

嘉義縣中埔鄉/和興國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A 組課程教學進度總表 設計者：莊昭姑

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版五、六年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：學障 5 年級 2 人、學障 6 年級 1，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字 1500 字，使用 1200 字。(簡、減)五年級。 認識常用國字 1800 字，使用 1500 字。(簡、減)六年級。 4-III-3 會利用書面查字辭典，分辨字詞義。(簡、減) 4-III-4 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。(簡、減) 閱讀： 5-III-3 掌握學習能力相符的文本句子和段落的意義。(簡、替) 5-III-6 運用提問法理解大意。(減、替) 5-III-8 運用提問等策略，增進對文本的理解。(簡、減) 5-III-9 運用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。(簡)</p>	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ab-III-1 1500個常用字的形、音和義。(簡、減)五年級。 1800個常用字的形、音和義。(簡、減)六年級。 Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡) Ab-III-5 2000個常用語詞的認念。(簡、減)。五年級。 2300個常用語詞的認念。(簡、減)六年級。 Ab-III-6 1800個常用語詞的使用。(簡、減)五年級。 2100個常用語詞的使用。(簡、減)六年級。 Ab-III-7 運用字辭典(簡) Ad-III-2 篇章的大意、結構(減) Ac-III-2 基礎句型結構的照樣造句。(簡) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>1. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。</p> <p>3. 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義</p> <p>4. 能理解課文，並回答提問。</p> <p>5. 能運用各種寫作技巧。</p> <p>6. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)</p>	<p>評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 0%，原 100%)</p>

	<p>寫作： 6-III-6 能知道寫作的簡單步驟，在引導下進行寫作。 (簡、減)</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 (特學)</p>			
--	--	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、品格天地/美好時刻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能分享自己曾經感受到的美好時刻。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典。。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生透過課文情境回想自己曾經感受到的美好時刻。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。</li> <li>6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導「照樣造句」：「…像…」</li> </ol>
第 6-10 週	二、擁抱海洋/文學之窗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能分享招待客人、拍照、看表演時的心情。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典。。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生透過課文情境回想招待客人、拍照、看表演時的心情。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> </ol>

		<p>7. 能回答課文的問題。</p> <p>8. 能依句型結構照樣造句。</p>	<p>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</p> <p>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。</p> <p>6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。</p> <p>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</p> <p>8. 指導「照樣造句」：「如果…可以…」</p>
第 11-15 週	三、美的發現/成長記事	<p>1. 能正確朗讀課文。</p> <p>2. 能分享自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法？</p> <p>3. 能認識生活中常見字詞。</p> <p>4. 能運用部件辨別形近字</p> <p>5. 能使用教育部國語小字典。。</p> <p>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</p> <p>7. 能回答課文的問題。</p> <p>8. 能依句型結構照樣造句。</p>	<p>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</p> <p>2. 引導學生透過課文情境回想自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法？</p> <p>3. 指導本單元生字與語詞教學。</p> <p>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</p> <p>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。</p> <p>6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。</p> <p>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</p> <p>8. 指導「照樣造句」：「即使…也…」</p>
第 16-21 週	四、作家風華/運動場上	<p>1. 能正確朗讀課文。</p> <p>2. 能描述自己最喜歡的運動。</p> <p>3. 能認識生活中常見字詞。</p> <p>4. 能運用部件辨別形近字</p> <p>5. 能使用教育部國語小字典。。</p> <p>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</p> <p>7. 能回答課文的問題。</p> <p>8. 能依句型結構照樣造句。</p>	<p>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</p> <p>2. 引導學生依課文情境描述自己最喜歡的運動。</p> <p>3. 指導本單元生字與語詞教學。</p> <p>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</p> <p>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。</p> <p>6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。</p> <p>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</p> <p>8. 指導「照樣造句」：「先是…接著…」</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、書香處處飄/生活即景	1. 能正確朗讀課文。 2. 能描述自己家鄉的田園風光。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境描述自己家鄉的田園風光。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「不是…而是…」
第 6-10 週	二、愛的協奏曲/徜徉書海	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享自己看過的書的內容。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境分享自己看過的書的內容 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「只有…才…」、
第 11-15 週	三、用心看世界/給年輕的你	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享即將畢業對同學、師長及未來的想法。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 統整這個單元的內容，並請分享對同學、師長及未來的想法。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。

		8. 能依句型結構照樣造句。	6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 6. 運用提問法讓學生理解課文大意。 7. 指導「照樣造句」：「是…也是…」
第 16-21 週	四、文明時光機	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享旅遊中所見到的景物 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境分享自己旅遊中所見到的景物。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的字音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「有……有……還有……」

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 B 組課程教學進度總表 設計者：莊昭姑

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版三、四年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 4 節 抽離

三、教學對象：學障三年級 1 人、學障四年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。(簡、減) 三年級 4-II-1 認識常用國字至少 1200 字，使用 900 字。(簡、減) 四年級 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3→會利用書面查字辭典，分辨字詞義。(簡、減)</p> <p>閱讀： 5-II-4 掌握句子和段落的意義。(簡、減) 5-II-8 運用提問法，增進對文本的理解。(簡、減) 5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(簡、減)</p> <p>寫作： 6-II-6 運用縮寫、擴寫等技巧寫作。(簡、減)、特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)</p>	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-II-1 900 個常用字的形、音和義。(簡、減) 三年級 Ab-II-1 1200 個常用字的形、音和義。(簡、減) 四年級 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1200 個常用語詞的認識。(簡、減)。三年級 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認識。(簡、減)。四年級 Ab-II-6 1000 個常用語詞的使三年級 Ab-II-6 1300 個常用語詞的使四年級 Ab-II-10 字辭典的運用 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構(減) Ac-II-2 基礎句型結構的照樣造句。(簡)</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	<p>2. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義 4. 能理解課文，並回答提問。 5. 能運用縮寫、擴寫等技巧寫作。 6. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)</p>	<p>評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 0%，原 100%)</p>

五、本學期課程內涵：第一學期翰林版三、四年級

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、運用時間/海洋世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能分享對時間的感覺。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典。。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生依課文情境描述自己對時間的感覺。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。</li> <li>6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導「照樣造句」：「一會兒…一會兒…」</li> </ol>
第 6-10 週	二、解決問題/生活體驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能分享從報章雜誌看到的一篇報導</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典。。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生依課文情境分享從報章雜誌看到的一篇報導時，可以想辦法解決。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。</li> <li>6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導「照樣造句」：「如果…就…」</li> </ol>
第 11-15 週	三、走進大自然/家鄉行腳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能分享自己看過的景物。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典。。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生依課文情境分享自己看過的景物。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。</li> <li>6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導「照樣造句」：「因為…只能…」</li> </ol>

