

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉下楫國民小學

111 學年度第一學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 侯菁琪

第一學期

教材版本	南一版第五冊	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據。 11. 能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 12. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13. 知道如何上臺說話的注意事項。 14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 		

15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第壹單元 快樂上學 去 第一課你 好，新朋 友	5	國-E-A1 國-E-B1	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 1-II-3 聽懂適 合程度 的詩 歌、戲 劇，並 說出聆 聽內容 的要 點。 2-II-1 用清晰	Aa- II-1 標注 注音 符號 的各 類文 本。 Ab- II-1 1,800 個常 用字 的字 形、 字音 和字 義。	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。 2. 了解自我介紹的內容與形式。 3. 能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4. 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5. 願意主動伸出友誼之手。 6. 能欣賞別人的發言和優點。 7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特	

				<p>語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常</p>	<p>Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及</p>			<p>質與興趣。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

			<p>用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。 4-II-5 利用字</p>	<p>多義 字。 Ab- II-5 3,000 個常 用語 詞的 認 念。 Ab- II-6 2,000 個常 用語 詞的 使 用。 Ab- II-8 詞類 的分 辨。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>義推論 詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏 旁變化 和間架 結構要 領書寫 正確及 工整的 硬筆 字。</p> <p>5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。</p> <p>5-II-2 理解各 種標點</p>	<p>Ab- II-9 量詞 的運 用。</p> <p>Ac- II-2 各種 基本 句 型。</p> <p>Ac- II-4 各類 文句 的語 氣與 意 義。</p> <p>Ad- II-3 故 事、</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。					
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--	--

				6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-5 仿寫童 詩。						
第二週	第壹單元 快樂上學 去 第一課你 好，新朋 友	5	國-E-A1 國-E-B1	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 1-II-3 聽懂適 合程度 的詩 歌、戲 劇，並	Aa- II-1 標注 注音 符號 的各 類文 本。 Ab- II-1 1,800 個常	1. 知道文本內角色 有不同的個性特 質。 2. 了解自我介紹的 內容與形式。 3. 能依角色特質， 以不同語氣朗讀課 文。 4. 能上臺做有條理 及有重點的自我介 紹。	1. 能仔細聆聽同學的自 我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專 長等項目，上臺做自我 介紹。 3. 能運用上下文協助判 斷多音字「行」的正確 讀音。 4. 能找出人物特質及其 支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫 出自我介紹的句子。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教 育 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 ◎品德教 育	

			說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字	用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義	5. 願意主動伸出友誼之手。 6. 能欣賞別人的發言和優點。 7. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。			品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>新詞， 提升閱 讀效 能。</p> <p>4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。</p> <p>4-II-4 能分辨 形近、 音近字</p>	<p>功 能。</p> <p>Ab- II-4 多音 字及 多義 字。</p> <p>Ab- II-5 3,000 個常 用語 詞的 認 念。</p> <p>Ab- II-6 2,000 個常 用語 詞的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>詞，並 正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 4-II-6 掌握偏 旁變化 和間架 結構要 領書寫 正確及 工整的 硬筆 字。 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚</p>	<p>使 用。 Ab- II-8 詞類 的分 辨。 Ab- II-9 量詞 的運 用。 Ac- II-2 各種 基本 句 型。 Ac- II-4 各類 文句 的語</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需	氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>					
第三週	<p>第壹單元 快樂上學去 第二課我們的約定</p>	5	<p>國-E-A2 國-E-A3</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能知道什麼是班級公約。</p> <p>2. 能了解因果結構的敘事方法。</p> <p>3. 能讀出文章中的起因、經過及結果。</p>	<p>1. 聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的重點。</p> <p>2. 能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。</p> <p>3. 能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守</p>

				<p>語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件</p>	<p>4. 能運用因果結構描述生活經驗。</p> <p>5. 能遵守班級公約，養成自律負責的態度。</p> <p>6. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。</p>	<p>的約定與自我管理的期許。</p> <p>4. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。</p> <p>5. 認識引號的其他用法本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法包含：說話或對話的內容、特別強調的詞語、成語、俗語，並延伸學習至引用他人的話亦為適用。</p>	<p>團體的規則。</p> <p>◎品德教育 品EJU4 自律負責。 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎法治教育 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

			<p>音符 號，檢 索資 訊，吸 收新 知。</p> <p>4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。</p> <p>4-II-4 能分辨</p>	<p>的表 音及 表義 功 能。</p> <p>Ab- II-4 多音 字及 多義 字。</p> <p>Ab- II-5 3,000 個常 用語 詞的 認 念。</p> <p>Ab- II-6 2,000 個常</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點</p>	<p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>第壹單元 快樂上學 去 第三課下 課十分鐘</p>	<p>5</p>	<p>國-E-C2</p>	<p>1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 1-II-4 根據話 語情 境，分 辨內容 是否切 題，理 解主要 內容和 情感， 並與對 方互 動。 2-II-4 用清晰 語音、 適當語</p>	<p>Aa- II-1 標注 注音 符號 的各 類文 本。 Ab- II-1 1,800 個常 用字 的 形、 字音 和字 義。 Ab- II-2 1,200 個常 用字</p>	<p>1. 認識敘述四要素 的內涵。 2. 知道文章中主角 對於下課時間的觀 察。 3. 能運用敘述四要 素描述事件，掌握 聆聽技巧。 4. 能透過觀察及描 寫技巧擴寫內容， 豐富文句。 5. 以參與者的角 度，體察學校生活 的點點滴滴，珍惜 同儕情誼。 6. 藉由熱鬧的下課 時光，體會孩童的 純真歡樂。</p>	<p>1. 掌握「敘述四要素」 結合語文天地內容，指 導學生認識敘述要素， 使其未來在閱讀及寫作 時，能透過檢視敘述要 素幫助理解及表達。 2. 學會在聆聽中掌握重 點延續敘述要素的應 用，以聆聽他人報告為 語境，指導學生聆聽時 著重掌握話語中的 「人、時、地、事」， 幫助自己聽出重點。 3. 能活用技巧加長句子 (擴寫)複習擴寫文 句，並以形容短語練習 加長句子，豐富寫作內 容。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎人權教 育 人 E8 了解 兒童對遊 戲權利的 需求。 ◎戶外教 育 戶 E1 善用 教室外、 戶外及校 外教學， 認識生活 環境(自 然或人 為)。 ◎品德教 育 品 EJU4 自 律負責。 品 E3 溝通 合作與和</p>	
------------	--	----------	---------------	---	---	---	--	--	---	--

				<p>速和音 量說 話。</p> <p>3-II-1 運用注 音符 號，理 解生字 新詞， 提升閱 讀效 能。</p> <p>3-II-2 運用注 音符 號，檢 索資 訊，吸 收新 知。</p> <p>4-II-1 認識常 用國字</p>	<p>的使 用。</p> <p>Ab-</p> <p>II-3 常用 字部 首及 部件 的表 音及 表義 功 能。</p> <p>Ab-</p> <p>II-4 多音 字及 多義 字。</p> <p>Ab-</p> <p>II-5 3,000 個常</p>			<p>諧人際關 係。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--------------------	--

			<p>至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。</p>	<p>用語 詞的 認 念。 Ab- II-6 2,000 個常 用語 詞的 使 用。 Ac- II-1 各種 標點 符號 的用 法。 Ac- II-2 各種 基本</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>4-II-6 掌握偏旁變化 和間架結構要 領書寫正確及 工整的硬筆 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文 本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主 要概念。</p>	<p>句型。</p> <p>Ac- II-3 基礎 複句的意 義。</p> <p>Ad- II-1 意義 段。</p> <p>Ad- II-2 篇章 的大 意、 主旨 與簡 單結 構。</p> <p>Ba- II-1</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文	記敘文本的結構。					
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

				<p>本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
第五週	第壹單元 快樂上學去 「讀寫練功房」我	5	國-E-B3 語文天地一 國-E-A1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-II-1 標注音符號的各	1. 了解從上下文推論學新詞的方法。 2. 認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。	1. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語進行表達。 2. 識字與語詞從上下文推論學新詞：學習「從上下文推論」的閱讀理	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 EJU4 自律負責。 ◎生涯規劃教育

	<p>最愛的一堂課 語文天地一</p>			<p>表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人</p>	<p>類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 5,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-1 各種</p>	<p>3. 能從上下文推論新詞詞義。 4. 能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 5. 體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。 6. 由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。 語文天地一 1. 知道如何上臺說話的注意事項。 2. 認識標點符號「破折號」的用法。 3. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。</p>	<p>解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。 3. 透過找出事件感受和事件。 4. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以文字進行表達。 語文天地一 1. 如何上臺說話。 2. 標點符號王國—破折號。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 語文天地一</p>	
--	-------------------------	--	--	---	---	--	---	--	--

				<p>的觀 點和 意 見。 3-II- 1 運 用注 音符 號， 理解 生字 新 詞， 提升 閱讀 效 能。 4-II- 1 認 識常 用國 字至 少</p>	<p>標點 符號 的用 法。 Ac- II-2 各種 基本 句 型。 Ac- II-4 各類 文句 的語 氣與 意 義。 Ad- II-1 意義 段。</p>			<p>◎閱讀素 養教育 閱 E2 認識 與領域相 關的文本 類型與寫 作題材。 閱 E14 喜 歡與他人 討論、分 享自己閱 讀的文 本。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

