動,初步認識物    | 置認識「幾時幾分」。含兩整時     |                |                             |      |   |          |
|        |    |     |        | 體與常見幾何形    | 時刻之間的整時點數(時間加減     |                |                             |      |   |          |
|        |    |     |        | 體的幾何特徵。    | 的前置經驗)             |                |                             |      |   |          |
|        |    |     |        |            | S-2-1 物體之幾何特徵:以操作  |                |                             |      |   |          |
|        |    |     |        |            | 活動為主。進行辨認與描述之活     |                |                             |      |   |          |
|        |    |     |        |            | 動。藉由實際物體認識簡單幾何     |                |                             |      |   |          |
|        |    |     |        |            | 形體(包含平面圖形與立體形      |                |                             |      |   |          |
|        |    |     |        |            | 體),並連結幾何概念(如長、     |                |                             |      |   |          |
|        |    |     |        |            | 短、大、小等)            |                |                             |      |   |          |
|        | 加油 |     | 數-E-A1 |            |                    | ◆複習單元 6~單元 10。 | 1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。          | 觀察評量 | <br> ◎原住民族教育                            |          |
| 第 22 週 |    | 1 . |        |            | 用。在學習乘法過程,逐步發展     |                |                             |      | 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。                  |          |
|        | =  |     |        |            |                    |                |                             |      |   |          |

| 教學   |      | 學習領      |            | 學習重點              |      |                       |      |      | -b 1- 10 11          |
|------|------|----------|------------|-------------------|------|-----------------------|------|------|----------------------|
| 進度週次 | 單元名稱 | 節 域數 核心素 | 學習表現       | 學習內容              | 學習目標 | 教學重點                  | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免) |
|      |      | 數-E-A3   | 十乘法,並初步    | 「倍」的概念,做為統整乘法應    |      | 3. 能用天平進行重量的直接比較。     | 實作評量 |      |                      |
|      |      | 數-E-B1   | 進行分裝與平分    | 用情境的語言。           |      | 4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 | 口頭評量 |      |                      |
|      |      | 數-E-C1   | 的除法活動。     | N-2-12 容量、重量、面積:以 |      | 5. 能熟習九九乘法表,並解決生活情境問  | 發表評量 |      |                      |
|      |      | 數-E-C2   | n-I-8 認識容  | 操作活動為主。此階段量的教學    |      | 題。                    |      |      |                      |
|      |      | 數-E-C3   | 量、重量、面積。   | 應包含初步認識、直接比較、間    |      | 5. 能透過遊戲熟習乘法,並解決生活情境問 |      |      |                      |
|      |      |          | n-I-9 認識時刻 | 接比較(含個別單位)。不同的    |      | 題。                    |      |      |                      |
|      |      |          | 與時間常用單     | 量應分不同的單元學習。       |      | 6. 能熟習九九乘法。           |      |      |                      |
|      |      |          | 位。         | N-2-13 鐘面的時刻:以操作活 |      | 7. 能發揮團隊合作精神,共同完成生活情境 |      |      |                      |
|      |      |          | s-I-1 從操作活 | 動為主。以鐘面時針與分針之位    |      | 問題。                   |      |      |                      |
|      |      |          | 動,初步認識物    | 置認識「幾時幾分」。含兩整時    |      |                       |      |      |                      |
|      |      |          | 體與常見幾何形    | 時刻之間的整時點數(時間加減    |      |                       |      |      |                      |
|      |      |          | 體的幾何特徵。    | 的前置經驗)            |      |                       |      |      |                      |
|      |      |          |            | S-2-1 物體之幾何特徵:以操作 |      |                       |      |      |                      |
|      |      |          |            | 活動為主。進行辨認與描述之活    |      |                       |      |      |                      |
|      |      |          |            | 動。藉由實際物體認識簡單幾何    |      |                       |      |      |                      |
|      |      |          |            | 形體(包含平面圖形與立體形     |      |                       |      |      |                      |
|      |      |          |            | 體),並連結幾何概念(如長、    |      |                       |      |      |                      |
|      |      |          |            | 短、大、小等)           |      |                       |      |      |                      |

