

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

111 學年度第一學期四年級普通班語文領域(閩南語)課程計畫

設計者：閩南語團隊

第一學期

教材版本			康軒版第七冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標			1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)	
				學習表現	學習內容						
第一週	第一單元 豐沛的暗韻 第一課 青菜	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀常見的閩南語文意。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	第一單元 豐沛的暗韻 第一課 青菜 一、引起動機 1. 教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2. 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
第二週	第一單元 豐沛的暗韻 第一課 青菜	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生	1. 正確說出本課蔬菜名詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思想。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出	第一單元 豐沛的暗韻 第一課 青菜 (一)活動二：我會曉講 1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務		

			<p>常生活中，以處。理相關問題。備用閣南語文，並能從事於家庭生活之。</p> <p>讀日常南語中語其見文並了。3-II-2 能運符及漢字、字活單。3-II-1 能運符及漢字、字活單。3-II-1 能運符及漢字、字活單。</p>	<p>活故事。Bg-II-1 生。活應對。Bg-II-2 口。語表達。Bh-II-1 物。產景觀。</p>	<p>「相招來開。講」用對南語說。6. 出對講受。</p>	<p>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做遊戲。</p> <p>3. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>3. 進行教學遊戲「語詞賓果」，以熟練本課語詞。</p> <p>1. 引起動機。教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。</p> <p>2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p>		<p>工作。</p>
第三週	第一單元 元暗青 一沛一課	1	<p>閩南語文對個人生活的重動學習，進而建立的能。-E-A2 具備閩南語文能於日常生活中，以處。理相關問題。備用閣南語文，並能從事於家庭生活之。</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音字助符及聽理解。2-II-1 能運標馬字助口語表。3-II-1 能閱南語文，並了。3-II-2 能運符及漢字、字活單。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方音差異。Ac-II-1 生活故事。Bg-II-1 生活應對。Bg-II-2 口語表達。Bh-II-1 物產景觀。</p>	<p>1. 聽辨音檔，完成作答。貼紙在正確的位。2. 將答案貼在正確的位。3. 正確說出單元複韻母。字中。4. 聽辨單元複韻母。5. 正確分辨、拼讀 ai/au。6. 聽懂評量內容及題旨。或。7. 寫出答案。或。8. 了解俗諺的意思。9. 聽懂俗諺故事。10. 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>第一單元 豐沛的暗頓</p> <p>(二)活動三：來練習</p> <p>1. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> <p>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> <p>3. 將學生分為三組，分別扮演伯伯、老關和媽媽，做對話練習，交換角色再練習一次。</p> <p>起動機</p> <p>教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」，複習本單元的複韻母音標，之後再各加上「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。</p> <p>活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
第四週	第一單元 元暗青 一沛一課 第二單元 幸福的滋味	1	<p>閩南語文對個人生活的重動學習，進而建立的能。-E-B1 具備閩南語文能於日常生活中，以處。理相關問題。備用閣南語文，並能從事於家庭生活之。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運標馬字助口語表。3-II-1 能閱南語文，並了。3-II-2 能運符及漢字、字活單。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方音差異。Ac-II-1 生活故事。Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。2. 學會課文歌唱及律動。3. 說出學過的句型。</p>	<p>第一單元 豐沛的暗頓</p> <p>第二課 幸福的滋味</p> <p>1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？</p> <p>2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代。</p> <p>3. 第四句「阿媽講阮有夠斲」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。</p> <p>4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校、社區生活之表達、溝通、運用。	語。 2-II-1 能運用閩南語、羅馬字及漢字協助口語表達。		意，找出正確答案。	(二)活動二：鬥陣聽故事 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀課文，並讓學生複習課文。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容，請學生說說故事大意，確認學生聽力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			
第八週	第二單元 身體報知 第三課 好鼻獅	1	閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立閩南語文的學習能力。 閩南語文具備使用閩南語文能進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-II-1 能應用閩南語、羅馬字及漢字協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱律動。 2. 能回答與課文相關的關鍵提問。	第二單元身體報知 第三課好鼻獅 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀課文，並讓學生複習課文。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容，請學生說說故事大意，確認學生聽力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第九週	第二單元 身體報知 第三課 好鼻獅	1	閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立閩南語文的學習能力。 閩南語文具備使用閩南語文能進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩南語文具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校、社區生活之表達、溝通、運用。	1-II-1 能應用閩南語、羅馬字及漢字協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用閩南語、羅馬字及漢字協助口語表達。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂與認讀詞意。 2. 複誦學過的複句。 3. 正確的依指定句型替換詞句。 4. 複誦指定詞句。 5. 聽懂「招來開講」的內容。 6. 能開講內容。 7. 能與同學對講。	第二單元身體報知 第三課好鼻獅 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀課文，並讓學生複習課文。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容，請學生說說故事大意，確認學生聽力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第十週	元報 二體 三課 身知第鼻	1	<p>閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立閩南語文的學習能力。</p> <p>-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立閩南語文的學習能力。</p> <p>-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並能用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>-E-B1 具備理解閩南語文與使用閩南語文的能力，並能從中表達、溝通、運用於家庭生活、學校中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號及漢字，聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的話。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號及漢字，聆聽並理解對方所說的話。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 透過「來練習」的內容，闡述出各種感官的表達。</p> <p>2. 透過教學媒體提升聆聽能力。</p> <p>3. 正確說出單元複韻母單字中複韻母。</p> <p>4. 聽辨單字複韻母。</p> <p>5. 正確分辨、發音。</p> <p>6. 能從複韻母中，分辨出「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>7. 能透過本課「來練習」的發音練習，熟悉韻母。</p>	<p>第二單元身體報你知</p> <p>第一課好動機：引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，在正確的位置上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：「來練習」</p> <p>1. 配合此目次，請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖的情境短句。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。</p> <p>2. 教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。</p> <p>3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用南語說說看。</p> <p>2. 教師每個音標帶學生念一次。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十一週	元報 二體 四課 身知第傷	1	<p>閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立閩南語文的學習能力。</p> <p>-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立閩南語文的學習能力。</p> <p>-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並能用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>-E-B1 具備理解閩南語文與使用閩南語文的能力，並能從中表達、溝通、運用於家庭生活、學校中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號及漢字，聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的話。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語標音符號及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號及漢字，聆聽並理解對方所說的話。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p>	<p>第二單元身體報你知</p> <p>第四課著傷機：「啥物人知影老師是按怎走來走去、跳懸跳懸、走來走去？」鼓勵學生思考這些行為可能造成的危險。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體，待學生熟念後，逐句朗讀，或由學生分組輪讀。</p> <p>2. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>3. 教師國語、接著再交換，換老師念一句國語，學生對答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p>	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十二週	元報 二體 四課 身知第傷	1	<p>閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立閩南語文的學習能力。</p> <p>-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立閩南語文的學習能力。</p> <p>-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並能用之於日常生活中，以處理相關問題。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號及漢字，聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的話。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p>	<p>1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。</p> <p>2. 了解所學受傷症狀的意義。</p> <p>3. 聽懂及正確說出「……煞……」。</p>	<p>第二單元身體報你知</p> <p>第四課著傷：我會曉講</p> <p>(一)活動二：請學生觀察課本插畫，先說說這些人受傷的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

