

嘉義縣太保國中 110 學年度第二學期

期末體育班發展委員會

會議紀錄

一、時間：111 年 05 月 30 日 12 時 40 分

二、地點：永慶樓會議室

三、主席：校長 陳義禮

紀錄：體育組長 吳秀娟

四、出席人員：如簽到表

五、會議紀錄內容

(一) 主席報告：

(二) 提案討論

案由一：111 學年度體育班學習節數分配一覽表如附件一，請委員審核之。

說明：詳細節數分配請參閱附件一。

擬辦：請委員審核是否有當，是否需要修改。

決議：依計畫通過。

案由二：體育班校訂課程計畫如附件二，請委員審核之。

說明：校訂課程計畫為角力與桌球項目。

擬辦：請委員審核是否有當，是否需要修改。

決議：依計畫通過

(三) 臨時動議：無。

散會：13 時 15 分

紀錄：

體育組長 吳秀娟

主任：

學生事務主任 莊淑雅

校長：

校長陳義禮

111 學年度體育班學習節數分配一覽表

學習領域		年級		
		七	八	九
部定課程節數		32	30	30
語文	國語文 (5)	5	5	5
	英語文 (3)	3	3	3
	本土語文/臺灣手語(1)	1	0	
數學 (4)		4	4	4
自然科學 (3)	生物	3	0	0
	理化	0	3	2
	地球科學	0	0	1
社會 (3)	歷史	1	1	1
	地理	1	1	1
	公民與社會	1	1	1
健康與體育 (2-3)	健康教育	1	1	0
	體育	1	1	2
藝術 (2-3)	音樂	1	0	1
	視覺藝術	0	1	1
	表演藝術	1	1	0
科技 (1-2)	資訊科技	1	0	1
	生活科技	1	1	0
綜合活動 (2-3)	家政	0	1	1
	童軍	1	1	0
	輔導	1	0	1
特殊類型班級課程-體育專業 (5) (專項體能訓練、專項技術訓練)		5	5	5
領域學習總節數(A)		31-34	30-34	30-34
校訂課程類型/科目/總節數		1-4	1-4	1-5
特殊需求領域課程-體育專業課程		3	3	1
統整性探究課程-主題/專題/議題		0	1	1
社團活動與技藝課程		0	0	3
其他類課程-班會		0	1	0
彈性學習課程總節數(B)		3	5	5

每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	33-35	33-35	32-35
	學校實際節數	35	35	35

註 1：各學習領域中之各科目均應安排授課節數。

註 2：健康與體育領域應教授第四學習階段課程內容，不得作為體育專業課程之一部分。

註 3：「特殊需求領域課程」指體育班學生依專長發展所需，安排體育專業課程，每週學習節數以不超過3節為原則。

註 4：部定及校訂課程所開設之體育專業課程，於第六節課以後實施為原則。

註 5：部定及校訂課程所開設之體育專業課程，國中每週8節為限。

註 6：國民中學規劃特殊需求領域課程（體育專業課程），由學校合格體育教師或專任運動教練擔任，必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任；若安排具備該運動種類專長的教師授課，並列為教師授課節數。

註 7：國民中學階段本土語文/臺灣手語列為七、八年級之部定課程，每週一節課，學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。

註 8：每週僅實施1節課的領域/科目（如第七學習階段的本土語文/臺灣手語）除了可以每週上課1節外，經體育班發展委員會規劃，報請學校課程發展委員會通過後，可以隔週上課2節、隔學期對開各2節課的方式彈性調整。

註 9：為促成本土語文/臺灣手語之復振與傳承，除部定課程外，學校得依其資源、條件或相關法規之規範，於彈性學習課程開設本土語文/臺灣手語相關課程，結合其他領域，實施跨領域主題統整課程教學。另為保障學生持續學習本土語文/臺灣手語，九年級本土語文/臺灣手語課程之開設另規範如下：

A. 學校應調查學生之選修意願，學生有學習意願，即於九年級之彈性學習課程開課。

B. 為保障原住民籍學生民族教育之權益，應於九年級之彈性學習課程開設原住民族語文課程至少每週一節課，供學生修習。

111 學年度嘉義縣太保國民中學體育班七、八、九年級第一二學期體育專業領域

競爭型運動-桌球教學計畫表 設計者：陳建華

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：8 節（專業領域 5 節+特殊需求專業領域 3 節）

三、體育專業領域課程核心素養：

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
<input type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	<input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	<input type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 <input type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input type="checkbox"/> 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	桌球專項基本動作執行-正手拉球技術	P-IV-1 理解並執行網/牆性球類運動組合性體能訓練處方	P-IV-A1 網/牆性球類運動組合性體能 P-IV-A2 網/牆性球類運動體能運動處方	培養專項運動之競技體能（體能訓練）：核心體能訓練、專項體能訓練	正手拉球技術	能完成個人及小組綜合技術操作
第 5-8 週	桌球專項基本動作執行-反手拉球技術	P-IV-1 理解並執行網/牆性球類運動組合性體能訓練處方	P-IV-A1 網/牆性球類運動組合性體能 P-IV-A2 網/牆性球類運動體能運動處方	培養專項運動之競技體能（體能訓練）：核心體能訓練、專項體能訓練	反手拉球技術	能完成個人及小組綜合技術操作
第 9-12 週	桌球專項基本動作執行-拉球	T-IV-1 了解並執行網/牆性球類運動組合性技	T-IV-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、	精進專項運動之技術水準（技術訓練）：透過持續性、漸進超負	拉球質量	能配合團隊演練，穩定表現出