## 嘉義縣竹崎鄉 桃源國民小學

### 111 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 數學領域團隊

#### 第二學期

| 教材版本         | 南一版第四冊  |                            | 教學節數                       | 每週(4)節,本學期共(80)節 |  |  |  |  |  |
|--------------|---|----------------------------|----------------------------|------------------|--|--|--|--|--|
|              | 1. 透過具體操作活動,認識 1000 以內的數詞序列與進行 1  | 100 以內數的位值單位換算及大小比較,並藉由生活  | 情境,認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 | ·                |  |  |  |  |  |
|              | 2. 在生活情境中,解決三位數的加、減問題、進行三個數的  | 內連加解題、連減解題、加減混合計算活動,並用算    | 式記錄過程。                     |                  |  |  |  |  |  |
|              | 3. 能做三位數加法和減法的應用與加減估算。  |                            |                            |                  |  |  |  |  |  |
|              | 4. 認識 1 公尺,以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、於  | 口減計算,能在具體情境中了解公尺與公分 5. 能在具 | 4體情境中,理解乘法的意義,解決 ○ 和 1 的整  | ·數倍問題。           |  |  |  |  |  |
|              | 6. 能在具體情境中,認識理解十十乘法表及應用。  |                            |                            |                  |  |  |  |  |  |
|              | 7. 能在具體情境中,認識乘法交換律。   |                            |                            |                  |  |  |  |  |  |
| 課程目標         | 8. 能理解十十乘法, 並用於解決十幾乘以一位數的問題。  |                            |                            |                  |  |  |  |  |  |
| <b>冰性日</b> 保 | 9. 透過年曆、月曆的查看和點算,認識年、月、星期、日的關係;運用年和月的關係,進行年和月的換算。                                   |                            |                            |                  |  |  |  |  |  |
|              | 10 查看月曆,進行以日為單位的點算,解決生活問題;查看年曆,認識大月、小月、平年和閏年。。                                      |                            |                            |                  |  |  |  |  |  |
|              | 11. 能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。   |                            |                            |                  |  |  |  |  |  |
|              | 12. 能在具體情境中,進行分裝、平分的活動,初步理解包含除、等分除的意義,解決生活中的問題。                                     |                            |                            |                  |  |  |  |  |  |
|              | 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中,理解平分的意義。                                      |                            |                            |                  |  |  |  |  |  |
|              | 14. 在已平分成若干份的具體物情境中,對所得的單位分數加以命名,能在具體情境中,進行單位分數的大小比較,並透過合作小組學習,進行數學卡片分數操作課程,熟稔單位分數。 |                            |                            |                  |  |  |  |  |  |
|              | 15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製,與認識正方體和長方體及其構成要素。                                      |                            |                            |                  |  |  |  |  |  |

| 教學   | 單元   | 節 | 節 學習領域  |            | 學習重點                           |              |                            | 評量方  | 跨領域統                                 |
|------|------|---|---------|------------|--------------------------------|--------------|----------------------------|------|--------------------------------------|
| 進度週次 |      |   | 核心素養    | 學習表現       | 學習內容                           | 學習目標         | 教學重點                       | 式    | 議題融入 整規 劃                            |
|      | 第1單  |   | 數學-E-A1 | n-I-1理解一千以 | N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。        | 1. 透過累加及累    | 1. 透過累加100和10的方式,認識1000以   | 觀察評量 | ◎人權教育                                |
|      | 元數   |   | 數學-E-A2 | 內數的位值結     | 結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。         | 減100、10和1的   | 內的數。                       | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。           |
|      | 到    |   | 數學-E-B1 | 構,據以做為四則   | 位值單位換算。                        | 方式,認識1000    | 2. 透過累加1的方式,認識1000以內的數。    | 實作評量 | ◎科技教育                                |
|      | 1000 |   | 數學-E-C1 | 運算之基礎。     | N-2-5 解題:100 元、500 元、1000 元。以操 | 以內的數詞序列。     | 3. 透過累減100、10和1的方式,認識1000  | 口頭評量 | 科 E2 了解動手實作的重要性。                     |
|      |      |   | 數學-E-C2 | r-I-1學習數學語 | 作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建           | 2. 透過具體操作    | 以內的數。                      | 發表評量 | ◎生涯規劃教育                              |
| 第一週  |      |   |         | 言中的運算符     | 立數感。包含已學習之更小幣值。                | 進行 1000 以內數  | 4. 透過具體操作,進行1000以內的做數活     |      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                 |
| 7 週  |      | 4 |         | 號、關係符號、算   | R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號       | 的做數,及位值單     | 動。                         |      | ◎閱讀素養教育                              |
|      |      |   |         | 式約定。       | 在算式中的意義,大小的遞移關係。               | 位的化聚活動。      | 5. 透過畫100、10和1,進行1000以內的做  |      | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的  |
|      |      |   |         |            |                                |              | 數活動。                       |      | 字詞彙。                                 |
|      |      |   |         |            |                                |              | 6. 透過具體物操作,進行1000以內數的位     |      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。                   |
|      |      |   |         |            |                                |              | 值單位化聚活動。                   |      | 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
|      |      |   |         |            |                                |              |                            |      | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。          |
|      | 第1單  |   | 數學-E-A1 | n-I-1理解一千以 | N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。        | 1. 透過定位板,進   | 1. 透過定位板操作,先比較百位來判斷        | 觀察評量 | ◎人權教育                                |
|      | 元數   |   | 數學-E-A2 | 內數的位值結     | 結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。         | 行1000 以內兩數   | 1000 以內兩數的大小。              | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。           |
|      | 到    |   | 數學-E-B1 | 構,據以做為四則   | 位值單位換算。                        | 的大小比較,並利     | 2. 透過定位板位值概念,進行 1000 以內    | 實作評量 | ◎科技教育                                |
| 第二週  | 1000 | 4 | 數學-E-C1 | 運算之基礎。     | N-2-5 解題:100 元、500 元、1000 元。以操 | 用>、<符號表示     | <b>兩數的大小比較</b> 。           | 口頭評量 | 科 E2 了解動手實作的重要性。                     |
|      |      |   | 數學-E-C2 | r-I-1學習數學語 | 作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建           | 兩數的大小關係。     | 3. 利用>、<符號來表示 1000 以內兩數    | 發表評量 | ◎生涯規劃教育                              |
|      |      |   |         | 言中的運算符     | 立數感。包含已學習之更小幣值。                | 2. 認識和應用 500 | 的大小關係。                     |      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                 |
|      |      |   |         | 號、關係符號、算   | R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號       | 元和 1000 元的錢  | 4. 透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢 |      | ◎閱讀素養教育                              |