第 16-21 週	四、美好的祝福/成功之路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能分享自己曾經感受到的喜悅</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典。。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生透過課文情境能分享自己曾經感受到的喜悅。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。</li> <li>6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導「照樣造句」：「先…再…」</li> </ol>
-----------	--------------	--	---

## 第二學期翰林版三、四年級

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、人物組曲/課後時光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能學習安排課後休閒時間。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典。。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生透過課文情境學習安排課後休閒時間。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。</li> <li>6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導「照樣造句」：「即使…也…」</li> </ol>

第 6-10 週	二、台灣風景畫/山水之旅	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能分享曾經去過的景點。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典。。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生依課文情境分享曾經去過的景點。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。</li> <li>6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導「照樣造句」：「一邊…一邊…」、</li> </ol>
第 11-15 週	三、生活小智慧/作家與作品	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能學會口語表達，</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典。。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生依課文情境練習口語表達。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。</li> <li>6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導「照樣造句」：「直到…，才…」</li> </ol>
第 16-21 週	四、奇幻故事屋/科技的影響	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能說出科技對生活的影響。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典。。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生依課文情境說出科技對生活的影響。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。</li> <li>6. 一週二本課外小讀物，體會閱讀的樂趣。</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導「照樣造句」：「因為…所以…」</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉/和興國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 C 組課程教學進度總表 設計者：莊昭姑

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版一年級國語  
 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離  
 三、教學對象：情緒障礙一年級 1 人，語言障礙一年級 2 人，共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【學習表現】</b>                      聆聽：1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(簡)                      1-I-3能聆聽詩歌、故事並對內容做出適當的表情。(簡、減)</p> <p>口語表達：                      2-I-1 能說出語意完整的話。(簡)                      2-I-2 能清楚複述所聽到的事物。(簡)</p> <p>標音符號與運用：                      3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。                      3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>識字與寫字：                      4-I-1 認識常用國字100字，使用 60 字。(簡、減)。                      4-I-2 能利用部件、部首輔助認字。(簡)                      4-I-5 能正確的握筆並書寫正確的硬筆字。(簡)</p>	<p><b>【學習內容】</b>                      Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。                      Ab-I-1 100 個常用字的字形、字音和字義。(簡、減)                      Ab-I-2 100 個常用字的使用。(簡、減)                      Ab-I-3 能寫出 100 個常用字。(簡、減)                      Ab-I-5 1,50 個常用語詞的認念。(簡、減)                      Ac-I-2 簡單的基本句型。                      Ad-I-2 故事、童詩中的人、事、時、地、物。(簡)                      Ad-I-3 故事、童詩等。                      Be-I-2 在人際溝通方面，以國字及說話等方式。(簡)                      Ca-I-1 故事、童詩中與日常生活相關的文化內涵。(簡)                      特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣                      2. 具備聆聽故事、童詩的能力。                      3. 能清楚複述所聽到的事物                      4. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。                      5. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。                      6. 能正確認念課文。                      7. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。                      8. 在提示後維持注意力。(特學-)</p>	<p>評量方式：                      口語評量、紙筆評量、實作評量。                      評量調整需求服務：                      1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。                      2. 提供報讀、延長時間。                      2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。                      成績計算：                      平時(資 50%，原 50%)                      段考(資 0%，原 100%)</p>

	<p>閱讀：5-I-1 能朗讀文本。 (簡)</p> <p>5-I-4 能讀懂文本內容，回答相關的問題，(簡)</p> <p>寫作：6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞。(簡、替)</p> <p><u>特學</u> 1-I-5 提示下維持專注。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期翰林版一年級國語

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、聲調音樂會(注音符號)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。</li> <li>2. 能培養主動打招呼的好習慣。</li> <li>3. 能正確認念課文。</li> <li>4. 能正確認讀並書寫本單元注音符號。</li> <li>5. 能學習拼音的基本方法。</li> <li>6. 能認識四個聲調。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</li> <li>2. 引導學生觀察課本情境圖，學習主動打招呼的好習慣。</li> <li>3. 協助學生朗讀課文。</li> <li>4. 運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的注音符號。</li> <li>5. 指導聲符和韻符直接拼出字音的方法。</li> <li>6. 指導練習聲調高低與動作練習。</li> </ol>
第 6-10 週	二、聲調音樂會(注音符號)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。</li> <li>2. 能知道做卡片的方法。</li> <li>3. 能正確認念課文。</li> <li>4. 能正確認讀並書寫本單元注音符號。</li> <li>5. 能流暢的拼讀。</li> <li>6. 利用注音符號提升閱讀能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</li> <li>2. 引導學生觀察課本情境圖，學習做卡片的方法</li> <li>3. 協助學生朗讀課文。</li> <li>4. 運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的注音符號。</li> <li>5. 指導聲符和韻符直接拼出字音的方法。</li> <li>6. 運用注音符號提升閱讀能力。</li> </ol>
第 11-15 週	三、長大了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。</li> <li>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</li> <li>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</li> <li>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</li> <li>5. 利用注音符號提升閱讀能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</li> <li>2. 以提問方式引導學生說出自己長大的經驗和感覺。</li> <li>3. 協助學生朗讀課文。</li> <li>4. 運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的注音符號</li> <li>5. 運用注音符號提升閱讀能力。</li> </ol>
第 16-21 週	四、問問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽課文並朗讀。</li> <li>2. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</li> <li>3. 能正確指讀課文，及認讀本單元語句、語詞。</li> <li>4. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字</li> <li>5. 能用正確的筆順運筆書寫。</li> <li>6. 主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文，請學生專心聆聽，協助學生朗讀課文。</li> <li>2. 運用提問法讓學生理解課文的主要內容。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 指導學生國字筆畫順序寫出正確的國字。</li> <li>6. 學生練習用「有沒有」互相問答。</li> </ol>