			<p>1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>語文</p> <p>天地</p> <p>一</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與</p>	<p>用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 語文 天地 一						
				2-II-1 用清晰語音、適當語速和音						

				量說 話。 2-II- 2 運 用適 當詞 語、 正確 語法 表達 想 法。 2-II- 3 把 握說 話的 重點 與順 序， 對談 時能 做適 當的						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				回 應。 5-II- 2 理 解各 種標 點符 號的 用 法。 5-II- 5 認 識記 敘、 抒 情、 說明 及應 用文 本的 特 徵。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。					
第六週	第貳單元 更好的自己 第四課 留住今天的太陽	5	國-E-A2	1-II-1 聆聽時能讓對方	Aa-II-1 標注注音符號	1. 能知道作者留住太陽的方法。 2. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。	1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 EJU4 自律負責。

				<p>充分的各類文本。 Ab-II-1, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2, 200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用</p>	<p>3. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 4. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 5. 能培養珍惜時間的態度。</p>	<p>過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。 2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

			<p>做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢</p>	<p>字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>資 訊， 吸 收 新 知。 4-II- 1 認 識常 用國 字至 少 1,800 字， 使 用 1,200 字。 4-II- 2 利 用共 同部 件， 擴 充</p>	<p>Ab- II-6 2,000 個常 用語 詞的 使 用。 Ac- II-1 各種 標點 符號 的 用 法。 Ac- II-2 各種 基本 句 型。 Ac- II-3</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變</p>	<p>基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				化和 間架 結構 要領 書寫 正確 及工 整的 硬筆 字。 5-II- 3 讀 懂與 學習 階段 相符 的文 本。 5-II- 4 掌 握句 子和 段落	記敘 文本 的結 構。					
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

				的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第七週	第貳單元 更好的自己 第四課留住今天的太陽	5	國-E-A2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的	1. 能知道作者留住太陽的方法。 2. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 4. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 5. 能培養珍惜時間的態度。	1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。 2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。	
-----	-----------------------------	---	--------	-----------------------	---	---	---	------------------------------	--	--

				<p>重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推</p>	<p>句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符	單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。					
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

				的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				特 徵。 5-II- 7 就 文本 的觀 點， 找出 支持 的理 由。 5-II- 8 運 用預 測、 推 論、 提問 等策 略， 增進 對文 本的						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第八週	第貳單元 更好的自己 第五課火 大了	5	國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容	Aa-II-1 標注 注音 符號 的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字	1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2. 認識描寫情緒的相關語詞。 3. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。 4. 能分辨自然段和意義段。 5. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。	1. 學會分辨自然段和意義段。 2. 使用表達情緒的語詞。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親	

				和情 感， 並與 對方 互 動。 2-II- 1 用 清晰 語 音、 適當 語速 和音 量說 話。 2-II- 5 與 他人 溝通 時能 注重 禮	的 字 形、 字 音 和 字 義。 Ab- II-2 1, 200 個 常 用 字 的 使 用。 Ab- II-3 常 用 字 部 首 及 部 件 的 表 音 及 表 義 功 能。	6. 能願意學習以適 當的情緒來面對問 題。		子、手 足、祖孫 及其他親 屬等)。 ◎生命教 育 生 E3 理解 人是會思 考、有情 緒、能進 行自主決 定的個 體。 ◎生涯規 劃教育 涯 E7 培養 良好的人 際互動能 力。	
--	--	--	--	---	---	------------------------------	--	--	--

			<p>貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>用國 字至 少 1,800 字， 使用 1,200 字。</p> <p>4-II- 2 利 用共 同部 件， 擴充 識字 量。</p> <p>4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字</p>	<p>Ac- II-1 各種 標點 符號 的用 法。</p> <p>Ac- II-2 各種 基本 句 型。</p> <p>Ac- II-4 各類 文句 的語 氣與 意 義。</p> <p>Ad- II-1</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的</p>	<p>意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>文本的結構。</p>					
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				基本能力。					
第九週	第貳單元 更好的自己 第六課我該怎麼辦？	5	國-E-A2	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2	1. 認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2. 了解故事內容及角色間的互動關係。 3. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。 4. 能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。 5. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。 6. 能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。	1. 認識劇本的對話形式。 2. 讀出不同語氣。 3. 從語氣分析人物性格。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品EJU4 自律負責。 ◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能	1, 200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。			◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			理解 生字 新 詞， 提升 閱讀 效 能。 4-II- 1 認 識常 用國 字至 少 1,800 字， 使用 1,200 字。 4-II- 2 利 用共 同部	Ac- II-2 各種 基本 句 型。 Ac- II-3 基礎 複句 的意 義。 Ac- II-4 各類 文句 的語 氣與 意 義。 Ad- II-2 篇章					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				件， 擴充 識字 量。 4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。 4-II- 5 利 用字 義推 論詞 義。 4-II- 6 掌	的大 意、 主旨 與簡 單結 構。 Ad- II-3 故 事、 童 詩、 現代 散文 等。 Be- II-4 應用 文本 的結 構。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				握偏 旁變 化和 間架 結構 要領 書寫 正確 及工 整的 硬筆 字。 5-II- 1 以 適切 的速 率朗 讀文 本， 表現 抑揚 頓挫						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				敘、 抒 情、 說明 及應 用文 本的 特 徵。 5-II- 7 就 文本 的觀 點， 找出 支持 的理 由。 5-II- 8 運 用預 測、 推						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				論、 提問 等策 略， 增進 對文 本的 理 解。 5-II- 11 閱 讀多 元文 本， 以認 識議 題。 6-II- 1 根 據表 達需 要， 使用						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十週	第貳單元 更好的自己 語文天地 二	5	國-E-B1	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否適切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-4 應用文本的結構。	1. 在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2. 能用對話演故事，比較不同的說故事方法。（認識劇本） 3. 認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。 4. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。	1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本	
-----	----------------------------	---	--------	--	--	---	---------------------------	------------------------------	--	--

				音、 適當 語速 和音 量說 話。 5-II- 1 以 適切 的速 率朗 讀文 本， 表現 抑揚 頓挫 與情 感。 5-II- 5 認 識記 敘、 抒					類型與寫 作題材。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--------------	--

				情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第十一週	第參單元 人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	5	國-E-B1	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。	1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。 3. 能觀察人物的外表並具體描寫。	1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總一分一總」的敘事結構。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕

				<p>切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件</p>	<p>4. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。</p> <p>5. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。</p> <p>6. 能體察家人做人處事的態度和付出。</p>		<p>適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用</p>	<p>的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>1,200 字。</p> <p>4-II- 2 利 用共 同部 件， 擴充 識字 量。</p> <p>4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。</p> <p>4-II- 5 利</p>	<p>用語 詞的 使 用。</p> <p>Ac- II-1 各種 標點 符號 的用 法。</p> <p>Ac- II-2 各種 基本 句 型。</p> <p>Ac- II-3 基礎 複句 的意 義。</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>用字 義推 論詞 義。 4-II- 6 掌 握偏 旁變 化和 間架 結構 要領 書寫 正確 及工 整的 硬筆 字。 5-II- 2 理 解各 種標 點符</p>	<p>Ad- II-2 篇章 的大 意、 主旨 與簡 單結 構。 Ba- II-1 記敘 文本 的結 構。 Cb- II-1 各類 文本 中的 親屬 關 係、</p>					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認	道德倫理、儀式風俗等文化內涵。					
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

				識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				受 力、 想像 力等 寫作 基本 能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴 寫等技 巧寫 作。						
第十二週	第參單元 人物拍立 得 第七課最 年輕的奶 奶	5	國-E-B1	1-II- 4 根 據話 語情 境， 分辨 內容	Aa- II-1 標注 注音 符號 的各	1. 理解奶奶的外貌 特點和做人處事的 方法。 2. 認識記敘文本中 人物的寫作方法。 3. 能觀察人物的外 表並具體描寫。	1. 運用縮寫句子（刪除 法）。 2. 運用「聯想」的寫作 技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總一分一總」 的敘事結構。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教 育 家 E4 覺察 個人情緒 並適切表 達，與家 人及同儕	