| 教學   | 単列     | 元 | 節 學習領域                        |   | 學習重點   |  |   | 評量方              |   | 跨領<br>域統 |
|------|--------|---|-------------------------------|---|--|--|---|------------------|---|----------|
| 進度週次 | 名和     |   | 汝 核心素養                        | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學重點  | 式                | 議規融入<br>  | 整規劃      |
|      |        |   |                               | 式約定。  | 在算式中的意義,大小的遞移關係。   | <b>收</b> 。   | 幣。 5.透過具體物的操作,認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 6.透過具體物的操作,點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 7.透過具體物的操作,應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。                                       |                  | 閱EI認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |          |
| 第三週  | 第元加減 1 | , | 數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1 | 減法的意義,熟練<br>,熟練<br>,熟維<br>,<br>加減<br>,<br>加減<br>,<br>加減<br>,<br>加減<br>,<br>加減<br>,<br>加減<br>,<br>加減<br>,<br>加 | N-2-3解題:加減應用問題。加數、被加數、<br>減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的   | 中,解決三位數的<br>可<br>可<br>力<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大       | 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題,並用直式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題,並用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題,並用直式計算。 5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說                                      | 操作評量實作評量口頭評量發表評量 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>②品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。  |          |
| 第四週  | 第元加減   | , | 數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1 | 減基本加<br>意義<br>,熟練<br>就法<br>病。<br>n-I-3應<br>所<br>所<br>所<br>所<br>所<br>所<br>所<br>所<br>所<br>所<br>所<br>所<br>所      | N-2-2加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含 | 中,進行三個數的,進行三個數的,進行三個數,在生活情境。 2. 在生活情境 明算式活情境 數,在生活所題記錄情境 數,在生活情境 數,程之活情境 數,在進記錄過,在進記錄過,並 的 並 。 | 2. 能在生活情境中,認識加法的結合律。 3. 能用結合律簡化計算,解決三個數的連加問題。 4. 能在生活情境中,用兩步驟解決三個數的連減問題。 5. 能在生活情境中,用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6. 能在生活情境中,用兩步驟解決三個數的加減混合問題(比較型)。 7. 在具體情境中進行三位數的加減估算 | 操作評量實作評量口頭語量     | <ul><li>◎人權教育</li><li>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li><li>◎品德教育</li></ul>  |          |

| 教學   | 單元     | 節 | 學習領域    |             | 學習重點                      |              |                       | 評量方  |                                     | 跨領<br>域統 |
|------|--------|---|---------|-------------|---------------------------|--------------|-----------------------|------|-------------------------------------|----------|
| 進度週次 |        |   | 核心素養    | 學習表現        | 學習內容                      | 學習目標         | 教學重點<br>              | 式    | 議題融入                                | 整規劃      |
|      |        |   |         |             | 交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活       |              |                       |      | 户 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的 |          |
|      |        |   |         |             | 動。                        |              |                       |      | 感受能力。                               |          |
|      | 第3單    | - | 數學-E-A1 | n-I-7理解長度及  | №2-11長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、  | 1. 認識 1 公尺,以 | 1. 認識1公尺的個別單位。        | 觀察評量 | ◎人權教育                               |          |
|      | 元幾     |   |         |             |                           |              |                       |      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。          |          |
|      | 公尺     |   |         |             | R-2-1大小關係與遞移律:「>」與「<」符號   |              | 3. 以1公尺為單位,進行長度的估測活動。 | 實作評量 | ◎科技教育                               |          |
|      |        |   | 數學-E-B1 |             |                           |              | 4. 透過具體活動的操作,了解公尺與公分  |      |                                     |          |
|      |        |   |         | r-I-1學習數學語  |                           | 2. 能在具體情境    | 的關係。                  | 發表評量 | ◎品德教育                               |          |
|      |        |   | 數學-E-C2 | 言中的運算符      |                           | 中了解公尺與公      | 5. 在具體情境中,運用公尺與公分的關   |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                   |          |
| 第五週  |        | 4 |         | 號、關係符號、算    |                           | 分的關係,並進行     | 係,進行公尺與公分的換算。         |      | ◎生涯規劃教育                             |          |
|      |        |   |         | 式約定。        |                           | 公尺與公分的換      |                       |      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                |          |
|      |        |   |         |             |                           | 算。           |                       |      | ◎閱讀素養教育                             |          |
|      |        |   |         |             |                           |              |                       |      | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的 | ı        |
|      |        |   |         |             |                           |              |                       |      | 字詞彙。                                |          |
|      |        |   |         |             |                           |              |                       |      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。                  |          |
|      |        |   |         |             |                           |              |                       |      | 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題 | 0        |
|      | 第3單    |   | 數學-E-A1 | n-I-7理解長度及  | N-2-11長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、 | 1. 以1公尺為單    | 1. 在具體情境中,以公尺為單位解決長度  | 觀察評量 | ◎人權教育                               |          |
|      | 元幾     |   | 數學-E-A2 | 其常用單位,並做    | 估測與計算。單位換算。               | 位,進行長度的加     | 的加法問題。                | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。          |          |
|      | 公尺     |   | 數學-E-A3 | 實測、估測與計     | R-2-1大小關係與遞移律:「>」與「<」符號   | 減計算。         | 2. 在具體情境中,以公尺為單位解決長度  | 實作評量 | ◎科技教育                               |          |
|      |        |   | 數學-E-B1 | 算。          | 在算式中的意義,大小的遞移關係。          | 2. 理解長度的遞    | 的減法問題。                | 口頭評量 | 科 E2 了解動手實作的重要性。                    |          |
|      |        |   | 數學-E-C1 | r-I-1學習數學語  |                           | 移關係。         | 3. 在具體情境中,理解長度的遞移關係。  | 發表評量 | ◎品德教育                               |          |
|      |        |   | 數學-E-C2 | 言中的運算符      |                           |              |                       |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                   |          |
| 第六週  |        | 4 |         | 號、關係符號、算    |                           |              |                       |      | ◎生涯規劃教育                             |          |
|      |        |   |         | 式約定。        |                           |              |                       |      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                |          |
|      |        |   |         |             |                           |              |                       |      | ◎閱讀素養教育                             |          |
|      |        |   |         |             |                           |              |                       |      | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的 | J        |
|      |        |   |         |             |                           |              |                       |      | 字詞彙。                                |          |
|      |        |   |         |             |                           |              |                       |      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。                  |          |
|      |        |   |         |             |                           |              |                       |      | 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題 | 0        |
|      | 第4單    | - | 數學-E-A1 | n-I-4 理解乘法的 | N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法   | 1. 能在具體情境    | 1. 能透過生活情境,理解0和1的乘法意  | 觀察評量 | ◎性別平等教育                             |          |
|      | 元0、    |   | 數學-E-A3 | 意義,熟練十十乘    | 過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法      | 中,理解乘法的意     | 義。                    | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。               |          |
|      | 1 \ 10 |   | 數學-E-B1 | 法,並初步進行分    | 應用情境的語言。                  | 義,解決0和1的     | 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量   | 實作評量 | ◎人權教育                               |          |
|      | 的乘     |   | 數學-E-C2 | 裝與平分的除法     | N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟   | 整數倍問題。       | 為0的乘法問題。              | 口頭評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。          |          |
|      | 法      |   |         | 活動。         | 練為目標。                     | 2. 能在具體情境    | 3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量   | 發表評量 | ◎環境教育                               |          |
| 第七週  |        | 4 |         | r-I-2 認識加法和 | R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換   | 中,理解乘法的意     | 為1的乘法問題。              |      | 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。           |          |
|      |        |   |         | 乘法的運算規律。    | 律。可併入其他教學活動。              | 義,解決10的整     | 4. 能在解題活動中,察覺0乘以幾或幾乘  |      | ◎品德教育                               |          |
|      |        |   |         |             |                           | 數倍問題。        | 以()時,積等於()。           |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                   |          |
|      |        |   |         |             |                           | 3. 能在具體情境    | 5. 能在解題活動中,察覺1乘以幾或幾乘  |      | ◎生涯規劃教育                             |          |
|      |        |   |         |             |                           | 中,認識十十乘法     | 以1時,積等於和1相乘的數。        |      | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。                   |          |
|      |        |   |         |             |                           | 表及應用。        | 6. 能透過生活情境,理解10的乘法意義。 |      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                |          |