第二學期翰林版一年級國語

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	五、交朋友	1. 能聆聽課文並朗讀。 2. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 3. 能正確指讀課文，及認讀本單元語句、語詞。 4. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字 5. 能用正確的筆順運筆書寫。 6. 能簡單自我介紹	1. 放課文，請學生專心聆聽，協助學生朗讀課文。 2. 運用提問法讓學生理解課文的主要內容。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 指導學生國字筆畫順序寫出正確的國字。 6. 引導學生透過課文情境簡單自我介紹。
第 6-10 週	六、怎麼辦	1. 能聆聽課文並朗讀。 2. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 3. 能正確指讀課文，及認讀本單元語句、語詞。 4. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字 5. 能用正確的筆順運筆書寫。 6. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞和語句仿作	1. 播放課文，請學生專心聆聽，協助學生朗讀課文。 2. 運用提問法讓學生理解課文的主要內容。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 指導學生國字筆畫順序寫出正確的國字。 6. 我會照樣仿寫：「等我寫好字，再陪你玩遊戲。」
第 11-15 週	七、好朋友的筆	1. 聆聽課文並朗讀。 2. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 3. 能正確指讀課文，及認讀本單元語句、語詞。 4. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字 5. 能用正確的筆順運筆書寫。 6. 能運用學過的字詞，造出簡單的語詞和語句仿作。	1. 播放課文，請學生專心聆聽，協助學生朗讀課文。 2. 運用提問法讓學生理解課文的主要內容。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 指導學生國字筆畫順序寫出正確的國字。 6. 我會照樣仿寫：「像泡泡一樣，越來越多。」

第 16-21 週	八、我做到了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽課文並朗讀。</li> <li>2. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</li> <li>3. 能正確指讀課文，及認讀本單元語句、語詞。</li> <li>4. 能用圖象、部件聯想記憶本單元國字</li> <li>5. 能用正確的筆順運筆書寫。</li> <li>6. 能運用學過的字詞，造出簡單的短語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文，請學生專心聆聽，協助學生朗讀課文。</li> <li>2. 運用提問法讓學生理解課文的主要內容。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 指導學生國字筆畫順序寫出正確的國字。</li> <li>6. 我會照樣仿寫：「一……，會……。」</li> </ol>
-----------	--------	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素

嘉義縣中埔鄉/和興國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 D 組課程教學進度總表 設計者：莊昭姑

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版五、六年級國語  
 二、本領域每週學習節數：□外加 4 節 ■抽離 5 節  
 三、教學對象：智障中度六年級 1 人、智障輕度五年級 1 人，學障五年級 2 人共 4 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1-III-3 仔細聆聽課本的內容。(簡) 口語表達： 2-III-3 運用適當詞語、正確語法表達內容。(簡) 識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 750 字，使用 500 字。(簡、減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡) 4-III-3 運用電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替) 4-III-4 書寫正確的硬筆字。(簡) 閱讀： 5-III-能朗讀文本。(簡) 5-III-6 運用提問策略理解大意。(減、替) 寫作： 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-III-1 750 個常用字的形、音和義。(減) Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡) Ab-III-5 1000 個常用語詞的認識。(減)。 Ab-III-7 數位辭典的運用 Ad-III-2 篇章的大意、結構。(減) Ac-III-2 基礎句型結構的<u>照樣造句</u>。(簡) 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	<p>3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用字辭典及電子字典，擴充詞彙，分辨字詞義 4. 能朗讀理解課文，並回答提問。 5. 能運用仿寫、擴寫及各種寫作技巧。 6 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 100%，原 0%)</p>

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、品格天地/美好時刻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能分享自己曾經感受到的美好時刻。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生透過課文情境回想自己曾經感受到的美好時刻。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。</li> <li>6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句</li> </ol>
第 6-10 週	二、擁抱海洋/文學之窗	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能正確朗讀課文。</li> <li>4. 能分享招待客人、拍照、看表演時的心情。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生透過課文情境回想招待客人、拍照、看表演時的心情。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。</li> <li>6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句</li> </ol>
第 11-15 週	三、美的發現/成長記事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能分享自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法？</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>引導學生透過課文情境回想自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法？</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> </ol>

		6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。	5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句
第 16-21 週	四、作家風華/運動場上	1. 能正確朗讀課文。 2. 能描述自己最喜歡的運動。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境描述自己最喜歡的運動。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、書香處處飄/生活即景	1. 能正確朗讀課文。 2. 能描述自己家鄉的田園風光。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境描述自己家鄉的田園風光。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 學生自行運用筆順系統查詢練習書寫生字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句
第 6-10 週	二、愛的協奏曲/徜徉書海	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享自己看過的書的內容。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 引導學生依課文情境分享自己看過的書的內容</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。</li> <li>6. 學生自行運用筆順系統查詢練習書寫生字</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句</li> </ol>
第 11-15 週	三、用心看世界/給年輕的你	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能分享即將畢業對同學、師長及未來的想法。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 統整這個單元的內容，並請分享對同學、師長及未來的想法。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。</li> <li>6. 學生自行運用筆順系統查詢練習書寫生字</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句</li> </ol>
第 16-21 週	四、文明時光機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能分享旅遊中所見到的景物</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生依課文情境分享自己旅遊中所見到的景物。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。</li> <li>6. 學生自行運用筆順系統查詢練習書寫生字</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句</li> </ol>

嘉義縣中埔鄉和興國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 E 組課程教學進度總表 設計者：莊昭姑

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版三年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障三年級 1 人、智障三年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【學習表現】</b> 聆聽： 1- II-1 養成專心聆聽的習慣。(簡) 口語表達： 2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 標音符號與運用： 3- II-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號(簡、減)。 識字與寫字： 4- II-1 認識常用國字至少 250 字，使用 150 字。 4- II-2 利用共同部件，擴充識字量。→ 4- II-3 → 會利用書面查字辭典，分辨字詞義。(簡、減) 4- II-6 書寫正確的硬筆字。(簡、減)。 閱讀： 5- II-1 能朗讀文本。(簡) 5- II-8 運用提問策略，增進文本的理解。(簡、減) 5- II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(簡、減) 寫作： 6- II-6 運用學過的字詞，造詞及造出簡單的短語和造句。(替)</p> <p>特學 1- II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)</p>	<p><b>【學習內容】</b> Aa- II-1 標注注音符號的文本。 Ab- II-1 150 個常用字的形、音和義。(簡、減) Ab- II-5 200 個常用語詞的認念。(簡、減) Ab- II-6 200 個常用語詞的使用。(簡、減) Ab- II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II-10 字辭典的運用 Ad- II-2 篇章的大意(減) Ac- II-2 基礎句型結構的照樣造句。(簡) 特學 A- II-5 反覆練習策略。</p>	<p>1. 成專心聆聽的習慣 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義。 5. 能朗讀課文。 6. 運用不同的閱讀策略，增進對文本的理解 7. 運用學過的字詞，造詞及造出簡單的短語和造句。 8. 用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)</p>	<p>評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 100%，原 0%)</p>

