

110 學年度嘉義縣新岑國小數學領域課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。					✓	課程依年段的學習表現,規劃由近到遠、由淺到深的學習歷程。橫軸則依認知、情意、技能等元素,涵蓋各年級的學習面向,有效促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	單元一開始透過情境化的故事引起學習動機,再讓學生實際看時鐘、每天撕日曆,並透過小積木及七巧板等素材,提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,結合生活經驗以提升學習興趣及適性化教學。	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	依縣府教學內容規畫表格式,完成部訂課程教學設計。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。					✓	課程架構以各領域的素養→主題→單元→活動,進行課程設計。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	依課發會通過之領域科目授課節數安排教學進度,將課程內容結合生活經驗,於課程中進行練習及操作體驗,最後以紙筆測驗的方式進行評量,彼此間相互呼應,合乎邏輯合理性。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	課程計畫中明列教學節數,並經學校課程發展委員會審議通過。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計					✓	課程規劃時有考慮到學生的年紀較小,生活經驗有限,會透過實物、照片等多元方式呈現,並讓學生多練習動手操作。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	每學期規劃共同討論選用領域教材時間，並外聘專業講師精進教師課程設計的能力。部訂課程計畫經學校課程發展委員會審議通過。
課程 實施	各課程 實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	各領域科目師資符合校內師資人力及專長，並搭配外聘專業師資實施協同教學。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校長、總務主任已完成新課綱種子講師培訓。校內亦定期舉辦新課程專業研討成長活動。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	全校教師每學期進行公開觀課一次。除學期中利用週三下午進行課程研討外，教師亦會不定期參加校外研習，於寒暑假舉辦教師教學分享回饋，增進專業知能。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	學校課程計畫同意備查文號：110年8月31日府教發字第1100196822號。相關計畫皆已公告於校網。並於家長委員會、班親會及兒童朝會進行說明。	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各領域課程為教育部審定教材，依規定程序選用，且呼應課程目標的規劃。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	各領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。學校有足夠班級教室、科任教室、多功能教室及電腦教室供學生進行學習探索。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	各領域學習課程靜、動態成果，除刊登於校刊中，亦搭配各領域校外競賽與入班說故事發表及融入校慶闖關關卡中進行，提供學生多元展能的舞台。
課程 實施	各課程 實施情	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段					✓	透過部定課程計畫安排之活動，帶領學生探索生活經驗，進而了解各領域

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)	18. 評量回饋	領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						活動之重要性，並透過實際操作了解生活中各領域素養，課程規畫能實踐E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	課程內容採多元教學策略，如實地體驗、動手操作、分組合作、分享解說，透過合作讓學生讓發揮所長。
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	除每學期有三次定期評量外，搭配於課程進行中觀察學生的學習狀況差異化教學，適時關心弱勢學生，並根據課程核心素養實施多元評量，依評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	每學期安排週三進修對課程提出討論與修正，低年級教學群老師也會根據教學內容進行對話討論，期末進行課程分享。	
課程 效果	領域 /科 目課 程 (配 合平 時及 定期 學生 評量 期程 辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生能完成學習結果表現，達成預期課程目標，如：使用錢幣、生活上的加減、觀看時鐘、高矮比較…等。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生能從課程中學習到使用七巧板創意組合與看時鐘，積極學習更多生活中的課外知識，體會學習的樂趣。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	從數到100的基本認識，逐步認識數字排列與使用，也啟發了加減運算的進程，為日後加深加廣的學習奠定基礎，課程設計具持續進展性。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年5月13日	評鑑者簽名	郭育彰
------	-----------	-------	-----