| 教學        | 單元     | 節 | 學習領域    |             | 學習重點                               |            |   | 評量方       |   | 跨領<br>域統 |
|-----------|--------|---|---------|-------------|------------------------------------|------------|---|-----------|---|----------|
| 進度週次      |        |   | 核心素養    | 學習表現        | 學習內容                               | 學習目標       | 教學重點  | 式         | 議題融入  | 整規劃      |
|           |        |   |         |             |                                    |            | 7. 能在解題活動中,察覺10乘以幾或幾乘以10時,積等於和10相乘的數後面多1個0。<br>8. 認識十十乘法表,並能找出被乘數、乘數和積的關係。<br>9. 能查乘法表,察覺乘數增加1,積會增加1個被乘數。<br>10. 能查乘法表,察覺乘數減少1,積會減少1個被乘數。 |           | ◎閱讀素養教育 閱EI認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱EII低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱EI3願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶EI善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 | •        |
|           |        |   |         |             |                                    |            | 11. 能查乘法表,察覺2的乘法,積的個位數字是0、2、4、6、8。 12. 能查乘法表,察覺5的乘法,積的個位數字是0、5。 13. 能查乘法表,察覺10的乘法,積的個位數字是0。   |           |   |          |
|           | 第4單    |   |         |             | N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法            |            | 1. 能透過具體物,在陣列模型的乘法情境  |           |   |          |
|           | 元 0、   |   |         |             | 過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法               |            |   |           |   |          |
|           | 1 \ 10 |   |         | 法,並初步進行分    |                                    | 律。         | 質。  | ' ' ' ' ' | ◎人權教育   |          |
|           | 的乘     |   | 數學-E-C2 | 裝與平分的除法     | N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟            | 2. 能解決十幾乘  | 2. 能藉著觀察十十乘法表,認識被乘數和  | 口頭評量      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  |          |
|           | 法      |   |         | 活動。         | 練為目標。                              | 以一位數的問題。   | 乘數可以交換的性質。  | 發表評量      | ◎環境教育   |          |
|           |        |   |         | r-I-2 認識加法和 | R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換            |            | 3. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問   |           | 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。   |          |
|           |        |   |         | 乘法的運算規律。    | 律。可併入其他教學活動。                       |            | 題。  |           | ◎品德教育   |          |
|           |        |   |         |             |                                    |            |   |           | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |          |
|           |        |   |         |             |                                    |            |   |           | ◎生涯規劃教育   |          |
| <i>tt</i> |        |   |         |             |                                    |            |   |           | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。   |          |
| 第八週       |        | 4 |         |             |                                    |            |   |           | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  |          |
|           |        |   |         |             |                                    |            |   |           | ◎閱讀素養教育   |          |
|           |        |   |         |             |                                    |            |   |           | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的   | ,        |
|           |        |   |         |             |                                    |            |   |           | 字詞彙。  |          |
|           |        |   |         |             |                                    |            |   |           | 閱 Ell 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。  | 0        |
|           |        |   |         |             |                                    |            |   |           | 関 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。   |          |
|           |        |   |         |             |                                    |            |   |           | ◎戶外教育   |          |
|           |        |   |         |             |                                    |            |   |           | <br>  户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。   |          |
|           |        |   |         |             |                                    |            |   |           | E3 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的   | ,        |
|           |        |   |         |             |                                    |            |   |           | 感受能力。   |          |
|           | 第5單    | 星 | 數學-E-A3 | n-I-9認識時刻與  | <br>  N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理 | 1. 透過年曆、月曆 | <br> 1. 認識年曆。   | 觀察評量      | ◎人權教育   |          |
|           | 元年     |   |         |             |                                    |            |   |           | C   |          |
| 第九週       | 月日     | 4 | 數學-E-C1 |             |                                    | 識年、月、星期、   |   |           | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。   |          |
|           |        |   |         |             |                                    |            |   |           | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  |          |