五、本學期課程內涵：第一學期翰林版三年級

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、運用時間	2. 能正確朗讀課文。 2. 能說出時間像什麼。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境說出時間什麼。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句
第 6-10 週	二、解決問題	1. 能正確朗讀課文。 2. 能說出自己在生活中遇過的問題 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境描述自己遇到問題時，可以想辦法解決。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句
第 11-15 週	三、走進大自然	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享自己去過的景點 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境分享自己去過的景點。 3. 指導本單元生字與語詞教學。

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。</li> <li>6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句</li> </ol>
第 16-21 週	四、美好的祝福	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能說出祝福的話。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生透過課文情境說出祝福的話。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。</li> <li>6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句</li> </ol>

第二學期翰林版三年級

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、人物組曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能學習專心做一件事情。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生透過課文情境學習專心做一件事情。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。</li> <li>6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句</li> </ol>

第 6-10 週	二、台灣風景畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能分享家鄉的特產。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生依課文情境介紹家鄉特產。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。</li> <li>6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句</li> </ol>
第 11-15 週	三、生活小智慧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能學會寫生活便利貼。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生依課文情境練習寫生活便利貼。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。</li> <li>6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句</li> </ol>
第 16-21 週	四、奇幻故事屋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能分享自己看過的故事書的內容。</li> <li>3. 能認識生活中常見字詞。</li> <li>4. 能運用部件辨別形近字</li> <li>5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。</li> <li>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</li> <li>7. 能回答課文的問題。</li> <li>8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</li> <li>2. 引導學生依課文情境分享自己看過的故事書的內容。</li> <li>3. 指導本單元生字與語詞教學。</li> <li>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</li> <li>5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。</li> <li>6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字</li> <li>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</li> <li>8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句</li> </ol>

嘉義縣中埔鄉/和興國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域高數 A 課程教學進度總表 設計者：楊宜珊

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一第 9-10、11、12 冊 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離

三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、6 年級 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 能認識因數與倍數的相關概念	1. 紙筆評量 ※完成學習單，正確率達 80%
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	2. 能做分數的計算與應用。	2. 實作評量 進行實地訪談蒐集數據資料做出表格。
數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	3. 能做小數的計算與應用。	3. 口頭評量 根據圖示或題意正確回答老師的問題。

		<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p>	
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題	<p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p>	4 能使用整數四則的性質，能做整數四則運算	
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	<p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前</p>	5 認識數量關係的相關概念	

		<p>置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。</p>		
	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p>	<p>6. 認識平面圖型與立體圖形的相關概念</p>	
	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複</p>		

	<p>與表面積的計算方式。</p>	<p>合形體體積。  S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。  S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p>		
	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。  減 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。  S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。</p>		
	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。  D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)  D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>	<p>7 能認識統計圖表相關概念</p>	

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 1-4 週	因數與倍數	5 年 級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識因數與倍數(5 年級)</li> <li>2. 能找出兩數的公因數、最大公因數(5 年級)</li> <li>3. 能找出兩數的公倍數、最小公倍數(5 年級)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 利用除法來找出 50 以內的數的因數與倍數</li> <li>2 利用乘法來找出 50 以內的數的因數與倍數</li> <li>3. 找出 60 以內的最大公因數和最小公倍數</li> </ol>
		6 年 級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識質數與合數</li> <li>2. 能了解兩數互質的意義</li> <li>3. 能應用短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將 20 以內的數做質數與合數的分類</li> <li>2. 找出 50 以內互質的數</li> <li>3. 運用短除法找出最大公因數和最小公倍數</li> </ol>
第 5-8 週	整數四則運算	5 年 級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決乘除和連除的計算</li> <li>2. 能解決多步驟的計算問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，練習乘除和連除的計算</li> <li>2 以動畫輔助布題，學生學習例式解題</li> </ol>
		6 年 級	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能認識等式—6 年級</li> <li>4. 能認識等量公理</li> <li>5. 能解決未知數的兩步驟算式題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生天平，找出天平上不同物體重量的觀察，進而引發學生覺察等是左右同加減某一束，等式依然成立</li> <li>2. 以生活情境布題，練習以未知數列出等式</li> </ol>
第 9-12 週	分數	5 年 級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解擴分約分和通分的意義-5</li> <li>2. 能解決異分母分數的比較問題-5</li> <li>3. 能解決簡單異分母分數的加減法問題-5</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 利用等分分割找出等值分數理解擴分意義</li> <li>2 利用合併小單位找出等值分數理解約分意義</li> <li>3 使用擴分或約分，解決異分母分數的比較(分母在 20 以內)</li> <li>4. 能使用約分或通分做異分母分數的加法問題</li> <li>5. 能使用約分或通分做異分母分數的減法問題</li> </ol>
		6 年 級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決同分母分數的除法問題</li> <li>2. 能解決同整數除以分數的問題</li> <li>3. 能解決異分母分數的除法問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計算同分母分數的除法(真分數/單位分數 真分數/真分數 假分數/真分數 帶分數/假分數)分母在 30 以內</li> <li>2. 計算整數除以分數的除法(整數/單位分數 整數/真分數 整數/真分數 整數/假分數) )分母在 30 以內</li> </ol>
第 12-15 週	小數	5 年 級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多位小數，並進行小數的比較問題---5</li> <li>2. 能用直式計算進行小數的加減問題---5</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過情境布題，認識三位小數的讀法與記法</li> <li>2. 利用多位小數寫在定位板進行小數的比較問題</li> <li>3. 以生活情境布題，解決三位小數加減的直式計算問題</li> </ol>

