

嘉義縣中埔鄉頂六國民小學 111 學年度特殊教育學生特殊巡迴輔導班數學領域課程調整教學進度總表 設計者：李明蓁 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版三年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：學習障礙 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><u>數與量</u>：</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p><u>簡化、減量</u>-理解除法意義，並在具體情境中解決日常四則運算應用問題。</p> <p>理解分數與小數意義，進行簡單加減、整數倍的計算與應用。</p> <p>理解時間量感概念，進行加減計算，並應用於日常生活問題。</p> <p><u>空間與形狀</u>：</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p><u>簡化</u>-理解面積與周長的相異，利用公式計算正方形和長方形的面積周長應用。</p> <p><u>關係</u>：</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p><u>簡化、減量</u>-透過具體實物理解乘除互逆，進行四則混合的應用與計算。</p> <p><u>資料不確定性</u>：</p>	<p><u>數與量</u>：</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。(簡化、減量)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。(減量)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(減量)</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(簡化)</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R 3 11)。(簡化、減量)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(簡化、減量)</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。(減量)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。(簡化)</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。(簡化、減量)</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。(簡化)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(簡化)</p> <p><u>空間與形狀</u>：</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p><u>關係</u>：</p>	<p>1. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</p> <p>2. 在具體情境中，理解加減乘除的意義，解決生活中四則運算的問題。</p> <p>3. 在具體情境中，理解分母在 12 以內的分數、到十分位的小數進行表示，並做簡單加減法與整數倍。</p> <p>4. 再具體情境中認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p> <p>5. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格、二維(交叉對應)表格。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量</p>

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 (簡化) 資料不確定性：		
簡化-報讀 5 項以下項目的一維表格、二維表格、長條圖與折線圖之簡單推論。 製作 4 項以下項目的一維表格、二維表格與長條圖之簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	四位數的加減	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	1. 強調基礎加減法直式計算的能力。 2. 透過位值表，提升數量加減的計算。 3. 強調數量加減計算的生活應用。
第 6-9 週 (第 8 週)	認識乘法 (全民運動會停課一週)	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	1. 以生活常見的乘法應用題進行生活連結 2. 透過位值表的概念，提升乘法計算的熟練度。
第 10-13 週	幾毫米	1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 4. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 5. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	1. 透過直尺與實物進行長度單位的認識。 2. 強調不同長度單位的體感認知。 3. 使用工具表現出不同長度單位的呈現。 4. 透過長度單位的換算概念，熟練單位間的計算。
第 14-18 週	認識除法	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	1. 透過具體操作活動認識除法的概念。 2. 加強分裝、平分與除法的連結，提升生活應用的解題。
第 19-22 週	認識分數	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於 2 的分數。	1. 透過具體實物操作，提升對分數抽象概念的理解。 2. 透過圓餅圖視覺化分數的計算概念。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	認識除法	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	1. 強調除法透過具體理解平分概念 2. 透過操作活動理解較抽象計算過程 3. 強調整數除法的計算規則
第 5-8 週	認識時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	1. 透過透過鐘面指針的變化操作活動理解較抽象時間概念 2. 強調 12 小時制與 24 小時制的關係規則 3. 認識時間加減與生活應用的關聯
第 9-11 週	兩步驟計算	1. 能在具體情境中熟練加減乘除的事實，解決生活中的四則運算問題。 2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	1. 利用實物體現兩步驟問題的過程與意義。 2. 強調生活常見兩步驟問題的應用與計算。
第 12-16 週	面積計算	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。	1. 強調面積概念的澄清與概念加強 2. 透過具體操作，推演出長方形與正方形的計算 3. 強調透過小方格繪製長方形與正方形面積
第 16-20 週	報讀表格	1. 能報讀生活中常見的一維 (直接對應) 表格。 2. 能報讀生活中常見的二維 (交叉對應) 表格。 3. 製作一維 (直接對應) 表格和 (交叉對應) 二維表格。	1. 透過具體實物的操作，理解一維、二維表格的變化。 2. 透過視覺標示策略，讓學生熟練查表的技能。 3. 透過色塊區分標記，提升繪製一維、二維表格的能力。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域 (語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域) 之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標