						6. 運用閩南語回答問題。	2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。			
第十五週	第三單元 現代的電器 第五課 電器真便利	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解閩南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中閩南語常見文意。 3-II-2 能運用羅馬字及漢字標音符號、字樣。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 「理解」的課用。	第三單元現代的電器 第五課電器真便利 一、引起動機 1. 教師進教室後，將教室的電燈熄掉，然後問學生：「您感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「您感覺這馬按怎？」 2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再和一次課文，交換再念一次。 2. 教師引導學生分組逐條輪讀，並請待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 3. 教師問學生：「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品，還有哪些？其相關的功能又是如何？	口頭評量 討論活動	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十六週	第三單元 現代的電器 第五課 電器真便利	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解閩南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字書寫。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中閩南語常見文意。 3-II-2 能運用羅馬字及漢字標音符號、字樣。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1. 正確說出本課電器說出的本詞。 2. 正確說出本課學過的語句。 3. 能聽懂各種閩南語，並做出正確的選擇。 4. 能正確分辨閩南語的對照。 5. 進行「招對話內容」的開講。 6. 用簡短的話說出對開講的感受。	第三單元現代的電器 第五課電器真便利 (一)我會講 1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 師生討論本課語詞的功能。 3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出一句吹風機、讓學生在活動中，邊複習語詞的功能。 三、統整活動 1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。 一、引起動機 教師提問：「電火抑一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十七週	第三單元 現代的電器	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢	1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關	第三單元現代的電器 第五課電器真便利 一、引起動機	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 E1 認識並了解	

