

嘉義縣中埔鄉頂六國民小學 111 學年度特殊教育學生特殊巡迴輔導班國語文領域語文科課程調整教學進度總表 設計者：李明蓁 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版三年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：學習障礙 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>口語表達： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>調整後： 簡化-透過生活經驗增加說話內容與結構。能利用基本句型進行表達。</p> <p>標音符號與應用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>識字與寫字： 4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>調整後： 簡化-透過注音符號理解新字並推論語詞。</p> <p>閱讀： 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>調整後： 簡化、減量-能說出文章相關主要內容。利用關鍵詞句標記提升理解，並摘要文章。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 在閱讀各類文章後能寫出文章大意的概念圖。 2. 理解閱讀文本的內容，回答問題。 3. 能使用各種基本句型，進行句子的改寫與造句。 4. 透過生活經驗增加說話內容與結構。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 檔案評量 實作評量</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	<p>1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。</p>	<p>1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 面對新的年級、新的老師，進行相對應的自我經驗分享。</p>
第 3-4 週	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	<p>1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。</p>	<p>1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 針對自己班級的規定，進行相對應的自我經驗分享。</p>
第 5-7 週	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	<p>1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。</p>	<p>1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。</p>

			3.能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4.針對下課時最喜歡做的活動，進行相對應的自我經驗分享。
第8週	全民運動會	停課一週	
第9-10週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 1. 透過語詞句型結構，進行造句練習。	1.透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2.針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3.能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4.能進行一天的時間分配來進行分享。
第11-12週	第貳單元更好的自己 第五課火大了	2. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 1. 透過語詞句型結構，進行造句練習。	1.透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2.針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3.能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4.針對自己面對生氣情緒的情境，進行相對應的自我經驗分享。
第13-14週	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	2. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 1. 透過語詞句型結構，進行造句練習。	1.透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2.針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3.能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4.面對自己不同的情緒，說出相對應的感受與想法。
第15-16週	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	2. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 透過語詞句型結構，進行造句練習。	1.透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2.針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3.能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4.透過自己的家人，進行相對應的家人介紹分享。
第17-18週	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	1.能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2.透過語詞句型結構，進行造句練習。	1.透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2.針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3.能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4.針對自己看醫生的相關情境，進行相對應的自我經驗分享。
第19-20週	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1.能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2.透過語詞句型結構，進行造句練習。	1.透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2.針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3.能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。
第21-22週	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招	1.能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2.透過語詞句型結構，進行造句練習。	1.透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2.針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3.能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4.針對自己有興趣的昆蟲進行資料查詢，並分享相關內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。	1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 針對自己的夢想與想像，進行相對應的自身經驗分享。
第3-4週	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。	1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 實際操作搓愛玉的過程，並進行分享。
第5-6週	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。	1.透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2.針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3.能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4.能進行字型的拆解設計簡單的猜字遊戲，並能寫出國字猜謎。
第7-8週	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。	1.透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2.針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3.能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4.透過課文大意，發展正向的學習態度。
第9-10週	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。	1.透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2.針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3.能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。
第11-12週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。	1.透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2.針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3.能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4.認識自己居住的鄉鎮，搜尋相關在地產業與特色發展並進行分享。
第13-14週	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。	1.透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2.針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3.能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。

第 15-16 週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。	4. 針對與海洋有關的經驗，進行相關的分享。 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 透過影片欣賞，說出能讓地球永續經營的方法與自己可以達到作為。
第 17-18 週	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。	1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 進行校園動植物的探查，並搜尋相關資料進行分享。
第 19-20 週	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。	1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標