				<p>是否 切 題， 理解 主要 內容 和情 感， 並與 對方 互 動。 2-II- 4 樂 於參 加討 論， 提供 個人 的觀 點和 意 見。</p>	<p>類文 本。 Ab- II-1 1,800 個常 用字 的形、 字音 和字 義。 Ab- II-2 1,200 個常 用字 的使 用。 Ab- II-3 常用 字部</p>	<p>4. 能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 5. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 6. 能體察家人做人處事的態度和付出。</p>		<p>適切互 動。 家 E5 了解 家庭中各 種關係的 互動（親 子、手 足、祖孫 及其他親 屬等）。 家 E7 表達 對家庭成 員的關心 與情感。 ◎品德教 育 品 EJU2 孝 悌仁愛。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用</p>	<p>首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>1,200 字。</p> <p>4-II- 2 利 用共 同部 件， 擴充 識字 量。</p> <p>4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。</p> <p>4-II- 5 利</p>	<p>2,000 個常 用語 詞的 使 用。</p> <p>Ac- II-1 各種 標點 符號 的用 法。</p> <p>Ac- II-2 各種 基本 句 型。</p> <p>Ac- II-3 基礎 複句</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>用字 義推 論詞 義。 4-II- 6 掌 握偏 旁變 化和 間架 結構 要領 書寫 正確 及工 整的 硬筆 字。 5-II- 2 理 解各 種標 點符</p>	<p>的意 義。 Ad- II-2 篇章 的大 意、 主旨 與簡 單結 構。 Ba- II-1 記敘 文本 的結 構。 Cb- II-1 各類 文本 中的 親屬</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認	關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。					
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

				識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				受 力、 想像 力等 寫作 基本 能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴 寫等技 巧寫 作。					
第十三週	第參單元 人物拍立 得 第八課魔 「髮」哥	5	國-E-B1	1-II- 1 聆 聽時 能讓 對方 充分 表達	Aa- II-1 標注 注音 符號 的各	1. 知道個性開朗的 人，會有哪些正 向、樂觀的話語表 現。 2. 能明瞭諧音雙 關，並應用在生活	1. 從人物的對話、行為 表現，判斷情緒的改 變。 2. 從外顯的行為表現， 如響亮的笑聲，和人物 所說的話，處事方式 等，推論人物性格。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平 等教育 性 E3 覺察 性別角色 的刻板印 象，了解 家庭、學

				<p>意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部</p>	<p>及語文中增添趣味。</p> <p>3. 能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。</p> <p>4. 能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。</p> <p>5. 體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。</p> <p>6. 培養樂觀、積極的處事態度。</p>	<p>3. 能依據人物性格，和對話的內容，運用不同的語氣朗讀課文。</p> <p>4. 明瞭雙引號的使用方法。</p> <p>5. 了解鼓勵的話語。</p> <p>6. 以正向的態度看待事情。</p> <p>7. 能明瞭諧音雙關的趣味。</p>	<p>校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運</p>	<p>首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>用注 音符 號， 理解 生字 新 詞， 提升 閱讀 效 能。 4-II- 1 認 識常 用國 字至 少 1,800 字， 使用 1,200 字。</p>	<p>2,000 個常 用語 詞的 使 用。 Ac- II-1 各種 標點 符號 的用 法。 Ac- II-2 各種 基本 句 型。 Ac- II-3 基礎 複句</p>					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推</p>	<p>的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的	關係。					
--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--

				特 徵。 5-II- 7 就 文本 的觀 點， 找出 支持 的理 由。 5-II- 8 運 用預 測、 推 論、 提問 等策 略， 增進 對文 本的						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第十四週	第參單元 人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	5	國-E-A1 國-E-A3	1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1	1. 能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。 2. 能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。 3. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。	1. 專注聆聽，配合要求做出動作。並聽出人物描述的重點，正確回答問題。 2. 說出有關醫生的聯想與看醫生感受，並表達感謝。 3. 讀懂各段落的不同視角，體會作者對醫生的	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性

				<p>出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方</p>	<p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及</p>	<p>4. 了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。</p> <p>5. 透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。</p> <p>6. 體會溫暖對待他人的表現。</p> <p>7. 由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。</p>	<p>外貌描寫和「我」的心情感受。</p> <p>4. 能發現醫生和啄木鳥的關聯之處，與聯想的趣味。</p> <p>5. 能抓住人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。</p>	<p>別的限制。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>互 動。 2-II- 4 樂 於參 加討 論， 提供 個人 的觀 點和 意 見。 3-II- 1 運 用注 音符 號， 理解 生字 新 詞， 提升</p>	<p>表義 功 能。 Ab- II-4 多音 字及 多義 字。 Ab- II-5 3,000 個常 用語 詞的 認 念。 Ab- II-6 2,000 個常 用語 詞的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				結構 要領 書寫 正確 及工 整的 硬筆 字。 5-II- 1 以 適切 的速 率朗 讀文 本， 表現 抑揚 頓挫 與情 感。 5-II- 2 理 解各	Bb- II-1 自我 情感 的表 達。 Bb- II-2 人際 交流 的情 感。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				種標 點符 號的 用 法。 5-II- 3 讀 懂與 學習 階段 相符 的文 本。 5-II- 4 掌 握句 子和 段落 的意 義與 主要 概 念。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				能力。 6-II-5 仿寫童 詩。						
第十五週	第參單元 人物拍立 得 「讀寫練 功房」黑 猩猩守護 者 語文天地 三	5	國-E-A2 國-E-C1 語文天地三 國-E-A1	1-II- 1 聆 聽時 能讓 對方 充分 表達 意 見。 2-II- 4 樂 於參 加討 論， 提供 個人 的觀	Aa- II-1 標注 注音 符號 的各 類文 本。 Ab- II-1 1,800 個常 用字 的字 形、 字音	1. 能知道珍·古德 保育黑猩猩的事 蹟。 2. 能知道珍·古德 所做的事，和她被 稱為黑猩猩的守護 者的關係。 3. 能活用拆詞策 略，幫助自己認識 新詞。 4. 能以連貫句「起 先……後來……所 以人們認為 她……」說出人物 經歷。	1. 學會以拆解詞彙，擴 充語詞的 方式來理解詞義。 2. 能就文本中對於人物 和事件的觀點，擷取相 關訊息加以整合，提出 支持的理由。 3. 敘述周遭熟悉的人物 所經歷和所做的事、想 法等，來描寫人物，形 塑人物的形象。 語文天地三 1. 認識標點符號王國— 雙引號、間隔號。 2. 認識聯想。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平 等教育 性 E8 了解 不同性別 者的成就 與貢獻。 ◎人權教 育 人 E2 關心 周遭不公 平的事 件，並提 出改善的 想法。 ◎環境教 育	

				<p>點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800</p>	<p>和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>5. 能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。</p> <p>6. 培養關注動物保育的觀念。</p> <p>語文天地三</p> <p>1. 認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。</p> <p>2. 能認識「聯想」，找出事物間的相似點。</p> <p>3. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。</p> <p>4. 能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。</p>		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

				<p>字，使用 1,200 字。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>語文天地三</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號</p>			<p>感恩之心。</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>語文天地三</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

				4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	的用法。					
--	--	--	--	---	------	--	--	--	--	--

				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文的特徵。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				語文 天地 三 5-II- 2 理 解各 種標 點符 號的 用 法。 6-II- 1 根 據表 達需 要， 使用 各種 標點 符 號。 6-II- 2 培					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				寫等技巧寫作。						
第十六週	第肆單元 與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了	5	國-E-A2 國-E-C1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 建立對北極熊及豬的正確認知。 2. 能理解說明文本的寫作方式。 3. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 4. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。 5. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。 6. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎法治教育	

			<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及</p>			<p>法 E2 認識偏見。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能	多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。 4-II- 5 利 用字 義推 論詞 義。 5-II- 3 讀 懂與 學習 階段 相符 的文 本。	的 用 法。 Ac- II-2 各種 基本 句 型。 Ac- II-3 基礎 複句 的意 義。 Ad- II-2 篇章 的大 意、 主旨 與簡 單結 構。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>圖示、工具列等輔助說明。</p>					
--	--	--	---	---------------------	--	--	--	--	--

				5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
第十七週	第肆單元 與動物有約 第十課 哎呀！誤會	5	國-E-A2 國-E-C1	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注 注音	1. 建立對北極熊及豬的正確認知。 2. 能理解說明文本的寫作方式。	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E2 覺知 生物生命

	大了			對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3	3. 能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 4. 能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。 5. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。 6. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。		的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎法治教育 法 E2 認識偏見。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同	
--	----	--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800</p>	<p>常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p>			<p>學科主題的文本。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

				字， 使用 1,200 字。 4-II- 2 利 用共 同部 件， 擴充 識字 量。 4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。	Ab- II-6 2,000 個常 用語 詞的 使 用。 Ac- II-1 各種 標點 符號 的用 法。 Ac- II-2 各種 基本 句 型。 Ac- II-3					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要</p>	<p>基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。						
第十八週	第肆單元 與動物有約 第十一課 石虎的告白	5	國-E-A2 國-E-C1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字	1. 認識石虎，了解其面臨之生存危機。 2. 認識自述體的寫作方法。 3. 對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。 4. 能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。	1. 能在寫作中發揮想像力。 2. 能記下聆聽到的訊息。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物	