		6 年 級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用直式處理整數除以小數有關的問題</li> <li>2. 能用直式處理小數除以小數有關的問題</li> <li>3. 能解決生活中與小數除法有關的問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，解決小數整除(整數/一位小數 整數/一位帶小數 一位小數/一位小數)的直式計算問題</li> <li>2. 以計算機檢驗除法問題。</li> </ol>
第 15-18 週	正方體與長方體	5 年 級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解平行四邊形與長方形的面積關係</li> <li>2. 能理解三角形與梯形和平行四邊形的面積關係</li> <li>3. 能使用不同的面積公式解決面積問題—5</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作活動，理解平行四邊形與長方形的面積關係</li> <li>2. 透過操作活動理解三角形與梯形和平行四邊形的面積關係</li> <li>3. 使用不同面積公式解決面積問題</li> </ol>
		6 年 級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解長方體和正方體中</li> <li>2. 能理解長方體和正方體中面和面的關係</li> <li>3. 能理解柱體表面積的求法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際柱體的操作與觀察，了解柱體中的邊和邊的關係</li> <li>2. 透過實際柱體的操作與觀察，了解柱體中的面和面的關係</li> <li>3. 透過實際柱體的操作，理解柱體的表面積組成</li> <li>4. 使用不同面積公式解決柱體表面積問題</li> </ol>
第 19-20 週	圓與扇形	5 年 級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識扇形</li> <li>2. 能認識圓心角</li> <li>3. 能繪製扇形---5</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察活動，認識扇形</li> <li>2. 透過觀察與操作活動，認識圓心角</li> <li>3. 在白板上繪製出 <math>1/2</math>、<math>1/3</math>、<math>1/4</math>、<math>1/6</math> 的扇形</li> </ol>
		6 年 級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解扇形面積的求法</li> <li>2. 能在具體情境中，解決扇形面積的問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 以生活情境布題，利用公式算出扇形面積(<math>1/2</math>、<math>1/3</math>、<math>1/4</math>、<math>1/6</math> 圓)</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱		學習目標	教學重點
第 1-4 週	體積	5 年 級	1. 能了解正方體與長方體的構成要素 2. 能了解正方體的體積公式 3. 能了解長方體的體積公式	1 透過實際柱體的操作與觀察，了解正方體與長方體的構成要素 2 透過實際柱體的操作活動，了解正方體的體積公式 3 透過實際柱體的操作活動，了解長方體的體積公式
		6 年 級	1. 能理解柱體體積的組成 2. 能應用柱體體積公式的應用問題	1. 透過平面紙張堆疊活動中，推算柱體體積為 2. 以生活情境布題
第 5-8 週	整數四則運算	5 年 級	1 能解決多位小數的整數倍計算問題。 2 能解決生活中整數乘以小數直式乘法問題。 3 能解決生活中小數乘以小數直式乘法問題。	1 以生活情境布題，解決小數乘法(小數乘整數、小數乘小數)問題。
		6 年 級	1. 在具體情境下，解決小數的加減運算問題 2. 能在具體情境下，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 能在具體情境下，解決小數的四則運算問題	1. 以生活情境布題，透過圖示法理解題意，解決小數加減運算問題。 2 以生活情境布題，透過圖示法理解題意，解決小數四則運算問題。
第 9-11 週	例式解決問題	5 年 級	1. 能從生活情境中，理解比率與百分率 2. 能解決生活中有關比率與百分率有關的問題	1 能從生活情境布題中，理解比率問題。 2 能從生活情境布題中，理解百分率問題。
		6 年 級	1. 能依問題情境簡化問題，再進行解題 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題	3 透過觀察圖示表徵，推演相關例式。 4 透過觀察圖表與圖示法，找出相關規律解題

第 12-14 週	整數四則運算	5 年 級	1. 能解決帶分數乘以整數的問題 2. 能解決整數乘以分數的問題 3. 能解決分數乘以分數的問題 4. 能解決整數除以分數的問題	1 計算帶分數的乘以整數的問題(分母在 20 以內) 2 計算整數乘以分數的問題(分母在 20 以內) 3 計算分數乘以分數的問題(分母在 20 以內) 4 計算整數除以分數的問題(分母在 20 以內)
		6 年 級	1. 在具體情境下，解決分數的加減運算問題 2. 能在具體情境下，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 能在具體情境下，解決分數的四則運算問題	1. 能從生活情境布題中，透過圖示法理解題意，解決分數運算問題 2. 能從生活情境布題中，透過圖示法理解題意，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題
第 14-16 週	例式解決問題	5 年 級	1. 能從問題中分析題意，用符號表是未知數 2. 能將整數單步驟的具體情境列成未知數符號的算式	1 使用生活情境布題，練習用關鍵字與圖示法，練習用未知符號列出等式
		6 年 級	1. 能在情境布題中，透過數量關係解題 2. 能在情境布題中，運用列表找規律方法解題	1. 實際操作串珠活動找出規律，引導學生自己建立串珠的規律 2 在座位問題中，使用觀察法找座位安排規律。
第 17--18 週	統計圖表		1. 能報讀生活常用的長條圖。 2. 能報讀生活常用的折線圖 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖 4. 能整理生活中的資料，繪製成折線圖 5. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖	1. 透過問卷與實際訪談的調查活動，調查同學喜歡的事物(卡通人物或早餐) 2. 將蒐集的資料繪製成相關圖表。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉/和興國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域中數 B 課程教學進度總表 設計者：楊宜珊

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒第 5-6 冊、南一第 7-8 冊 二、本領域每週學習節數：外加 4 節 抽離

三、教學對象：EX-學障 4 年級 1 人，3 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位	1. 認識一億以內的數與加、減、乘、除的計算與解題。	1. 紙筆評量 ※完成學習單，正確率達 80%
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。		2. 實作評量 進行實地訪談蒐集數據資料做出表格。 能正確操作數學工具(量角器圓規)解決問題
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				3. 口頭評量 根據圖示或題意正確回答老師的問題。

	<p>n-II-6 <b>減量、簡化</b> 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。</p>	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：<b>減量、簡化</b>由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>	<p>2 能認識分數並做異分母分數的比較。(4 年級)</p> <p>2 能認識分數並做同分母分數的比較。(3 年級)</p>	
	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>	<p>3 能認識小數並做小數的加減乘計算問題</p>	
	<p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>	<p>4 能利用整數四則的不同原則，做整數四則混合計算。</p>	
	<p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維之數量模式，並能說明與簡單推理<b>減量、簡化</b></p>	<p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>		
	<p>n-II-9 <b>減量、簡化</b>理解面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積</p>	<p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p>	<p>5 能做體積的實測與計算 (4 年級)</p>	

		N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	5 能做面積的實測與計算(3年級)	
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。		N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	6 能做時間單位的實測、量感、估測、計算與換算。	
		N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。		
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。		S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	7. 能認識四邊形之特徵並做正方形長方形之週長及面積問題。	
		S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		
d-II-1 <b>減量、簡化</b> 報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。		D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 →一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。(減) D-4-1 <b>減量、簡化</b> 報讀長條圖與折線圖以：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。	8. 能根據不同的統計圖表解決問題。	