| 教學   | 單元 | 節星   | 學習領域 - |  | 學習重點  |  |   | 評量方   |  | 跨領<br>域統 |
|------|----|--|--------|--|---|--|---|---|--|----------|
| 進度週次 |    |  | 亥心素養   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學重點  | 式   | 議題融入   | 整規       |
| 週次   |    | <b>數</b> * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | 玄心素養   | n-I-1 的據之中言號式n-I法於理位以基學運係。應計會個做礎數符號人用其一個做趣數符號人用其個做數數符號人與實際。與符號人們其一個的數學。與符號人們與與所述。與對符號人們與則語,與對於一個的學學。 | N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。<br>結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。                             | 2. 大和3. 以算題 4. 關的  2. 大和 3. 以算題 4. 關的  (本) 有 | 每個月的天數。 4.透過月曆的查看和點算,認識1星期有7天。 5.查看月曆,進行以星期為單位的點算,知道看年曆,與有4星期。 6.查看年曆,知道1個月分是小月內是小月內是小月內是小月內是小月內是小月內是小月內是小月內內人,認在一年的2月有28天,內方。 7.透過兩年曆,知道平年的2月有29天,閏年有365天。 9.查看年曆,進行以日為單位的點算,知道幾月幾日的總日數。 11.查看月曆,進行以日為單位的點算,能計算出跨月的總日數。 12.查看月曆,數數總日數,說出日期出幾年幾日,點算或計算出幾年數,與自己,點算或計算出幾年,數,以以及以及的關係,與人內的關係,與人內的與公內的與算。 | 式     額操實口發       我     事 評 評 評 評 評 課 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 | <ul> <li>◎品德教育</li> <li>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</li> <li>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>③生涯規劃教育</li> <li>涯E7 培養良好的人際互動能力。</li> <li>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</li> <li>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>⑥閱讀素養教育</li> <li>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> </ul> |          |
|      |    |  |        | n-I-7理解長度及<br>其常用單位,並做<br>實測、估測與計  | 算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的 |  |   |   |  |          |

| 教學   | 單元            | 節 | 學習領域                                     |   | 學習重點  |                    |  | 評量方           |  | 跨領<br>域統 |
|------|---------------|---|--|---|---|--------------------|--|---------------|--|----------|
| 進度週次 |               |   | 核心素養                                     | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標               | 教學重點   | 式             |  | 整規劃      |
| 27人  | 第6單           |   |  | 法,並初步進行分<br>裝與不分的除法<br>不-I-2 認識加法和<br>乘法的運算規律。<br>n-I-9 認識單位。 | N-2-4解題:簡單加減估算。具體生活情境。<br>以百位數估算為主。<br>N-2-8解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。<br>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含<br>併式。不含連乘。<br>R-2-2三數相加,順序改變不影響其和:加法<br>交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活<br>動。<br>N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、<br>估測與計算。單位換算。<br>N-2-6乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法<br>過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法<br>應用情境的語言。<br>N-2-7十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟<br>練為目標。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換<br>律。可併入其他教學活動。<br>N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理<br>解所列時間單位之關係與約定。<br>N-2-8解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。 | ※ 能在具體情境           | 1. 能在具體情境中,解決乘、加的計算問   | 觀察評量          |  |          |
| 第十週  | 元步的法 第元兩縣乘 6兩 | 4 | 數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | 驟應用問題。<br>n-I-5在具體情境  | 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含<br>併式。不含連乘。<br>N-2-8解題:兩步驟應用問題 (加、減、乘)。<br>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含  | 乘的計算問題。<br>※能在具體情境 | <ol> <li>能在具體情境中,解決乘、減的計算問題。</li> <li>能在具體情境中,解決加、乘的計算問</li> </ol> | 實口發作頭表評評量量量量量 | 科 E2 了解動手實作的重要性。  科 E9 具備與他人團隊合作的能力。  ②生涯規劃教育  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  ③閱讀素養教育  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 |          |
| 第十二週 | 步驟            | 4 |  |   |   |                    | 2. 能在具體情境中,解決減、乘的計算問題。   | 實作評量口頭評量      |  |          |