				<p>論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常</p>	<p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>5. 體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。</p> <p>6. 了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。</p>		<p>與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>用國 字至 少 1,800 字， 使用 1,200 字。 4-II- 2 利 用共 同部 件， 擴充 識字 量。 4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字</p>	<p>Ab- II-4 多音 字及 多義 字。 Ab- II-5 3,000 個常 用語 詞的 認 念。 Ab- II-6 2,000 個常 用語 詞的 使 用。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>詞， 並正 確使 用。 4-II- 5 利 用字 義推 論詞 義。 4-II- 6 掌 握偏 旁變 化和 間架 結構 要領 書寫 正確 及工 整的</p>	<p>Ac- II-1 各種 標點 符號 的用 法。 Ac- II-2 各種 基本 句 型。 Ac- II-3 基礎 複句 的意 義。 Ac- II-4 各類 文句</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				硬筆 字。 5-II- 2 理 解各 種標 點符 號的 用 法。 5-II- 3 讀 懂與 學習 階段 相符 的文 本。 5-II- 4 掌 握句 子和 段落	的語 氣與 意 義。 Ad- II-1 意義 段。 Ad- II-2 篇章 的大 意、 主旨 與簡 單結 構。 Ba- II-1 記敘 文本 的結 構。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
第十九週	第肆單元 與動物有約 第十二課	5	國-E-A2 國-E-C1	1-II-2 具備聆	Aa-II-1 標注	1. 了解昆蟲的各種保命方法。	1. 能使用列舉法口述說明事物。 2. 認識表格筆記。	口語評量 觀察評量	◎環境教育	

	昆蟲的保命妙招			聽不同媒材的基本能力。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方	注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	2. 能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。 3. 能口頭以列舉方式說明事物。 4. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。 5. 體會各種生物強韌生命力的表現。 6. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。		態度檢核 實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	---------	--	--	-------------	---------------------------------------	--	---	--	--------------	--	--

				<p>互 動。 2-II- 3 把 握說 話的 重點 與順 序， 對談 時能 做適 當的 回 應。 3-II- 1 運 用注 音符 號， 理解 生字 新</p>	<p>Ab- II-3 常用 字部 首及 部件 的表 音及 表義 功 能。 Ab- II-4 多音 字及 多義 字。 Ab- II-5 3,000 個常 用語 詞的</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>詞， 提升 閱讀 效 能。 4-II- 1 認 識常 用國 字至 少 1,800 字， 使用 1,200 字。 4-II- 2 利 用共 同部 件， 擴充</p>	<p>認 念。 Ab- II-6 2,000 個常 用語 詞的 使 用。 Ac- II-1 各種 標點 符號 的用 法。 Ac- II-2 各種 基本 句 型。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				識字 量。 4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。 4-II- 5 利 用字 義推 論詞 義。 4-II- 6 掌 握偏 旁變	Ac- II-3 基礎 複句 的意 義。 Ad- II-2 篇章 的大 意、 主旨 與簡 單結 構。 Bc- II-1 具邏 輯、 客 觀、 理性 的說				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			化和 間架 結構 要領 書寫 正確 及工 整的 硬筆 字。 5-II- 2 理 解各 種標 點符 號的 用 法。 5-II- 3 讀 懂與 學習 階段	明， 如科 學知 識、 產 品、 環境 等文 本。 Bc- II-2 描 述、 列 舉、 因果 等寫 作手 法。 Bc- II-3 數 據、					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的	圖表、圖片、工具列等輔助說明。					
--	--	--	--	---	-----------------	--	--	--	--	--

				特 徵。 5-II- 7 就 文本 的觀 點， 找出 支持 的理 由。 5-II- 8 運 用預 測、 推 論、 提問 等策 略， 增進 對文 本的						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				敘、應用、說明事物的作品。						
第二十週	第肆單元 與動物有約 語文天地 四	5	國-E-A2	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 認識標點符號「夾注號」的用法。 2. 能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 3. 認識「主題句」，找出段落大意。 4. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。	1. 認識標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

				<p>情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>						
第二十一週	第肆單元 與動物有約	5	國-E-A2	5-II-2 理解各種標點	Ac-II-1 各種標點	1. 認識標點符號「夾注號」的用法。	1. 認識標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相	

	語文天地 四			符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種	符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2. 能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 3. 認識「主題句」，找出段落大意。 4. 能利用表格整理內容，掌握文章重點。	3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。		關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	-----------	--	--	--	----------------------------------	---	--------------------------	--	--	--

				標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

第二學期

教材版本		南一版第六冊		教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					

第一週	<p>第壹單元 變得好好玩 第一課最美 的模樣</p>	5	<p>國-E-A1 國-E-B3</p>	<p>1-II-1 聆聽時能 讓對方充 分表達意 見。</p> <p>1-II-3 聽懂適 合程度 的詩歌、 戲劇，並 說出聆 聽內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用 字</p>	<p>1. 認識狀物童詩並 讀懂內容。</p> <p>2. 能簡單認識雲朵 與水滴的關係。</p> <p>3. 能在觀察後，運用 聯想描述物品（雲 朵）。</p> <p>4. 能在詩句中聽出 或讀出線索，進行推 論。</p> <p>5. 能透過觀察、聯 想與想像，欣賞大 自然之美。</p>	<p>1. 運用聯想及想像描寫 事物：學生透過教師的 引導，讀懂童詩中對事 物的聯想及想像。進而 能一邊觀察生活中的事 物，一邊找出事物相似 處聯想，並將事物形象 生動的描述出來。</p> <p>2. 能依線索聯想推論內 容：學生能夠仔細聆聽 或閱讀文本內容，根據 內容提供的線索，發揮 聯想，與生活經驗或文 本訊息結合，推論答 案。</p> <p>3. 欣賞本課童詩的表現 方式：能欣賞本課童詩 利用重複問句、自問自 答、豐富想像的方式， 引發讀者閱讀興趣與猜 想，展現童詩特有的韻 律與趣味。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎海洋教 育 海 E10 認 識水與海 洋的特性 及其與生 活的應 用。</p> <p>◎生涯規 劃教育 涯 E4 認識 自己的特 質與興 趣。</p> <p>涯 E5 探索 自己的價 值觀。</p>	
-----	---	---	--------------------------	---	---	---	--	---	---	--

				<p>要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收</p>	<p>用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			新 知。 4-II- 1 認 識常 用國 字至 少 1,800 字， 使用 1,200 字。 4-II- 2 利 用共 同部 件， 擴充 識字 量。 4-II- 4 能	Ac-II -1 各種 標點 符號 的用 法。 Ac-II -2 各種 基本 句 型。 Ad-II -3 故 事、 童 詩、 現代 散文 等。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。 4-II- 5 利 用字 義推 論詞 義。 5-II- 1 以 適切 的速 率朗 讀文 本， 表現	Bb-II -3 對物 或自 然的 情 懷。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				抑揚 頓挫 與情 感。 5-II- 3 讀 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 5-II- 4 掌 握句 子和 段落 的意 義與 主要 概念。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第二週	第壹單元 變得好好玩 第二課玩 玩具	5	國-E-A1	1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字	1. 能認識狀物抒情 的寫作方式。 2. 能認識早期童玩， 並了解物品隨時代 演變的特性。 3. 能運用刪除法、歸 納法或找主題句，擷 取段落大意。 4. 能描述自己喜愛 的玩具，間接表達與 物之間的情感。 5. 藉由對喜愛玩具 的敘述，學習珍惜所 擁有的物品。 6. 透過與玩具間的 互動，感受人與物 間獨特的意義與情 感。	1. 藉由描述物品抒發情 感：令林良感到得意的 鐵環，王淑芬與洋娃娃 如摯友般的情誼，藉由 本課兩位作者對於物品 的描述，學會藉物表達 「人」與「物」間的情 感與特殊意義，完成寫 物類記敘文。 2. 有方法的擷取自然段 大意：能夠以摘要策略 —刪除／歸納／主題句 方法，找出各自然段段 落大意。本課搭配「語 文天地二」示範，帶領 學生熟習刪除法，教師 可應用並透過第壹、貳 單元課文重複練習。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教 育 人 E8 了解 兒童對遊 戲權利的 需求。 ◎閱讀素 養教育 閱 E2 認識 與領域相 關的文本 類型與寫 作題材。	
-----	-----------------------------	---	--------	---	--	--	---	--	---	--

			<p>語、 正確 語法 表達 想 法。 3-II- 1 運 用注 音符 號， 理解 生字 新 詞， 提升 閱讀 效 能。 3-II- 2 運 用注 音符</p>	<p>的使 用。 Ab-II -3 常用 字部 首及 部件 的表 音及 表義 功 能。 Ab-II -4 多音 字及 多義 字。 Ab-II -5 3,000 個常</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			號， 檢索 資 訊， 吸收 新 知。 4-II- 1 認 識常 用國 字至 少 1,800 字， 使用 1,200 字。 4-II- 2 利 用共 同部 件，	用語 詞的 認 念。 Ab-II -6 2,000 個常 用語 詞的 使 用。 Ac-II -1 各種 標點 符號 的用 法。 Ad-II -2 篇章 的大					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>擴充 識字 量。 4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。 4-II- 5 利 用字 義推 論詞 義。 5-II- 1 以 適切</p>	<p>意、 主旨 與簡 單結 構。 Bb-II -3 對物 或自 然的 情 懷。 Ca-II -1 各 類文 本中 的飲 食、 服 飾、 交通 工 具、</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相</p>	<p>名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>					
--	--	--	--	---	------------------------	--	--	--	--	--