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	年級	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	三年級	1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做 1000 以內的數說讀寫做</li> <li>2. 能認識 1000 以內的數位值</li> <li>3. 能做 1000 以內的數比較</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，學生練習一千以內的數聽、說、讀、寫、做</li> <li>2. 利用定位板進行一千以內的數位值並做化聚問題</li> <li>3. 使用定位板進行數字大小比較問題</li> </ol>
	四年級	一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做一億以內的數聽、說、讀、寫、做</li> <li>2. 認識一億以內的數位值並做化聚</li> <li>3. 能做一億以內的數大小比較</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，學生練習一億以內的數聽、說、讀、寫、做</li> <li>2. 利用定位板進行一億以內的數位值並做化聚問題</li> <li>3. 使用定位板進行數字大小比較問題</li> </ol>
第 4-6 週	三年級	乘法魔術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活情境中，二位乘一位數的問題</li> <li>2. 能解決生活情境中，三位乘一位數的問題</li> <li>3. 能解決生活情境中，乘法的情境問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，解決乘法(二位乘一位數、三位乘一位數)的直式計算問題</li> <li>2. 以計算機檢驗乘法問題。</li> </ol>
	四年級		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活情境中，四位乘一位數的問題</li> <li>2. 能解決生活情境中，二位乘二位數的問題</li> <li>3. 能解決生活情境中，乘法的情境問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，解決乘法(四位乘一位數、二位乘二位數)的直式計算問題</li> <li>2. 以計算機檢驗乘法問題。</li> </ol>
第 7-9 週	三年級	除法魔術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活情境中，二位除一位數的問題</li> <li>2. 能解決生活情境中，三位除一位數的問題</li> <li>3. 能解決生活情境中，除法的問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，解決除法(三位除一位數、二位除一位數)的直式計算問題</li> <li>2. 以計算機檢驗乘法問題。</li> </ol>
	四年級		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活情境中，四位除一位數的問題</li> <li>2. 能解決生活情境中，二位除二位數的問題</li> <li>3. 能解決生活情境中，三位除二位數的問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，解決除法(四位除一位數、二位除二位數、三位除二位數)的直式計算問題</li> <li>2. 以計算機檢驗乘法問題。</li> </ol>
第 10-12 週	三年級	分數大挑戰 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識單位分數</li> <li>2. 能解決單位分數的聽說讀寫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察圖示，認識分數。</li> <li>2. 以生活情境布題，透過操作活動解決單位分數聽說讀寫的問題</li> </ol>
	四年級	分數大挑戰 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識分數的種類</li> <li>2. 能認識假分數與帶分數的互換</li> <li>3. 能解決同分母的分數加減問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察圖示，認識真分數、假分數、帶分數</li> <li>2. 以生活情境布題，透過操作活動解決假分數與帶分數的互換的問題</li> <li>3. 以生活情境布題，透過操作活動解決同分母的分數加減問題</li> </ol>
第 13-15 週	三年級	四位數的加減與並式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活情境中三位數加與減的問題</li> <li>2. 能解決生活情境中四位數加與減的問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，練習多位數的加減的計算</li> <li>2. 以動畫輔助布題，學生學習例式解題</li> </ol>
	四年級	整數四則上	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活情境中兩步驟加與減的問題</li> <li>2. 能解決生活情境中兩步驟乘與除的問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，練習兩步驟加與減、兩步驟乘與除的計算</li> <li>2. 以動畫輔助布題，學生學習例式解題</li> </ol>

第 16-20 週		統計表	1. 能認識並報讀長條圖 2. 能認識並報讀折線圖	1. 透過觀察與擷取題目重點，解決長條圖相關問題 2. 透過觀察與擷取題目重點，解決折線圖相關問題
-----------	--	-----	------------------------------	--

## 第二學期

教學進度	年級	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	三年級	在具體情境認識乘除互逆的關係	1. 能解決在具體情境中解決乘除的問題	1. 以生活情境布題，練習先乘後加減、先除後加減的計算 2. 以動畫輔助布題，學生學習例式解題
	四年級	整數四則下	1. 能解決生活情境中兩步驟先乘後加減之問題 2. 能解決生活情境中兩步驟先除後加減之問題	1. 以生活情境布題，練習先乘後加減、先除後加減的計算 2. 以動畫輔助布題，學生學習例式解題
第 4-5 週	三年級	分數大挑戰 2	1. 能認識分母為 12 以內真分數 2. 能解決同分母的分數大小比較 3. 能解決同分母的分數加減問題	1. 以生活情境布題，透過操作活動解決認識連續量情境下的真分數問題 2. 以生活情境布題，透過操作活動解決的同分母分數大小問題 3. 以生活情境布題，透過操作活動解決的同分母分數加減問題
	四年級	分數大挑戰 4	1. 能解決分數倍的問題 2. 能在具體等分情境中，認識等值分數 3. 能解決簡單異分母分數的比較問題	1. 以生活情境布題，透過操作活動解決分數倍問題 2. 以生活情境布題，透過操作活動解決同分母的分數加減問題
第 6-8 週	三年級	四邊形 1	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 透過操作三角板描繪並觀察角的構造 2. 透過操作摺扇子活動，察覺出角的大小不同 3. 透過佈題，讓學生進行辨別直角、銳角和鈍角的分類活動。 4. 透過佈題，讓學生觀察出正方形與長方形的特色問題
	四年級	四邊形 3	1. 認識垂直、平行的意義 2. 能畫垂直、平行線 3. 能認識四邊形的構成要素	1. 透過操作與觀察活動，理解垂直與平行的關係 2. 透過操作活動使用直尺與三角板畫出垂直與平行線 3. 透過操作與觀察活動能寫出四邊形的構成要素

第 9-11 週	三年級	小數的加減乘	1. 認識一位小數。 2. 能了解一位小數的位值與化聚 3. 能比較一位小數的大小。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加減法問題。	1. 利用定位板讓學生進行小數位值並做比較問題 2 以生活情境布題，解決的一位小數的加減計算問題
	四年級		1 能做二位小數的比較問題 2. 能做二位小數的加減問題 3. 能做一位小數乘以整數問題 4. 能做二位小數乘以整數問題	1. 利用定位板進行小數位值並做比較問題 2. 以生活情境布題，解決的二位小數的加減、一位小數乘以整數、二位小數乘以整數直式計算問題 3. 使用計算機檢驗問題。
第 12-15 週	四年級	周長與面積 2	1. 能利用公式計算矩形的周長 2. 能利用公式計算矩形的面積	1. 透過觀察與操作活動，理解矩形的周長關係 2. 透過觀察與操作活動理解矩形的面積關係 3. 使用不同面積公式解決面積問題
	三年級	周長與面積 1	1 認識長度(毫米公分公尺) 2. 平面圖形的周長與計算	1. 透過觀察與操作活動，理解長度關係 2. 透過操作尺與百格板，實際計算平面圖形的周長
第 16-18 週	三年級	時間的魔法 1	1. 能認識 24 小時制 2. 能認識時分秒的單位關係 3. 能解決時與分的計算問題	1. 以生活情境布題與圖示的觀察，透過操作活動察覺一天 24 小時的問題 2. 學生透過操作時鐘練習以 24 時制來表示時刻。 3. 以生活情境布題，練習解決時與分的計算問題
	四年級	時間的魔法 2	1. 能完成時間的換算 2. 能完成時間量的加減	1. 以生活情境布題，透過操作活動解決時間的換算問題 2 以生活情境布題，透過操作活動解決時間量的加減問題
第 19-20 週	三年級	面積知多少	1 能認識面積 2. 能解決簡單圖形的面積問題	1. 透過動畫與實體積木的操作與觀察，察覺面積的概念 2. 透過操作百格板或電腦 2D 視圖練習切割合併方式練習面積
	四年級	體積	1. 能認識體積 2. 能做體積比較 3. 能推疊積木做出長方體與正方體 4. 能實測指定形體的體積	1. 透過實際柱體的操作與觀察，了解體積 2. 透過實際柱體的操作與觀察，進行直接比較體積的大小比較 3. 實際使用一立方公方的積木推疊出指定型體 4. 使用電腦軟體讓學生從不同角度一覽指定型體的的風貌