| 教學   | 單元    | 節 | 學習領域               |                                 | 學習重點  |                      |                      | 評量方           |   | 跨領<br>域統 |
|------|-------|---|--------------------|---------------------------------|---|----------------------|----------------------|---------------|---|----------|
| 進度週次 | ,     |   | 核心素養               | 學習表現                            | 學習內容  | 學習目標                 | 教學重點<br>             | 式             | 議題融入  | 整規劃      |
| 第    | 第 元 東 |   | 數學-E-A2<br>數學-E-A3 | 意義,熟練十十乘<br>法,並初步進行分<br>裝與平分的除法 | N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。<br>除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方<br>法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模<br>式的關連。 | 作,進行分裝的活<br>動,理解分裝的意 | 2. 透過花片及圖像表徵物操作,進行分裝 | 操作評量實作評量口頭評量  | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ②科技教育  科 E2 了解動手實作的重要性。 |          |
| 第十 週 | 第 元 東 |   | 數學-E-A2<br>數學-E-A3 | 意義,熟練十十乘<br>法,並初步進行分<br>裝與平分的除法 | N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。<br>除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方<br>法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模<br>式的關連。 | 作,進行平分的活<br>動,理解平分的意 |                      | 操作評量 里 显 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ②科技教育  科 E2 了解動手實作的重要性。 |          |

| 教學   | 留元  | 笳 | 學習領域    |             | 學習重點                        |                |   | 評量方  |                                      | 跨領域統 |
|------|-----|---|---------|-------------|-----------------------------|----------------|---|------|--------------------------------------|------|
| 進度週次 |     |   | 核心素養    | 學習表現        | 學習內容                        | 學習目標           | 教學重點  | 式    | 議題融入                                 |      |
|      |     |   |         |             |                             |                |   |      | 感受的能力。                               | = 1  |
|      | 第7單 |   | 數學-E-A1 | n-I-4理解乘法的  | N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。     | ※透過分裝和平        | 1. 透過分裝的情境解題過程,發現分裝問                            | 觀察評量 | ◎人權教育                                |      |
|      | 元分  |   | 數學-E-A2 | 意義,熟練十十乘    | 除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方         | 分的解題過程,發       | 題和乘法模式的關連。                                      | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。           |      |
|      | 東西  |   | 數學-E-A3 | 法,並初步進行分    | 法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模        | 現問題和乘法模        | 2. 透過平分的情境解題過程,發現平分問                            | 實作評量 | ◎科技教育                                |      |
|      |     |   | 數學-E-B1 | 裝與平分的除法     | 式的關連。                       | 式的關連。          | 題和乘法模式的關連。                                      | 口頭評量 | 科 E2 了解動手實作的重要性。                     |      |
|      |     |   | 數學-E-C1 | 活動。         |                             |                |   | 發表評量 | ◎品德教育                                |      |
|      |     |   | 數學-E-C2 |             |                             |                |   |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                    |      |
|      |     |   |         |             |                             |                |   |      | ◎生涯規劃教育                              |      |
|      |     |   |         |             |                             |                |   |      | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。                    |      |
| 第十五  |     | 4 |         |             |                             |                |   |      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                 |      |
| 週    |     |   |         |             |                             |                |   |      | ◎閱讀素養教育                              |      |
|      |     |   |         |             |                             |                |   |      | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的  |      |
|      |     |   |         |             |                             |                |   |      | 字詞彙。                                 |      |
|      |     |   |         |             |                             |                |   |      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。                   |      |
|      |     |   |         |             |                             |                |   |      | 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 0    |
|      |     |   |         |             |                             |                |   |      | ◎戶外教育                                |      |
|      |     |   |         |             |                             |                |   |      | P E3 在環境中善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境  |      |
|      |     |   |         |             |                             |                |   |      | 感受的能力。                               |      |
|      | 第8單 |   | 數學-E-A1 | n-I-6 認識單位分 | N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如    | 1. 在透過對分成      | 1.透過具體操作,能將一個圓形物或方形                             | 觀察評量 | ◎品德教育                                |      |
|      | 元單  |   | 數學-E-A2 | 數。          | 摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知        | 2、4、8份的圓形      | <br> 物對分成2、4份。                                  | 操作評量 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                    |      |
|      | 位分  |   | 數學-E-A3 |             | <br> 道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四 | 物、方形物或線形       | 2. 透過具體操作,能將一個線形物對分成                            | 實作評量 | ◎科技教育                                |      |
|      | 數   |   | 數學-E-B1 |             | <br> 分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,   | 物連續量的情境        | 2、4份。   | 口頭評量 | 科 E2 了解動手實作的重要性。                     |      |
|      |     |   | 數學-E-C1 |             | <br> 能說明一格為全部的「幾分之一」。       | 中,理解平分的意       | 3. 能理解平分的意義,並判別具體物是否                            | 發表評量 | 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。                   |      |
|      |     |   | 數學-E-C2 |             |                             | 義。             | 平分。   |      | ◎生涯規劃教育                              |      |
|      |     |   |         |             |                             | <br> 2. 在已平分成若 | <br> 4. 能將圓形物連續量平分成2份,其中的1                      |      | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。                    |      |
|      |     |   |         |             |                             | 干份的具體物情        | <br> 份命名為二分之一,記作12。                             |      | 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。                   |      |
| 第十六  |     | 4 |         |             |                             | 境中,對所得幾分       | <br> 5. 能將圓形物連續量平分成4、8份,其中                      |      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                 |      |
| 週    |     |   |         |             |                             | 之一的分數加以        | <br> 的1份命名為四分之一、八分之一,記作                         |      | ◎閱讀素養教育                              |      |
|      |     |   |         |             |                             | 命名。            | 1/4 \ 1/8 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ |      | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的  |      |
|      |     |   |         |             |                             |                | <br> 6. 能理解平分的意義,並判別其中的部分                       |      | 字詞彙。                                 |      |
|      |     |   |         |             |                             |                | <br> 量是否能以單位分數命名。                               |      | 関 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 0    |
|      |     |   |         |             |                             |                | T. 能將線形的連續量平分成3、6、7、9份,                         |      |                                      |      |
|      |     |   |         |             |                             |                | 其中的1份命名為三分之一、六分之一、                              |      |                                      |      |
|      |     |   |         |             |                             |                | 七分之一、九分之一,記作1/3、1/6、1/7、                        |      |                                      |      |
|      |     |   |         |             |                             |                | 1/9 •   |      |                                      |      |
|      | 第8單 |   | 數學-E-A1 | n-I-6 認識單位分 | N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如    | 1. 能在具體情境      |   | 觀察評量 | ◎品德教育                                |      |
| 第十七  | ,   |   | 數學-E-A2 |             | 摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知        |                |   |      |                                      |      |
| 週    | 位分  | 4 | 數學-E-A3 |             | 道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四      |                |   |      |                                      |      |
| -    | 數   |   | 數學-E-B1 |             | 分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,        |                |   |      | A E2 了解動手實作的重要性。                     |      |