附件二

	質量	術訓練，執行組合性攻防戰術	挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術 T-IV-B2 網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術	荷等實施專 項運動訓練		綜合戰術及戰略應用，提高運動表現
第 13-16 週	桌球專項基本動作執行-中台對拉能力	T-IV-1 了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	T-IV-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術 T-IV-B2 網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術	精進專項運動之技術水準（技術訓練）：透過持續性、漸進超負荷等實施專 項運動訓練	中台對拉能力	能配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現
第 17-20 週	桌球專項基本動作執行-反手擰球技術	T-IV-1 了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	T-IV-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術 T-IV-B2 網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術	精進專項運動之技術水準（技術訓練）：透過持續性、漸進超負荷等實施專 項運動訓練	反手擰球技術	能完成個人及小組綜合技術操作
第 21 週	調整適應比賽狀態	T-IV-1 了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	T-IV-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術 T-IV-B2 網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術	提升專項運動之心理素質（心理訓練）：模擬比賽、心理輔導	適應比賽狀態	能於實戰中取得良好成績。

第二學期

教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	桌球專項基本動作執行	P-IV-1 理解並執行網/牆性球類運動組合性體	P-IV-A1 網/牆性球類運動組合性體能	發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：多變性、	步伐移位能力	能完成個人及小組綜合技術

附件二

	-步伐移位能力	能訓練處方	P-IV-A2 網/牆性球類運動體能運動處方	競賽化模式		操作
第 5-8 週	桌球專項基本動作執行 -正反手轉換能力	T-IV-1 了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	T-IV-B1 網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術 T-IV-B2 網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術	發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：多變性、競賽化模式	正反手轉換能力	能完成個人及小組綜合技術操作
第 9-12 週	桌球專項基本動作執行 -防守能力	Ta-IV-5 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ta-IV-1 分析、演練並運用網/牆性球類運動比賽的組合性攻防戰術	Ta-IV-C8 運動道德 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術	提升專項運動之心理素質（心理訓練）：模擬比賽、心理輔導	防守能力	能配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現
第 13-16 週	桌球專項基本動作執行 -連續球	Ps-IV-1 熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等	Ps-IV-D1 網/牆性球類運動之組合性運動心理技巧 Ps-IV-D2 組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術	提升專項運動之心理素質（心理訓練）：模擬比賽、心理輔導	連續球	能於實戰中取得良好成績。
第 17-21 週	桌球專項基本動作執行 -上下旋球轉換	Ta-IV-1 分析、演練並運用網/牆性球類運動比賽的組合性攻防戰術	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術	提升專項運動之心理素質（心理訓練）：模擬比賽、心理輔導	上下旋球轉換	能於實戰中取得良好成績。

111 學年度嘉義縣太保國民中學體育班七、八、九年級第一二學期體育專業領域

防衛型運動-角力教學計畫表 設計者：莊峻岳

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：8 節（專業領域 5 節+特殊需求專業領域 3 節）

三、體育專業領域課程核心素養：

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
<input type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	<input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	<input type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 <input type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input type="checkbox"/> 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	立姿摔法技巧運用	P-IV-1了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能	培養專項運動之競技體能（體能訓練）：核心體能訓練、專項體能訓練	立姿摔法	能完成個人及小組綜合技術操作
第 5-8 週	地板動作技巧運用	P-IV-1了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能	培養專項運動之競技體能（體能訓練）：核心體能訓練、專項體能訓練	地板動作	能完成個人及小組綜合技術操作

附件二

第 9-12 週	加強肌力訓練	P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能	精進專項運動之技術水準 (技術訓練)：透過持續性、漸進超負荷等實施專項運動訓練	肌力訓練	能完成個人及小組綜合技術操作
第 13-16 週	加強各項體能	T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績	T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用	精進專項運動之技術水準 (技術訓練)：透過持續性、漸進超負荷等實施專項運動訓練	加強各項體能	能配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現
第 17-20 週	加強各項攻擊技巧運用	Ta-IV-1 理解各種型態的戰術，並應用於競賽中	Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術	發展專項運動之戰術運用 (戰術訓練)：多變性、競賽化模式	各項攻擊技巧運用	能配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現
第 21 週	調整適應比賽狀態	Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題	Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	提升專項運動之心理素質 (心理訓練)：模擬比賽、心理輔導	適應比賽狀態	能於實戰中取得良好成績。

第二學期

教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	強化比賽觀念	T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動	T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 T-IV-B2 攻擊與防衛之	發展專項運動之戰術運用(戰術訓練)：多變性、競賽化模式	比賽觀念	能配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰

附件二

		成績	步法、腿法及套路整合與應用			略應用，提高運動表現
第 5-8 週	加強爆發力與敏捷性	P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能	精進專項運動之技術水準（技術訓練）：透過持續性、漸進超負荷等實施專項運動訓練	爆發力與敏捷性加強	能完成個人及小組綜合技術操作
第 9-12 週	加強各項攻擊技巧運用	Ta-IV-1 理解各種型態的戰術，並應用於競賽中	Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術	發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：多變性、競賽化模式	各項攻擊技巧運用	能完成個人及小組綜合技術操作
第 13-16 週	加強角力基本動作	P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能	精進專項運動之技術水準（技術訓練）：透過持續性、漸進超負荷等實施專項運動訓練	角力基本動作加強	能完成個人及小組綜合技術操作
第 17-21 週	調整適應比賽狀態	Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題	Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	提升專項運動之心理素質（心理訓練）：模擬比賽、心理輔導	適應比賽狀態	能於實戰中取得良好成績。

111 學年度嘉義縣太保國民中學體育班七、八、九年級第一二學期體育專業領域

競爭型運動-足球教學計畫表 設計者：莊峻岳

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：

8 節（專業領域 5 節+特殊需求專業領域 3 節）

三、體育專業領域課程核心素養：

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
<input type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	<input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	<input type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 <input type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input type="checkbox"/> 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	介紹本學期課程基本動作分解介紹與實作	介紹上課方式，與應準備的器材認識 足球基本動作	認識足球短傳基本動作 足球基本動作實作與分組練習	讓學生了解課堂規範讓學生了解足球基本動作要領	讓學生了解課堂規範讓學生了解足球基本動作要領	<input type="checkbox"/> 頭發問
第 5-8 週	短傳介紹	基本動作分解介紹與實作、小組配合訓練	認識足球短傳基本動作 足球短傳基本動作實作與分組練習	了解在足球場上短傳時機之應用及短傳各方式	讓學生了解足球短傳動要領	<input type="checkbox"/> 頭發問、實作、測驗
第 9-12 週	基本動作實作、小組配合訓練	學習內外側傳球之時機點	學習如何使用腳之內側、外側時機	了解在足球場上短傳時機之應用及短傳各	讓學生了解足球短傳動要領	<input type="checkbox"/> 頭發問、實作

	練腳內外側傳球			方式學習內外側傳球之時機點	及培養小組默契	
第 13-16 週	利用小組配合的進攻	讓學生了解足球小組配合進攻的基本動作要領	認識足球小組配合進攻的基本動作	了解整體比賽運行系統	讓學生了解足球短傳動作要領及培養小組默契	口頭發問、實作
第 17-20 週	利用小組配合的進攻與防守	讓學生了解足球小組配合進攻與防守的基本動作要領	認識足球小組配合進攻與防守的基本動作	了解整體比賽進攻與防守運行系統	讓學生了解足球短傳動作要領及培養小組默契並遵守競賽規則、指令與禮儀	口頭發問、實作
第 21 週	調整適應比賽狀態觀賞之前世界盃足球賽經典賽	了解整體比賽運行系統讓學生了解足球基本動作要領	講解影片中所用之教學過技巧結合知識結合足球基本動作，進行小型比賽	了解整體比賽運行系統讓學生了解足球基本動作要領	讓學生了解，足球短傳動作要領及培養小組默契，並遵守競賽規則、指令與禮儀，知道基礎心理技巧	能於實戰中取得良好成績。

第二學期

教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	觀賞足球賽討論運動家精神攻守練	講解影片中球員為何犯規，如何避免？討論運動家	1. 了解整體比賽運行系統 2. 組員討論影片中球員	讓學生了解足球比賽規則注意事項	讓學生了解運動場上規範與精神	口頭發問、實作

	習技巧	精神	不遵守那些規則 3. 討論運動家精神內涵			
第 5-8 週	攻守練習技巧 攻守練習實作	認識足球攻守基本動作及老師示範 認識足球攻守基本動作	讓學生了解足球攻守動作要領	讓學生了解足球攻守動作要領及培養小組默契	讓學生了解足球基本動作攻守要領及培養小組默契	口頭發問、實作
第 9-12 週	技巧練習 跑位練習 注重於學生實作	認識跑位在足球場上之重要性	學習撞牆技巧及同儕默契	讓學生了解足球攻守動作要領	讓學生了解足球短傳動作要領及培養小組默契	能配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現
第 13-16 週	技巧練習 射門練習 注重於老師示範及修正動作	學習如何使用腳背射門	學習進攻點及足球守門員之心理情況與技術	學習撞牆技巧及同儕默契 學習預判能力、合作默契	讓學生了解足球短傳動作要領及培養小組默契並遵守競賽規則、指令與禮儀	能於實戰中取得良好成績。
第 17-21 週	綜合訓練，結合技巧練習及射門	結合足球基本動作，進行小型比賽	學習進攻點及足球守門員之心理	學習預判能力、合作默契 學習進攻點及足球守門員之心理	讓學生了解，足球短傳動作要領及培養小組默契，並遵守競賽規則、指令與禮儀，知道基礎心理技巧	能於實戰中取得良好成績。