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

# 嘉義縣中埔鄉/和興國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 C 組課程調整教學進度總表

設計者：楊宜珊 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編  編選-參考教材康軒教材 1-2 冊      二、本領域每週學習節數： 外加 3 節  抽離      三、教學對象：語言障礙 1 年級 2 人，情緒障礙 1 人共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3	N(數與量) n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化、減量理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化、減量應用加法和減法的計算於日常應用解題。 R 關係 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1. 能認識 1000 以內的數。 2. 18 以內的數字直式加減計算與解題	1. 紙筆評量 ※完成學習單，正確率達 80% 2. 實作評量 能根據老師的指令做出適當的反應 3. 口頭評量 根據圖示或題意正確回答老師的問題。

<p>具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>減量理解長度及其常用單位，並做實測與計算</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>S 空間與形狀</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>D 資料與不確定性</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>s-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>4. 認識長度的概念與實測。</p> <p>5. 認識時間日期的概念與實測。</p> <p>6. 認識平面圖形與立體圖形的特徵與分類</p>	
------------------------------	--	--	---	--

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	數字大百科 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能唱數 1-10。</li> <li>2. 能做 1-10 數量連結。</li> <li>3. 能用不同的形式表徵 10 以內的數</li> <li>4. 能熟悉 10 以內的數詞序列問題</li> <li>5. 能做 10 以內的數量大小</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~10 的數量，並能連結 1~10 的數字和數詞</li> <li>2. 透過觀察與實際物品的點數操作，進行數量的連結活動</li> <li>3. 教師利用大屏布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，練習相對應的量</li> <li>4. 教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。</li> </ol>
第 5-6 週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能直接比較物件的長</li> <li>2 認識長度</li> <li>3. 認識直線與曲線</li> <li>4. 能畫出及紀錄物件的長度，並做間接比較</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以情境布題(鉛筆是否能裝進鉛筆盒)，引導學生察覺生活中長度，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。</li> <li>2. 教師以情境布題(跳繩活動)，引導學生察覺直線與曲線，並覺察出直線與曲線如何比較問題。</li> <li>3. 學生使用直尺進行兩點之間的連線，並做紀錄與比較活動</li> </ol>
第 7-10 週	分與合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行 10 以內的量的合成活動</li> <li>2. 能進行 10 以內的數的分解活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用故事情境布題，透過操作實體(積木，手指撲克牌…)解決 10 以內的合成活動</li> <li>2. 利用故事情境布題，透過操作實體(積木，手指撲克牌…)解決 10 以內的分解活動</li> </ol>
第 11-13 週	數字大百科 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能唱數 1-30。</li> <li>2. 能做 1-30 數量連結。</li> <li>3. 能用比較 30 以內的數字大</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~30 的數量，並能連結 1~30 的數字和數詞</li> <li>2. 透過觀察與實際物品的點數操作，進行數量的連結活動</li> <li>3. 教師利用大屏布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，練習相對應的量</li> </ol>
第 14-16 週	10 以內的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 解決 10 以內的合成與分解活動</li> <li>2. 能用算式紀錄 10 以內的加減問題</li> <li>3. 能解決 10 以內比較型的問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用故事情境布題，透過操作實體(積木，手指撲克牌…)解決 10 以內的合成與分解活動</li> <li>2. 利用生活情境布題，透過畫 0 表徵，練習加法算式紀錄問題，解決 10 以內的加減問題</li> </ol>

			3. 利用生活情境布題，透過畫 0 表徵，練習加法算式紀錄問題，解決 10 以內的比較型問題
第 17-20 週	圖形與分類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認簡單立體形體</li> <li>2. 能辨認簡單平面圖形</li> <li>3. 能使用標準名稱描述平面圖形</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</li> <li>2. 透過操作實體進行堆疊活動，讓學生察覺形體的特性。</li> <li>3. 教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數字大百科 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能唱數 1-100。</li> <li>2. 能進行 5 個一數或 10 個一數的數字活動</li> <li>3. 能做 100 以內的數量連結。</li> <li>4. 認識「個位」「十位」的位值</li> <li>5. 能用比較 100 以內的數字大小</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~100 的數量，並能連結 1~100 的數字和數詞</li> <li>2. 透過百數表 5 個 10 個唱數，進行數量的連結活動</li> <li>3. 教師讓學生使用定位板，練習相對數字的未明與位值單位的換算。</li> </ol>
第 4-6 週	18 以內的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能利用合 10 解決 18 以內的加法活動</li> <li>2. 能利用拆 10 解決 18 以內的減法活動</li> <li>3. 能用算式紀錄 18 以內的加減問題</li> <li>4 能解決比較型加法減法的問題</li> </ol>	<p>以生活情境布題。透過合 10 的方法，計算 18 以內的基本加法活動</p> <p>以生活情境布題。透過拆 10 的方法，計算 18 以內的基本減法活動</p> <p>利用生活情境布題，透過操作活動，練習加法算式紀錄問題，解決 18 以內的加法問題</p> <p>利用生活情境布題，透過操作活動，練習減法算式紀錄問題，解決 18 以內的比較型的減法問題</p>
第 7-10 週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能直接、間接比較物件的長短</li> <li>2. 能利用個別單位實測物件的長度</li> <li>3. 能利用個別單位做長度的合成分解</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察與操作活動，進行直接與間接長度比較</li> <li>2. 生活情境布題，以個別單位測量，計算實際物體的長並做比較</li> <li>3. 2. 生活情境布題，以個別單位測量，計算實際物體的長的合成與分解活動</li> </ol>
第 11-13 週	認識錢幣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1 元 5 元 10 元 50 元</li> <li>2. 能計數 100 以內的錢幣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作分類實際錢幣，覺察 1 元 5 元 10 元 50 元的關係</li> <li>2. 生活情境布題，透過操作實際錢幣，能進行 100 以內的計數活動</li> </ol>