				符的 文 本。 5-II- 4 掌 握句 子和 段落 的意 義與 主要 概 念。 5-II- 5 認 識記 敘、 抒 情、 說明 及應 用文 本的						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				特 徵。 5-II- 6 能 運用 適合 學習 階段 的摘 要策 略， 擷取 大 意。 5-II- 7 就 文本 的觀 點， 找出 支持 的理 由。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。						
				6-II-1 根據表達需要，使用各種標點						

				符 號。 6-II- 2 培 養感 受 力、 想像 力等 寫作 基本 能 力。 6-II- 4 書 寫記 敘、 應 用、 說明 事物 的作 品。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>第壹單元 變得好好玩 第三課愛玉的變身術</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1 國-E-A2</p>	<p>1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字</p>	<p>1. 了解愛玉的製作過程及常見的吃法。</p> <p>2. 認識狀物順序的寫作方式。</p> <p>3. 有順序的說明事物演變的過程。</p> <p>4. 能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。</p> <p>5. 從閱讀或體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣。</p> <p>6. 能從愛玉啟發對鄉土美食的興趣。</p>	<p>1. 能有順序的說明事物變化或步驟：教師藉由本課「首先……再……接著……最後……」的句型，引導學生先讀懂事物說明次序，再練習有順序的重述事物變化或事件。</p> <p>2. 學習用感官描寫物品：透過感官經驗細膩觀察，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方面描述，使事物形象被描寫得更具體。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>	
------------	-------------------------------------	----------	--------------------------	--	---	---	---	---	--	--

			<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符</p>	<p>的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			號， 理解 生字 新 詞， 提升 閱讀 效 能。 3-II- 2 運 用注 音符 號， 檢索 資 訊， 吸收 新 知。 4-II- 1 認 識常	的 用 法。 Ac-II -2 各 種 基 本 句 型。 Ad-II -2 篇 章 的 大 意、 主 旨 與 簡 單 結 構。 Bc-II -1 具 選 輯、 客 觀、					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>用國 字至 少 1,800 字， 使用 1,200 字。 4-II- 2 利 用共 同部 件， 擴充 識字 量。 4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字</p>	<p>理 性 的 說 明， 如科 學知 識、 產 品、 環 境 等文 本。 Bc-II -2 描 述、 列 舉、 因 果 等寫 作手 法。 Bc-II -3 數</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>					
--	--	--	---	--------------------------	--	--	--	--	--

				5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				義與 主要 概 念。 5-II- 5 認 識記 敘、 抒 情、 說明 及應 用文 本的 特 徵。 5-II- 6 能 運用 適合 學習 階段 的摘						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第四週	第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物	5	讀寫練功房 國-E-A2 國-E-B2 語文天地一 國-E-A1	讀寫練功房 1-II-1 聆聽時能讓	讀寫練功房 Aa-II-1 標注注音	讀寫練功房 1. 了解學習新詞的各種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找(數位)字、辭典幫助理解詞義。	讀寫練功房 1. 學習查找(數位)字、辭典:複習查找字典,並從紙本字典到數位工具,學習利用數位辭典理解詞義,善用科	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

	<p>語文天地 一</p>			<p>對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達</p>	<p>符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p>	<p>4.能讀懂限定範圍的題目，並確認文章內容符主題。 5.培養惜福愛物的態度。 6.領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。 語文天地一 1.能認識標點符號「分號」的用法。 2.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3.能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。</p>	<p>技解決生活中的簡單問題。 2.認識並讀懂尋物啟事：認識生活中的啟事，了解啟事的作用與格式，透過實際寫作，應用於生活情境，展現素養學習精神。 3.讀懂題目，找出寫作重點及範圍：關注文章題目，透過分析題目中的詞語，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。並能理解題目所訂限定範圍，確認文章內容是否緊扣題目選取材料。 語文天地一 1.認識標點符號「分號」的用法。 2.知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想</p>		<p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育</p>	
--	-------------------	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				想 法。 3-II- 1 運 用注 音符 號， 理解 生字 新 詞， 提升 閱讀 效 能。 3-II- 2 運 用注 音符 號， 檢索 資 訊，	Ab-II -10 字辭 典的 運 用。 Ad-II -1 意義 段。 Ad-II -2 篇章 的大 意、 主旨 與簡 單結 構。 Ad-II -3 故 事、		感情，進而提升語文能 力。 3. 透過外觀與特徵、聯 想、意義與感受，知道 如何寫物。		戶 E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心 靈感受的 能力。 語文天地 一 ◎閱讀素 養教育 閱 E2 認識 與領域相 關的文本 類型與寫 作題材。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

				吸收 新 知。 4-II- 3 會 利用 書面 或數 位方 式查 字辭 典， 並能 利用 字辭 典， 分辨 字詞 義。 4-II- 5 利 用字 義推	童 詩、 現代 散文 等。 Ba-II -1 記敘 文本 的結 構。 Be-II -2 在人 際溝 通方 面， 以書 信、 卡 片、 便 條、					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>論詞義。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認</p>	<p>啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>語文</p> <p>天地</p> <p>一</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	情懷。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				的作 品。 語文 天地 一 2-II- 1 用 清晰 語 音、 適當 語速 和音 量說 話。 5-II- 1 以 適切 的速 率朗 讀文 本， 表現						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				抑揚 頓挫 與情 感。 5-II- 2 理 解各 種標 點符 號的 用 法。 6-II- 1 根 據表 達需 要， 使用 各種 標點 符 號。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第五週	第貳單元 語文小小兵 第四課楊修猜字	5	國-E-A1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用詞	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3. 能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。 4. 體會中文字謎的奧妙和趣味。	1. 熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。 2. 利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。 3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
-----	--------------------------	---	--------	-----------------------	--	--	--	--	---	--

			<p>語、 正確 語法 表達 想 法。 3-II- 1 運 用注 音符 號， 理解 生字 新 詞， 提升 閱讀 效 能。 3-II- 2 運 用注 音符</p>	<p>的使 用。 Ab-II -3 常用 字部 首及 部件 的表 音及 表義 功 能。 Ab-II -4 多音 字及 多義 字。 Ab-II -5 3,000 個常</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			號， 檢索 資 訊， 吸收 新 知。 4-II- 1 認 識常 用國 字至 少 1,800 字， 使用 1,200 字。 4-II- 2 利 用共 同部 件，	用語 詞的 認 念。 Ab-II -6 2,000 個常 用語 詞的 使 用。 Ac-II -1 各種 標點 符號 的用 法。 Ac-II -2 各種 基本					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>擴充 識字 量。 4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。 4-II- 5 利 用字 義推 論詞 義。 5-II- 1 以 適切</p>	<p>句 型。 Ac-II -3 基礎 複句 的意 義。 Ad-II -2 篇章 的大 意、 主旨 與簡 單結 構。 Ba-II -1 記敘 文本 的結 構。</p>					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				的文 本。 5-II- 4 掌 握句 子和 段落 的意 義與 主要 概 念。 5-II- 5 認 識記 敘、 抒 情、 說明 及應 用文 本的						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>特 徵。</p> <p>5-II- 6 能 運用 適合 學習 階段 的摘 要策 略， 擷取 大 意。</p> <p>5-II- 7 就 文本 的觀 點， 找出 支持 的理 由。</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				能 力。						
第六週	第貳單元 語文小小 兵 第四課楊 修猜字	5	國-E-A1	1-II- 1 聆 聽時 能讓 對方 充分 表達 意 見。 2-II- 1 用 清晰 語 音、 適當 語速 和音 量說 話。	Aa-II -1 標注 注音 符號 的各 類文 本。 Ab-II -1 1,800 個常 用字 的字 形、 字音 和字 義。 Ab-II -2	1. 能掌握常見的國 字部件組合，寫出正 確的國字。 2. 能掌握國字部件 組成的關係，轉化為 識字策略。 3. 能覺察事件發展 脈絡，運用因果結構 重述事件。 4. 體會中文字謎的 奧妙和趣味。	1. 熟練用因果結構重述 事件：透過兩則故事， 能聆聽（閱讀）出文章 結構—背景、起因、經 過、結果，並熟練以因 果結構重述故事。 2. 利用部首（件）組成 擴充識字量：隨文探究 文字組成，並以部首部 件策略識字、以字義推 論詞義，找出文字共同 部件，擴充識字量。 3. 使用承接句型敘述事 情順序：學會使用承接 句型（一…… 便……………就……）， 銜接連續動作，有條理 的敘述事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規 劃教育 涯 E12 學 習解決問 題與做決 定的能 力。 ◎閱讀素 養教育 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。	

			<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>1, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	記敘文本的結構。					
--	--	--	--	---	----------	--	--	--	--	--