| 教學   | 單元    | 節 | 學習領域               |                 | 學習重點                     |                    |                       | 評量方  |                                      | 跨領域統          |
|------|-------|---|--------------------|-----------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|------|--------------------------------------|---------------|
| 進度週次 |       |   | 核心素養               | 學習表現            | 學習內容                     | 學習目標               | 教學重點                  | 式    | 議規融入                                 | &规<br>整規<br>訓 |
|      |       | T | 數學-E-C1<br>數學-E-C2 |                 | 能說明一格為全部的「幾分之一」。         | 學習,進行數學卡<br>片分數操作課 |                       | 發表評量 | 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>⑤生涯規劃教育        | =1            |
|      |       |   |                    |                 |                          | 程,熟稔幾分之一           |                       |      | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。                    |               |
|      |       |   |                    |                 |                          | 的分數。               |                       |      | 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。                   |               |
|      |       |   |                    |                 |                          |                    |                       |      | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                 |               |
|      |       |   |                    |                 |                          |                    |                       |      | ◎閱讀素養教育                              |               |
|      |       |   |                    |                 |                          |                    |                       |      | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的  |               |
|      |       |   |                    |                 |                          |                    |                       |      | 字詞彙。                                 |               |
|      |       |   |                    |                 |                          |                    |                       |      | 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 |               |
| I    | 第 9 單 | 邑 | 數學-E-A1            | n-I-8 認識容量、     | N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。 | 1. 找出平面。           | 1. 找出教室哪裡有平平的面。       | 觀察評量 | ◎人權教育                                |               |
|      | 元面    |   | 數學-E-A2            | 重量、面積。          | 此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、     | 2. 面的直觀比較。         | 2. 宣告平面的定義。           | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。           |               |
|      | 的大    |   | 數學-E-A3            | s-I-1 從操作活      | 間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同     | 3. 面的直接比較。         | 3. 透過直觀活動,比較三個平面的大小。  | 實作評量 | ◎科技教育                                |               |
|      | 小與    |   | 數學-E-B1            | 動,初步認識物體        | 的單元學習。                   | 4. 面的複製。           | 4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活   | 口頭評量 | 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。           |               |
|      | 立體    |   | 數學-E-C2            | 與常見幾何形體         | S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進  | 5. 面的間接比較。         | 動,直接比較兩個面的大小。         | 發表評量 | ◎品德教育                                |               |
|      |       |   |                    | 的幾何特徵。          | 行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單     |                    | 5. 透過複製圖形的面,認識面的大小和熟  | :    | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                    |               |
|      |       |   |                    | d-I-1 認識分類的     | 幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連     |                    | 悉面的概念。                |      | ◎閱讀素養教育                              |               |
| 第十八  |       | 4 |                    | 模式,能主動蒐集        | 結幾何概念 (如長、短、大、小等)。       |                    | 6. 透過描繪複製圖形的面,間接比較圖形  |      | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的  |               |
| 週    |       |   |                    |                 | S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含  |                    | 的大小。                  |      | 字詞彙。                                 |               |
|      |       |   |                    | 1,4 , 1= 10,110 | 平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與     |                    | 7. 透過個別單位複製圖形的面,間接比較  |      | 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 |               |
|      |       |   |                    | 明。              | 立體形體的幾何特徵並做分類。           |                    | 圖形的大小。                |      | ◎戶外教育                                |               |
|      |       |   |                    |                 | S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直  |                    |                       |      | 户 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的  |               |
|      |       |   |                    |                 | 接比較、間接比較(含個別單位)。         |                    |                       |      | 感受能力。                                |               |
|      |       |   |                    |                 | D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、 |                    |                       |      |                                      |               |
|      |       |   |                    |                 | 分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。    |                    |                       |      |                                      |               |
|      |       |   |                    |                 | 討論分類之中還可以再分類的情況。         |                    |                       |      |                                      |               |
|      | 第9單   | 星 |                    |                 | N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。 | 1. 認識正方體和          | 1. 進行簡單形體的分類,認識正方體並加  |      |                                      |               |
|      | 元面    |   |                    |                 | 此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、     |                    | 以命名。                  |      | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。           |               |
|      | 的大    |   |                    |                 | 間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同    |                    | 2. 進行簡單形體的分類,認識長方體並加  |      |                                      |               |
|      | 小與    |   |                    | 動,初步認識物體        |                          | 長方體的構成要            | 以命名。                  |      | 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。           |               |
|      | 立體    |   | 數學-E-C2            |                 | S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進  | 素。                 | 3. 透過簡單形體的操作,認識正方體、長  | 發表評量 |                                      |               |
|      |       |   |                    |                 | 行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單     |                    | 方體的面、頂點和邊。            |      | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                    |               |
| 第十九  |       | 4 |                    |                 | 幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連     |                    | 4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點 |      | ◎ 閱讀素養教育                             |               |
| 週    |       |   |                    |                 | 結幾何概念(如長、短、大、小等)。        |                    | 和12個邊。                |      | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的  |               |
|      |       |   |                    |                 | S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含  |                    | 5. 了解正方體的每個邊都一樣長。     |      | 字詞彙。                                 |               |
|      |       |   |                    |                 | 平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與     |                    | 6. 了解長方體的邊有些一樣長,有些不一  |      | 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 |               |
|      |       |   |                    | 明。              | 立體形體的幾何特徵並做分類。           |                    | 樣長。                   |      | ◎户外教育                                |               |
|      |       |   |                    |                 | S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直  |                    |                       |      | 户 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的  |               |
| 1    |       |   |                    |                 | 接比較、間接比較(含個別單位)。         |                    |                       |      | 感受能力。                                |               |
|      |       |   |                    |                 | D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、 |                    |                       |      |                                      |               |