				文，並了解其意義。		6. 明白題幹語意，完成練習。	教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。			
第廿週	總複習、 門做伙、 一大考驗	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中閩南語常見文，並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的一課一字，並正確說出。明白題幹語意，完成練習。	總複習 門做伙、一課一字大考驗 一、引起動機 教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 二、發展活動 (一)活動一：門做伙 1. 教師複習拼音方式。 2. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題為圈選題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。	口頭評量 實作評量 討論評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第廿一週	詞、品德 運用、事、詞、品 語用故事、語用故事	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中閩南語常見文，並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。	總複習 運用、品德故事 一、引起動機 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 二、發展活動 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 三、統整活動 請學生挑選2~3個例字造短句。 一、引起動機 教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 二、發展活動 1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2. 各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。 3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6. 圖意1~4由第一組發表情節；圖意5~7由第二組發表。	口頭評量 討論評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			與、家庭、學 社區、的培 校類、活任、養 責生、活、實 民意、識、公	意義。-1 能運 4-用南語簡 單出文己的 單寫受與需求。		4.用南語簡 單出文己的 單寫受與需求。	5.教師可利 用此跨頁情 境圖，搭 配電子看 書內容，試 著說出完整 的情境故事。			
第三週	第一週 單元 歌 去	1	備、具、備 用、基、本 能、從、於 、溝、通、之 、學、校、之 、生、活、之 、具、備、能 、善、相、處 、並、能、學 、習、友、好 、的、社、區 、生、活、之 、具、備、能 、善、相、處 、並、能、學 、習、友、好 、的、社、區 、生、活、之	1-II-1 能應 用南語標音 符號、羅馬 字、字、字、 聽、聽、聽、 2-II-1 能運 用南語標音 符號、羅馬 字、字、字、 聽、聽、聽、 3-II-1 能閱 讀日常生 活中語其 義。-1 能運 4-用南語簡 單出文己的 單寫受與需求。	Aa-II-1 羅 馬拼音。 Aa-II-2 漢 字書寫。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Bc-II-1 社 區生活。 Bg-II-2 口 語表達。 Bh-II-2 區 域人文。	1. 說出休閑活 動地點名稱及 自己的經驗和 喜好。並了解 2. 提問並了解 別人喜歡的地 點及原因。 3. 正確說 「am、an、ang」 的鼻音韻尾。或 4. 聽辨單字是否 含「am、an、ang」 的鼻音韻尾。	第一單元 第一課 (一)活動 1. 展示本 頁教學 2. 教師隨 機請學生 說出最喜 歡的休閑 地點及原 因。 (二)活 動二：明 「m、n、ng」 三個音標 的發音位 置。合、舌 尖、頂、上 牙齒後、 舌尖、頂、 下、牙齒 後。 2. 教師複 習練習「 a、oo、e、 o、i、u」 ，展示本 頁複合韻 母。 3. 教師播 放本課教 學媒體， 教師範念 、學生合 念、分組 念、個別 念，直到 熟練為 止。 4. 進行其 他補充例 詞的聽辨 ，直到熟 練為止。 5. 圈出語 詞中含有 「am、an、 ang」的 字，直到 熟練為止。	口頭評 量 實作評 量 筆評 量	【家庭教 育】與 E13 熟 悉相 關的 家 庭生 活資 源。	