				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、抒						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				點， 找出 支持的 理由。 5-II- 8 運 用預 測、 推 論、 提問 等策 略， 增進 對文 本的 理 解。 5-II- 9 覺 察自 己的						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				想像力等寫作基本能力。						
第七週	第貳單元 語文小小兵 第五課唱反調	5	國-E-A1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音	1. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 2. 認識相聲表演及寫作方法。 3. 掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 4. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣演繹。 5. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。	1. 聽懂相聲內容並感受幽默趣味：藉由本課，聽出相聲運用相反詞，你來我往鬥嘴所呈現的內容要點和幽默趣味，進而對傳統說唱藝術產生興趣。 2. 讀出相聲藝術表現：根據文本內容，運用語調、語速、音量等說話技巧，讀出人物情感，練習幽默詼諧的表演方式。 3. 熟悉並活用相反詞組：從文中的對話句，	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本	

				<p>能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>和字義。</p> <p>Ab-II-2</p> <p>1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音</p>	<p>6. 了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。</p>	<p>找出相反詞組，並運用相反詞造句。</p>		<p>類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	-------------------------	--	--	--

				<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說</p>	<p>字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點</p>					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索</p>	<p>符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				資 訊， 吸收 新 知。 4-Ⅱ- 1 認 識常 用國 字至 少 1,800 字， 使用 1,200 字。 4-Ⅱ- 2 利 用共 同部 件， 擴充	Ad-Ⅱ -1 意義 段。 Ad-Ⅱ -2 篇章 的大 意、 主旨 與簡 單結 構。 Bb-Ⅱ -4 應用 文本 的結 構。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				率朗 讀文 本， 表現 抑揚 頓挫 與情 感。 5-II- 2 理 解各 種標 點符 號的 用 法。 5-II- 3 讀 讀懂 與學 習階 段相 符的						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				文 本。 5-II- 4 掌 握句 子和 段落 的意 義與 主要 概 念。 5-II- 5 認 識記 敘、 抒 情、 說明 及應 用文 本的						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				特 徵。 5-II- 8 運 用預 測、 推 論、 提問 等策 略， 增進 對文 本的 理 解。 5-II- 9 覺 察自 己的 閱讀 理解 情						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				況， 適時 調整 策略。						
第八週	第貳單元 語文小小 兵 第六課一 飛沖天	5	國-E-A1	1-II- 1 聆 聽時 能讓 對方 充分 表達 意見。 2-II- 1 用 清晰 語 音、 適當 語速 和音	Aa-II -1 標注 注音 符號 的各 類文 本。 Ab-II -1 1,800 個常 用字 的字 形、 字音	1. 能知道故事的敘 事結構。 2. 了解「一飛沖天」、 「大展身手」的意 義。 3. 了解對話中引號 的使用方式。 4. 能依故事結構切 分意義段，並歸納段 落大意。 5. 能使用本課的成 語和四字語詞寫作。 6. 能欣賞一飛沖天 故事的創意、趣味和 幽默。 7. 培養探究成語故 事的興趣。	1. 有方法的擷取意義段 大意：一般故事體文章 自然段較多，本課將指 導學生依故事之敘事結 構（背景、起因、經 過、結果）切分意義 段，並按照意義段，摘 出段落大意，提升學生 閱讀長文能力。 2. 了解並運用成語：了 解成語典故，了解並能 運用課文中四字語詞， 並運用成語看圖寫作。 3. 理解典故，感受改寫 課本及習作相互對照， 讓學生可以理解「一飛	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教 育 人 E3 了解 每個人需 求的不 同，並討 論與遵守 團體的規 則。 ◎家庭教 育 家 E5 了解 家庭中各 種關係的 互動（親 子、手 足、祖孫	

				<p>量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀</p>	<p>和字義。</p> <p>Ab-II-2</p> <p>1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3</p> <p>常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4</p> <p>多音</p>		<p>沖天」歷史典故，同時藉由作者將典故改寫成童話故事的創意，感受其中趣味，激發文學想像。</p>		<p>及其他親屬等)。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

			效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用	字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>1, 200 字。</p> <p>4-II- 2 利 用共 同部 件， 擴充 識字 量。</p> <p>4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。</p> <p>4-II- 5 利</p>	<p>符號 的用 法。</p> <p>Ac-II -2 各種 基本 句 型。</p> <p>Ad-II -1 意義 段。</p> <p>Ad-II -2 篇章 的大 意、 主旨 與簡 單結 構。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>用字 義推 論詞 義。 5-II- 1 以 適切 的速 率朗 讀文 本， 表現 抑揚 頓挫 與情 感。 5-II- 2 理 解各 種標 點符 號的</p>	<p>Ad-II -3 故 事、 童 詩、 現代 散文 等。 Ba-II -1 記敘 文本 的結 構。</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				用法。 5-II-3 讀 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 5-II-4 掌 握句 子和 段落 的意 義與 主要 概 念。 5-II-5 認						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				識記 敘、 抒 情、 說明 及應 用文 本的 特 徵。 5-II- 7 就 文本 的觀 點， 找出 支持 的理 由。 5-II- 8 運 用預 測、						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				受 力、 想像 力等 寫作 基本 能力。 6-II- 4 書 寫記 敘、 應 用、 說明 事物 的作 品。						
第九週	第貳單元 語文小小 兵	5	國-E-A1 國-E-A2	2-II- 1 用 清晰 語	Ac-II -1 各種 標點	1. 能認識標點符號 「刪節號、連接 號」的用法。	1. 認識刪節號、連接號 的用法。 2. 認識成語典故，並精 確的使用成語。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎閱讀素 養教育 閱 E2 認識 與領域相	

	語文天地 二			音、適當語速和音量說話。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。5-II-2 理解各種標	符號的用法。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2. 能認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 能認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	3. 認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	仿作評量 觀察評量 態度評量	關的文本類型與寫作題材。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
--	-----------	--	--	---	------------------------------	---	--	----------------------	------------------------------------	--

				點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。						
第十週	第參單元 一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	5	國-E-B3	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 理解詩句與語詞詞義。 3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 4. 能依線索辨別聆聽內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	

				<p>1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件</p>	<p>5. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。</p> <p>6. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</p>	<p>2. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。</p> <p>3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。</p>		<p>衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀</p>	<p>的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用	用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>1, 200 字。</p> <p>4-II- 2 利 用共 同部 件， 擴充 識字 量。</p> <p>4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。</p> <p>4-II- 5 利</p>	<p>Ad-II -3 故 事、 童 詩、 現代 散文 等。</p> <p>Bb-II -3 對物 或自 然的 情 懷。</p> <p>Ca-II -1 各 類文 本中 的飲 食、 服</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>用字 義推 論詞 義。 5-II- 1 以 適切 的速 率朗 讀文 本， 表現 抑揚 頓挫 與情 感。 5-II- 3 讀 讀懂 與學 習階 段相 符的</p>	<p>飾、 交通 工 具、 名勝 古蹟 及休 閒娛 樂等 文化 內 涵。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				文 本。 5-II- 4 掌 握句 子和 段落 的意 義與 主要 概 念。 5-II- 8 運 用預 測、 推 論、 提問 等策 略， 增進 對文						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第十一週	第參單元 一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	5	國-E-B3	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注音 符號的各類文本。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 理解詩句與語詞詞義。 3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 4. 能依線索辨別聆聽內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	

				<p>1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件</p>	<p>5. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。</p> <p>6. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</p>	<p>2. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。</p> <p>3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。</p>		<p>衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀</p>	<p>的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用	用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>1, 200 字。</p> <p>4-II- 2 利 用共 同部 件， 擴充 識字 量。</p> <p>4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。</p> <p>4-II- 5 利</p>	<p>Ad-II -3 故 事、 童 詩、 現代 散文 等。</p> <p>Bb-II -3 對物 或自 然的 情 懷。</p> <p>Ca-II -1 各 類文 本中 的飲 食、 服</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>用字 義推 論詞 義。 5-II- 1 以 適切 的速 率朗 讀文 本， 表現 抑揚 頓挫 與情 感。 5-II- 3 讀 讀懂 與學 習階 段相 符的</p>	<p>飾、 交通 工 具、 名勝 古蹟 及休 閒娛 樂等 文化 內 涵。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				文 本。 5-II- 4 掌 握句 子和 段落 的意 義與 主要 概 念。 5-II- 8 運 用預 測、 推 論、 提問 等策 略， 增進 對文						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第十二週	第參單元 一起去旅行 第八課和 魚一起游泳	5	國-E-B3	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注 注音 符號 的 各 類 文 本。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。 2. 能認識記敘類文章的特色。 3. 能在描寫景物時，適切融入個人感受。 4. 能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情景交融，抒發對事物景色的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。 2. 能用歸納法縮寫句子：分辨出句子中同類 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	

				<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達思想。</p> <p>3-II-1 運用注</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件</p>	<p>5. 能透過提問，學會擷取本課大意。</p> <p>6. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。</p> <p>7. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。</p>	<p>型的語詞或短句重複出現時，引導學生找出上位概念，用簡要的詞句歸納，縮寫句子。</p> <p>3. 透過回答問題找課文大意：練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。</p> <p>4. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。</p>		<p>衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				<p>音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認</p>	<p>的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常</p>				<p>與珍惜環境的好。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	-----------------	--

			<p>識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近</p>	<p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意	文化內涵。					
--	--	--	--	---	-------	--	--	--	--	--