| 教學  | 留 元 節  | 學習領域      |             | 學習重點                     |          |                        | 評量方  |                     | 跨領    |
|-----|--------|-----------|-------------|--------------------------|----------|------------------------|------|---------------------|-------|
| 進度  |        | 技心素養      | 學習表現        | 學習內容                     | 學習目標     | 教學重點                   | 式    | 議題融入                | 域統 整規 |
| 週次  | 70.111 | 1/2 - 1/2 | 子自衣坑        | 子自门谷                     |          |                        |      |                     | 劃     |
|     |        |           |             | 分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。    |          |                        |      |                     |       |
|     |        |           |             | 討論分類之中還可以再分類的情況。         |          |                        |      |                     |       |
|     | 加油     | 數學-E-A1   | n-I-4 理解乘法的 | N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。 | ◆複習第6單元~ | 1. 透過具體操作,能將一個方形物對分成   | 觀察評量 | ◎人權教育               |       |
|     | 小站     | 數學-E-A2   | 意義,熟練十十乘    | 加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含     | 第9單元。    | 2、4、8份,其中的1份記作1/2、1/4、 | 操作評量 | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  |       |
|     | =      | 數學-E-A3   | 法,並初步進行分    | 併式。不含連乘。                 |          | 1/8 °                  | 實作評量 | ◎海洋教育               |       |
|     |        | 數學-E-B1   | 裝與平分的除法     | N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。  |          | 2. 能在生活情境中,進行平分的活動,初   | 口頭評量 | 海 El 喜歡親水活動,重視水域安全。 |       |
|     |        | 數學-E-C1   | 活動。         | 除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方      |          | 步理解等分除的意義,解決生活中的問      | 發表評量 |                     |       |
|     |        | 數學-E-C2   | n-I-5 在具體情境 | 法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模     |          | 題。                     |      |                     |       |
|     |        |           | 中,解決簡單兩步    | 式的關連。                    |          | 3. 能直觀比較平面圖形的大小。       |      |                     |       |
|     |        |           | 驟應用問題。      | N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如 |          | 4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。   |      |                     |       |
|     |        |           | n-I-6 認識單位分 | 摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知     |          | 5. 能在生活情境中,解決加、減與乘的兩   |      |                     |       |
|     |        |           | 數。          | 道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四   |          | 步驟問題。                  |      |                     |       |
|     |        |           | n-I-8 認識容量、 | 分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,     |          | 6. 能透過遊戲情境,解決加、減與乘兩步   |      |                     |       |
|     |        |           | 重量、面積。      | 能說明一格為全部的「幾分之一」。         |          | 驟問題。                   |      |                     |       |
|     |        |           | s-I-1 從操作活  | N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。 |          | 7. 能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一 |      |                     |       |
| 第二十 | 4      |           | 動,初步認識物體    | 此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、     |          | 的分數。                   |      |                     |       |
| 週   |        |           | 與常見幾何形體     | 間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同     |          |                        |      |                     |       |
|     |        |           | 的幾何特徵。      | 的單元學習。                   |          |                        |      |                     |       |
|     |        |           | d-I-1 認識分類的 | S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進  |          |                        |      |                     |       |
|     |        |           | 模式,能主動蒐集    | 行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單     |          |                        |      |                     |       |
|     |        |           | 資料、分類,並做    | 幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連     |          |                        |      |                     |       |
|     |        |           | 簡單的呈現與說     | 結幾何概念 (如長、短、大、小等)。       |          |                        |      |                     |       |
|     |        |           | 明。          | S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含  |          |                        |      |                     |       |
|     |        |           |             | 平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與     |          |                        |      |                     |       |
|     |        |           |             | 立體形體的幾何特徵並做分類。           |          |                        |      |                     |       |
|     |        |           |             | S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直  |          |                        |      |                     |       |
|     |        |           |             | 接比較、間接比較(含個別單位)。         |          |                        |      |                     |       |
|     |        |           |             | D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、 |          |                        |      |                     |       |
|     |        |           |             | 分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。    |          |                        |      |                     |       |
|     |        |           |             | 討論分類之中還可以再分類的情況。         |          |                        |      |                     |       |