

嘉義縣中埔鄉頂六國民小學 111 學年度特殊教育學生特殊巡迴輔導班國語文領域語文科課程調整教學進度總表 設計者：李明蓁 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版四年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：學習障礙 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|--|--|
| <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>口語表達： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>調整後： 簡化-透過生活經驗增加說話內容與結構。能利用基本句型進行表達。</p> <p>標音符號與應用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>識字與寫字： 4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>調整後： 簡化-透過注音符號理解新字並推論語詞。</p> <p>閱讀： 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>調整後： 簡化、減量-能說出文章相關主要內容。利用關鍵詞句標記提升理解，並摘要文章。</p> | <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> | <p>1. 在閱讀各類文章後能寫出文章大意的概念圖。 2. 理解閱讀文本的內容，回答問題。 3. 能使用各種基本句型，進行句子的改寫與造句。 4. 透過生活經驗增加說話內容與結構。</p> | <p>口語評量 紙筆評量 檔案評量 實作評量</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|--------------------------|---|--|
| 第 1-2 週 | 第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 | <p>1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。</p> | <p>1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 進行校園動植物的探查，並搜尋相關資料進行分享。</p> |
| 第 3-4 週 | 第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 | <p>1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。</p> | <p>1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 針對自己最懷念的一道菜，進行相對應的自我經驗分享。</p> |
| 第 5-7 週 | 第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 | <p>1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。</p> | <p>1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。</p> |

| | | | |
|---------|-------------------------|---|--|
| | | | 3.能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4.認識自己居住的鄉鎮，搜尋相關在地產業與特色發展並進行分享。 |
| 第8週 | 全民運動會 | 停課一週 | |
| 第9-10週 | 第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 1. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 能透過資料查詢，認識嘉義阿里山故事與相關資料分享。 |
| 第11-12週 | 第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 | 2. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 1. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 能分享自己的優點，並欣賞他人的優勢。 |
| 第13-14週 | 第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 | 2. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 1. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 |
| 第15-16週 | 第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 | 2. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 透過自己最喜歡的季節，進行相對應的氣候分享。 |
| 第17-18週 | 第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 |
| 第19-20週 | 第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 能挑選生活中常見物品，並模擬第一人稱進行分享。 |
| 第21-22週 | 第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|------------------------|---|--|
| 第1-2週 | 第壹單元文化寶盒 第一課 火旁龍慶元宵 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 認識不同節慶的活動，並進行相對應的自身經驗分享。 |
| 第3-4週 | 第壹單元文化寶盒 第二課看戲 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 透過教師的故事唸讀，記錄相關故事內容並進行分享。 |
| 第5-6週 | 第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 能搜尋嘉義縣的原住民族群，並進行相關分享。 |
| 第7-8週 | 第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 透過課文大意，發展正向的學習態度、未來做人處世的精神。 |
| 第9-10週 | 第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 針對自己勇敢嘗試的事物，進行自身經驗相符合的分享。 |
| 第11-12週 | 第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 分享自己最想感謝的家人，並設計實際回饋的作為進行分享。 |
| 第13-14週 | 第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 針對家中是否有養寵物的經驗，進行相關的分享與正向態度。 |

| | | | |
|-----------|------------------------|---|--|
| 第 15-16 週 | 第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 透過校園探查，能分享對周遭環境留意到的細節。 |
| 第 17-18 週 | 第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 4. 針對常用的文具，能進行設計與改造，並分享設計想法。 |
| 第 19-20 週 | 第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇 | 1. 能閱讀各類文本增加閱讀的理解能力。 2. 透過語詞句型結構，進行造句練習。 | 1. 透過閱讀文本，了解文章內容並能透過概念圖完成課文結構。 2. 針對該課文章的句型、與自身經驗連結，進行句子的改寫或口說。 3. 能進行課文中生詞與日常替換的詞彙造句。 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標