				義與 主要 概 念。 5-II- 5 認 識記 敘、 抒 情、 說明 及應 用文 本的 特 徵。 5-II- 7 就 文本 的觀 點， 找出 支持						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>的理 由。 5-II- 8 運 用預 測、 推 論、 提問 等策 略， 增進 對文 本的 理 解。 5-II- 9 覺 察自 己的 閱讀 理解 情</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				況， 適時 調整 策略。 6-II- 1 根 據表 達需 要， 使用 各種 標點 符 號。 6-II- 2 培 養感 受 力、 想像 力等 寫作						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				基本 能力。 6-II- 4 書 寫記 敘、 應 用、 說 明 事 物 的 作 品。 6-II- 6 運 用改 寫、 縮 寫、 擴 寫 等 技 巧 寫 作。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十三週	<p>第參單元 一起去旅行 第九課三 峽老街樂 藍染</p>	5	國-E-B3	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字</p>	<p>1. 能認識三峽老街的景觀風貌。</p> <p>2. 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。</p> <p>3. 能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。</p> <p>4. 能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。</p> <p>5. 能運用感官體驗生活環境與藝術之美。</p> <p>6. 能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。</p>	<p>1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。</p> <p>2. 能整合學習認識記敘類文章：搭配語文天地指導，整合三年級各課所學，歸納並掌握記敘類文章特色。同時，透過本單元各課教學重點整合，學會如何在口語表達或寫作時，掌握寫景技巧。</p> <p>3. 感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
------	--	---	--------	---	--	--	---	---	---	--

			<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符</p>	<p>的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6</p>	<p>山牆樓面)，並藉此提升心靈的感受力。</p>			
--	--	--	--	---	---------------------------	--	--	--

			號， 檢索 資 訊， 吸收 新 知。 4-II- 1 認 識常 用國 字至 少 1,800 字， 使用 1,200 字。 4-II- 2 利 用共 同部 件，	2,000 個常 用語 詞的 使 用。 Ab-II -9 量詞 的運 用。 Ac-II -1 各種 標點 符號 的用 法。 Ac-II -2 各種 基本					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>擴充 識字 量。 4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。 4-II- 5 利 用字 義推 論詞 義。 5-II- 1 以 適切</p>	<p>句 型。 Ad-II -1 意義 段。 Ad-II -2 篇章 的大 意、 主旨 與簡 單結 構。 Ba-II -1 記敘 文本 的結 構。 Ca-II -1</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相</p>	<p>各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				符的 文 本。 5-II- 4 掌 握句 子和 段落 的意 義與 主要 概 念。 5-II- 5 認 識記 敘、 抒 情、 說明 及應 用文 本的	藝 術、 信 仰、 思想 等文 化內 涵。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				特 徵。 5-II- 7 就 文本 的觀 點， 找出 支持 的理 由。 5-II- 8 運 用預 測、 推 論、 提問 等策 略， 增進 對文 本的						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第十四週	第參單元 一起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 語文天地三	5	讀寫練功房 國-E-B3 語文天地三 國-E-A1 國-E-B1	讀寫練功房 1-II-1 聆聽時能讓對方充分	讀寫練功房 Aa-II-1 標注音符號的各	讀寫練功房 1. 了解題目與文章內容的密切關係。 2. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 3. 能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。	讀寫練功房 1. 閱讀插圖，推測詞義：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	

				<p>表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-II-1</p> <p>1,800 個常用字</p> <p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3</p> <p>常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>4. 能從文章中找出切合題意的事件內容。</p> <p>5. 領略自然景物之美，感受郊遊的趣味。</p> <p>6. 感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。</p> <p>7. 能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。</p> <p>語文天地三</p> <p>1. 掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>2. 知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</p>	<p>2. 讀懂題目，找出限定方向文句；題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容，為立意練習奠基。</p> <p>3. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習通知單所具備的內容，並練習如何轉達。</p> <p>語文天地三</p> <p>1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</p> <p>3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。</p>	<p>衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1</p>	<p>3. 利用「歸納」的方式，縮寫句子。</p> <p>4. 知道記敘文的特色。</p> <p>5. 抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p>	<p>4. 能知道記敘文的特色。</p> <p>5. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p>		<p>等的戶外學習。</p> <p>語文天地</p> <p>三</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

				<p>新 知。</p> <p>4-II- 5 利 用字 義推 論詞 義。</p> <p>5-II- 3 讀 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。</p> <p>5-II- 4 掌 握句 子和 段落 的意</p>	<p>意義 段。</p> <p>Ad-II -2 篇章 的大 意、 主旨 與簡 單結 構。</p> <p>Ba-II -1 記敘 文本 的結 構。</p> <p>Be-II -4 應用 文本 的結 構。</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>義與 主要 概 念。 5-II- 5 認 識記 敘、 抒 情、 說明 及應 用文 本的 特 徵。 5-II- 7 就 文本 的觀 點， 找出 支持</p>	<p>Ca-II -1 各類 文本 中的 飲 食、 服 飾、 交通 工 具、 名勝 古蹟 及休 閒娛 樂等 文化 內 涵。 語文 天地 三</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>的理 由。</p> <p>5-II- 8 運 用預 測、 推 論、 提問 等策 略， 增進 對文 本的 理 解。</p> <p>5-II- 9 覺 察自 己的 閱讀 理解 情</p>	<p>Ba-II -1 記敘 文本 的結 構。</p> <p>Bb-II -1 自我 情感 的表 達。</p> <p>Be-II -4 應用 文本 的結 構。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				況， 適時 調整 策略。 6-II- 1 根 據表 達需 要， 使用 各種 標點 符 號。 6-II- 2 培 養感 受 力、 想像 力等 寫作						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				基本 能力。 6-II- 4 書 寫記 敘、 應 用、 說明 事物 的作 品。 語文 天地 三 1-II- 2 具 備聆 聽不 同媒 材的						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				基本 能力。 2-II- 1 用 清晰 語 音、 適當 語速 和音 量說 話。 5-II- 5 認 識記 敘、 抒情、 說明 及應 用文 本的						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				特 徵。 5-II- 11 閱讀 多元 文 本， 以認 識議 題。 6-II- 4 書 寫記 敘、 應 用、 說明 事物 的作 品。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週	<p>第肆單元 現在才知道 第十課地 球的眼淚</p>	5	國-E-A2	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字</p>	<p>1. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。</p> <p>2. 能認識童詩與說明文的特色。</p> <p>3. 能讀懂說明類文章。</p> <p>4. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。</p>	<p>1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。</p> <p>2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。</p> <p>3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p>4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同</p>	
------	---	---	--------	---	---	---	--	---	--	--

			詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認 念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的				學科主題的文本。	
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	----------	--

			<p>當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			件， 擴充 識字 量。 4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。 4-II- 5 利 用字 義推 論詞 義。 5-II- 1 以	環境 等文 本。 Bc-II -2 描 述、 列 舉、 因果 等寫 作手 法。 Bc-II -3 數 據、 圖 表、 圖 片、 工具 列等 輔助					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階	說明。					
--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--

				段相 符的 文 本。 5-II- 4 掌 握句 子和 段落 的意 義與 主要 概 念。 5-II- 5 認 識記 敘、 抒 情、 說明 及應 用文						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				能力。 6-II-5 仿寫童詩。					
第十六週	<p>第肆單元 現在才知道 第十課地 球的眼淚</p>	5	國-E-A2	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音</p>	<p>1. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。</p> <p>2. 能認識童詩與說明文本的文本特徵。</p> <p>3. 能運用閱讀策略，掌握文本特徵，讀懂說明類文章。</p> <p>4. 能掌握童詩特色，發揮想像，仿寫童詩。</p> <p>5. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。</p>	<p>1. 認識童詩並仿寫：透過詩文比較，引導學生認識童詩的文體特色，讀出詩的趣味與想像，了解其書寫結構與韻律。經由教師引導仿寫童詩，從觀察日常事物引發好奇心，完成簡單的童詩寫作。</p> <p>2. 認識說明文本的特徵（說明事理）：能分別以童詩的想像與科學觀點的說明，察覺不同文體特徵。本課說明為何海水是鹹的，屬於說明事理的說明文：用數據</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>

				能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當	和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。		客觀說明地球水的比例，以步驟說明水循環，配合插圖的閱讀，使讀者清楚其中原理，有助學生認識說明文本的文體特徵。		◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>語速 和音 量說 話。 2-II- 2 運 用適 當詞 語、 正確 語法 表達 想 法。 3-II- 1 運 用注 音符 號， 理解 生字 新 詞，</p>	<p>Ab-II -6 2,000 個常 用語 詞的 使 用。 Ac-II -2 各種 基本 句 型。 Ac-II -3 基礎 複句 的意 義。 Ad-II -2 篇章</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>提升 閱讀 效 能。</p> <p>3-II- 2 運 用注 音符 號， 檢索 資 訊， 吸收 新 知。</p> <p>4-II- 1 認 識常 用國 字至 少 1,800 字，</p>	<p>的 大 意、 主 旨 與 簡 單 結 構。</p> <p>Ad-II -3 故 事、 童 詩、 現 代 散 文 等。</p> <p>Bc-II -1 具 邏 輯、 客 觀、 理 性 的 說</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				使用 1,200 字。 4-II- 2 利 用共 同部 件， 擴充 識字 量。 4-II- 4 能 分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。	明， 如科 學知 識、 產 品、 環境 等文 本。 Bc-II -2 描 述、 列 舉、 因果 等寫 作手 法。 Bc-II -3 數 據、 圖					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符	表、圖、片、工具列等輔助說明。					
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