		3. 在情境活動中進行 100 以內的買賣活動	3. 生活情境布題，透過操作實際錢幣，進行 100 以內的買賣活動
第 14-16 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨別事件的發生順序與長短</li> <li>2. 報獨鐘面上的整點與半點時刻</li> <li>3. 能查日曆和月曆知道今天是幾月幾日星期幾</li> <li>4. 能警別昨天今天和明天的關係</li> <li>5. 能知道月份星期和日期的順序</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。</li> <li>2. 透過觀察鐘面上的活動，讓學生報讀鐘面上的整點與半點時刻</li> <li>3. 以生活情境布題，讓學生使用日曆與月曆練習今天是幾月幾日星期幾的問題</li> <li>4. 透過情境布題，讓學生操作月曆得知昨天今天和明天的關係</li> <li>5. 透過情境布題，讓學生操作月曆得知時間的相對順序</li> </ol>
第 17-20 週	圖形與分類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識形狀大小一樣的圖形</li> <li>2. 能使用百格板仿製基本圖形</li> <li>3. 能使用積木推疊仿製立體圖形</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察與操作分類活動，認識圖形</li> <li>2. 生活情境布題，使用百格版，繪製相同圖形</li> <li>3. 生活情境布題，使用積木堆疊出相同的立體圖形</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉/和興國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 D 組課程調整教學進度總表

設計者：楊宜珊 (表 11-3)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材南一第九冊-第十冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：■學習障礙 5 年級 2 人、智能障礙 5 年(王生)1 人、6 年級(莊生)1 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題  數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  數-E-C3 具備理解與關心	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 替使用計算機進行因數與倍數計算。(王、莊生)	1. 能解決三位數的乘除題目	1. 紙筆評量 ※完成學習單，正確率達 80%  2. 實作評量 進行實地訪談蒐集數據資料做出表格。  3. 口頭評量 根據圖示或題意正確回答老師的問題。
	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用	N-5-3 減簡替公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數。使用計算機進行因數與倍數計算。	1. 能認識因數與倍數的相關概念	
	n-III-4 減、簡理解約分、擴分、通分的意義。	N-5-4 減、簡異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	2. 能做分數的計算與應用。	
	n-III-7 減簡理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用	N-5-8 減、簡、替小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 替二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍	3. 能做小數的計算與應用。	

多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	4 能使用整數四則的性質，能做整數四則運算
	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	6. 認識平面圖型與立體圖形的相關概念
	d-III-1 減簡報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	7 能認識統計圖表相關概念

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	乘與除	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決乘數是三位數的乘法問題</li> <li>2. 能解決末位是 0 的乘法問題</li> <li>3. 能解決除數是三位數的除法問題</li> <li>4. 能解決末位是 0 的除法問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，解決乘數是三位數的乘法問題(智能障礙學生以計算機輔助)</li> <li>2. 以生活情境布題，解決除數是三位數的除法問題(智能障礙學生以計算機輔助)</li> <li>3. 透過計算機檢驗乘除的答案。</li> </ol>
第 6-10 週	因數與倍數 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識因數</li> <li>2. 能找出最大公因數 (5 年級)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 透過生活情境布題，操作整除活動，讓學生知道因數意義</li> <li>2. 利用除法來找出 30 以內的數的因數</li> <li>3. 找出 50 以內的數的最大公因數</li> </ol>
第 11-15 週	分數的魔法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解擴分約分和通分的意義-5</li> <li>2. 能解決異分母分數的比較問題-5</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用實體物品為例等分分割找出等值分數理解擴分意義</li> <li>2. 利用合併積木活動，進行小單位找出等值分數，理解約分意義</li> <li>3. 使用擴分或約分，解決異分母分數的比較(分母在 20 以內)</li> </ol>
第 16-20 週	小數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多位小數，並進行小數的比較問題</li> <li>2. 能用直式計算進行小數的加減問題</li> <li>3. 能解決多位小數的整數倍計算問題。</li> <li>4. 能解決生活中整數乘以小數直式乘法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過情境布題，認識三位小數的讀法與記法</li> <li>2. 利用多位小數寫在定位板進行小數的比較問題</li> <li>3. 以生活情境布題，解決三位小數加減的直式計算問題</li> <li>4. 以生活情境布題，解決三位小數整數倍計算問題</li> <li>5. 透過計算機檢驗乘除的答案。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	整數四則的應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決乘除和連除的計算</li> <li>2. 能解決多步驟的計算問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，練習乘除和連除的計算(智能障礙學生以計算機輔助)</li> <li>2 以動畫輔助布題，學生學習例式解題</li> </ol>
第 6-10 週	因數與倍數 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識倍數</li> <li>2. 能找出 兩數的公倍數</li> <li>3. 能找出兩數的最小公倍數</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境布題，以汽車輪胎活動，讓學生知道倍數意義</li> <li>2. 透過生活情境布題，以隊伍人數分組活動，讓學生知道公倍數意義</li> <li>3. 找出乘法找 30 以內的倍數(智能障礙學生以計算機輔助)</li> <li>4. 找 30 以內兩數的最小公倍數</li> </ol>
第 11-15 週	面積大集合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解平行四邊形與長方形的面積關係</li> <li>2. 能理解三角形與梯形和平行四邊形的面積關係</li> <li>3. 能使用不同的面積公式解決面積問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡分割重組操作活動，理解平行四邊形與長方形的面積關係</li> <li>2. 透過圖卡分割重組操作活動，理解三角形與梯形和平行四邊形的面積關係</li> <li>3. 使用不同面積公式解決面積問題</li> </ol>
第 16-20 週	長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將生活中的資料繪製成長條圖</li> <li>2. 能解決長條圖資訊中的問題</li> <li>3. 能解決折線圖資訊中的問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過問卷與實際訪談的調查行動，調查同學家人喜歡的事物，練習與人互動的禮儀與溝通技巧</li> <li>2. 將蒐集的資訊繪製為長條圖、折線圖並報讀圖表資訊</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