				號的 用 法。 5-II- 3 讀 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 5-II- 4 掌 握句 子和 段落 的意 義與 主要 概 念。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。						
第十七週	<p>第肆單元</p> <p>現在才知道</p> <p>第十一課</p> <p>枯木是大飯店</p>	5	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p>	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-II-1 標注注音符號的各	<p>1. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。</p> <p>2. 能理解文中人物的觀點變化。</p> <p>3. 能用表格整理文本重要訊息。</p>	<p>1. 用表格整理訊息：在閱讀及聆聽時，學習提取訊息重點並歸類，藉由分析、歸納資訊，提取各類訊息的上位概念，建立自己的表格整理訊息。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境</p>	

				<p>意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常</p>	<p>4. 能正確運用標點符號及句型完成句子。</p> <p>5. 能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。</p> <p>6. 能珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義。</p>	<p>2. 讀懂記敘文本內的說明表述：從文章首尾讀出文中人物看待「枯木」的不同，並找出作者如何透過資訊傳遞、科學說明，讓孩子們學習新知。同時，連結回學生本身，是否也從作者記敘入林經過，學得有關自然生態系的知識。</p>	<p>的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

			<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收</p>	<p>用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				新 知。 4-II- 1 認 識常 用國 字至 少 1,800 字， 使用 1,200 字。 4-II- 2 利 用共 同部 件， 擴充 識字 量。 4-II- 4 能	的 用 法。 Ac-II -2 各種 基本 句 型。 Ac-II -3 基礎 複句 的意 義。 Ad-II -1 意義 段。 Ad-II -2 篇章 的大 意、					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。 4-II- 5 利 用字 義推 論詞 義。 5-II- 1 以 適切 的速 率朗 讀文 本， 表現	主旨 與簡 單結 構。 Ba-II -1 記敘 文本 的結 構。					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				抑揚 頓挫 與情 感。 5-II- 2 理 解各 種標 點符 號的 用 法。 5-II- 3 讀 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 5-II- 4 掌						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				握句 子和 段落 的意 義與 主要 概 念。 5-II- 5 認 識記 敘、 抒 情、 說明 及應 用文 本的 特 徵。 5-II- 7 就 文本						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				己的 閱 讀 理 解 情 況， 適 時 調 整 策 略。 5-II- 11 閱 讀 多 元 文 本， 以 認 識 議 題。 6-II- 1 根 據 表 達 需 要，						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第十八週	第肆單元 現在才知道 第十二課 騎樓	5	國-E-A1 國-E-C3	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-II-1 標注音符號的各	1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 2. 認識說明類文章文本特徵及說明手法。	1. 認識說明文本的特徵（說明事物）：本課分項說明騎樓各種資訊，屬於說明事物的說明文：描述騎樓外形特徵、形成原因，並列舉	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性	

				<p>表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達思想。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-II-1</p> <p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2</p> <p>1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5</p> <p>3,000 個常</p>	<p>3. 能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。</p> <p>4. 能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。</p> <p>5. 體察氣候或天氣因素形成的文化特色。</p> <p>6. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。</p>	<p>各種特色騎樓。配合圖片使讀者清楚事物資訊，有助學生認識說明文本的文體特徵。</p> <p>2. 從觀察生活景物學寫作：從生活或學習環境出發，練習觀察並關注在地景物的特色、歷史意義，培養愛鄉愛土的情懷，並藉此積累說話與寫作素材。搭配習作說話練習，讓學生先透過口說掌握說明類事物的重點，為日後寫作練習奠基。</p> <p>3. 透過合併段意找課文大意：學習先透過摘要策略—刪除／歸納／主題句等方法，找出自然段（或意義段）段落大意。再透過刪除重複句子、合併歸納等方式，增加過渡詞句，潤飾句</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>與差異性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

				<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收</p>	<p>用語詞的認識。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本</p>	<p>子，把段意串成全文大意。</p>			
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

				<p>新 知。 4-II- 1 認 識常 用國 字至 少 1,800 字， 使用 1,200 字。 4-II- 2 利 用共 同部 件， 擴充 識字 量。 4-II- 4 能</p>	<p>句 型。 Ac-II -3 基礎 複句 的意 義。 Ad-II -2 篇章 的大 意、 主旨 與簡 單結 構。 Bc-II -1 具邏 輯、 客 觀、</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			分辨 形 近、 音近 字 詞， 並正 確使 用。 4-II- 5 利 用字 義推 論詞 義。 5-II- 2 理 解各 種標 點符 號的 用 法。	理性 的說 明， 如科 學知 識、 產 品、 環境 等文 本。 Bc-II -2 描 述、 列 舉、 因果 等寫 作手 法。 Bc-II -3 數					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				5-II-3 讀讀與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識敘、	據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。					
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

				抒 情、 說明 及應 用文 本的 特 徵。 5-II- 7 就 文本 的觀 點， 找出 支持 的理 由。 5-II- 8 運 用預 測、 推 論、						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。						
第十九週	第肆單元 現在才知道	5	國-E-A1 國-E-A2	5-II-5 認識記敘、	Ad-II-2 篇章的大	1. 能知道童詩的特色。	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識 與領域相	

	語文天地 四			抒 情、 說明 及應 用文 本的 特 徵。 5-II- 6 能 運用 適合 學習 階段 的摘 要策 略， 擷取 大意。 5-II- 11 閱讀	意、 主旨 與簡 單結 構。 Ad-II -3 故 事、 童 詩、 現代 散文 等。 Bc-II -1 具邏 輯、 客 觀、 理性 的說 明，	2. 能利用「回答問題 法」、「合併段意法」 找出課文大意。 3. 能知道說明類文 章及其特色。	3. 知道說明類文章及其 特色。	仿作評量 觀察評量 態度評量	關的文本 類型與寫 作題材。 閱 E3 熟悉 與學科學 習相關的 文本閱讀 策略。	
--	-----------	--	--	--	---	--	---------------------	----------------------	--	--

				<p>多元 文 本， 以認 識議 題。 6-II- 4 書 寫記 敘、 應 用、 說明 事物 的作 品。</p>	<p>如科 學知 識、 產 品、 環境 等文 本。 Bc-II -2 描 述、 列 舉、 因果 等寫 作手 法。 Bc-II -3 數 據、 圖</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					表、 圖 片、 工具 列等 輔助 說明。					
第二十週	第肆單元 現在才知道 語文天地 四	5	國-E-A1 國-E-A2	5-II- 5 認 識記 敘、 抒 情、 說明 及應 用文 本的特 徵。 5-II- 6 能	Ad-II -2 篇章 的大 意、 主旨 與簡 單結 構。 Ad-II -3 故 事、 童	1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 能知道說明類文章及其特色。	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 知道說明類文章及其特色。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素 養教育 閱 E2 認識 與領域相 關的文本 類型與寫 作題材。 閱 E3 熟悉 與學科學 習相關的 文本閱讀 策略。	

			運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫敘、	詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				應用、說明事物的作品。	描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。					
--	--	--	--	-------------	---	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然

科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學 () ()	自然與生 活科技 () ()	社會 () ()	藝術與人文 () () (混齡教學，n 節)	綜合活動 () () (混齡教 學，n 節)	健康與體育 () () (混齡教學，n 節)
			國語 (每週節 數) (教科書 版本)	本土 語言 (○○ 語) () () (混齡 教學， n 節)	英語 () ()						
第一次定期評量方式											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
第二次定期評量方式											
15											
16											
17											

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)								
			語文			數學	自然與生 活科技	社會	藝術與人文 () () (混齡教 學，n 節)	綜合活動 () () (混齡教 學，n 節)	健康與體育 () () (混齡教學，n 節)
			國語 (每週節 數) (教科書 版本)	本土語言 (○○語) () () (混齡教 學，n 節)	英語 () ()						
11											
12											
13											
14											
第二次定期評量方式											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
第三次定期評量方式											

說明：

1. 教學進度總表中【學習領域】部分需包含學期學習重點、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目，表格內

字體可縮小為 9。

2. 各領域【節數】欄，請以數字填寫；【教科書版本】欄，請填寫所選用教科書版本名稱；【日期】欄，請參考縣府行事曆。
3. 表格不敷使用者，請自行增頁。各年級至少填報 1 份課程教學進度總表，各班也可自行提出。
4. 如進行混齡教學，請於學習領域註記【混齡教學，節數】。

嘉義縣○○鄉/鎮/市○○國民小學 111 學年度特殊教育學生○○班○○領域 00 組課程調整教學進度總表 設計者：_____ (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 節
- 三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第○-○週			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第○-○週			

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
 註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標