第四週	第一週 單元 課 舊	1	備、具、備 用、基、本 能、從、於 、溝、通、之 、學、校、之 、生、活、之 、具、備、能 、善、相、處 、並、能、學 、習、友、好 、的、社、區 、生、活、之 、具、備、能 、善、相、處 、並、能、學 、習、友、好 、的、社、區 、生、活、之	1-II-1 能應 用南語標音 符號、羅馬 字、字、字、 聽、聽、聽、 2-II-1 能運 用南語標音 符號、羅馬 字、字、字、 聽、聽、聽、 3-II-1 能閱 讀日常生 活中語其 義。-1 能運 4-用南語簡 單出文己的 單寫受與需求。	Aa-II-1 羅 馬拼音。 Aa-II-2 漢 字書寫。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Bc-II-1 社 區生活。 Bg-II-2 口 語表達。 Bh-II-2 區 域人文。	1. 正確朗 讀課 文並了 解文 意。 2. 學會 唱歌 及律 動。 3. 能說 出數 個農 村特 產。 4. 說 出「我 會內 產」 的 舊街 及名 產。 5. 簡 單說 出舊 街名 產之 活 語。	第一單元 第二課 (一)活 動一：課 文 1. 讓學 生發 表所 見所 聞。 2. 教 師播 放課 文音 檔或 動 畫， 學生 配合 逐字 對 應並 跟 念。 3. 教 師適 時指 正、 說明 ，並 透 過師 生提 問， 確 認句 意、 語 詞。 4. 教 師介 紹本 課一 字 的 用 法 和 造 句。 (二)活 動二： 我會 曉講 1. 教 師問 學生 最近 有 誰 去 遊 過 老 街？ 2. 教 師依 教 學媒 體， 請 學 生 依 教 學 媒 體， 將 不 會 的 地 方 名 產， 並 加 上 部 份 字 。例： 大 溪 的 豆 乾 上 好 食。	口頭評 量 討論 活動	【家庭教 育】與 E13 熟 悉相 關的 家 庭生 活資 源。	
第五週	第一週 單元 課 舊	1	備、具、備 用、基、本 能、從、於 、溝、通、之 、學、校、之 、生、活、之 、具、備、能 、善、相、處 、並、能、學 、習、友、好 、的、社、區 、生、活、之 、具、備、能 、善、相、處 、並、能、學 、習、友、好 、的、社、區 、生、活、之	1-II-1 能應 用南語標音 符號、羅馬 字、字、字、 聽、聽、聽、 2-II-1 能運 用南語標音 符號、羅馬 字、字、字、 聽、聽、聽、 3-II-1 能閱 讀日常生 活中語其 義。-1 能運 4-用南語簡 單出文己的 單寫受與需求。	Aa-II-1 羅 馬拼音。 Aa-II-2 漢 字書寫。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Bc-II-1 社 區生活。	1. 聽懂及正 確說 出「…… 行 (所 在) (做 啥 物) ……」 的 句 型。 2. 說 出 生 活 中 想 去 做 的 事 物 的 語 句。 3. 閱 讀 「相 招 來 開 講」 之 日	第一單元 第二課 (一)活 動一： 做伙 來造 句 1. 教 師帶 念「 做伙 來造 句」 的 句 型， 解 釋 意 義 及 使 用 時 機。 2. 教 師帶 念 語 詞， 並 請 學 生 進 行 造 句。 3. 統 整學 生 答 案， 並 給 予 鼓 勵 和 回 饋。 (二)活 動二： 相招 來開 講 1. 教 師拿 出臺 灣地 圖， 說 明 臺 灣 有 高 山、 有海 洋、 有各 種 族 群 的 多 元 特 質。	口頭評 量 觀察 表演	【家庭教 育】與 E13 熟 悉相 關的 家 庭生 活資 源。	

	<p>賞第性三無全</p>		<p>南文的基本 能事力並能 通以達溝 家庭以運於 社區生學校 中區活之 關-E-C1具備 透學南語文 的習善相進 的學友並處 與力善並能 的參家庭學 校社區、各 類活動、培 責任感落實 生與美、德 意識。</p>	<p>符號、羅馬字 及漢字、解、運 2-用南語、標 音符、字、馬 字助及助、字、協 2-用南語、標 音符、字、馬 字助及助、字、協</p>	<p>Aa-II-2 漢 字書寫。語 Ab-II-1 詞 Ab-II-2 句 型運用。生 Bg-II-1 活 Bg-II-2 應 Bf-II-1 表 演藝術。</p>	<p>意。2.能說出不 個常生活其中 能反應了個性的 3.能了解內涵 4.「我會曉講」 的內個性語 5.能簡單說出 個性語。</p>	<p>(一)活動一：課文的課文插圖內容。 1.讓學生發表所見、解釋文意。 2.教師領讀課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念。 4.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 5.教師介紹本課方音差、文白音。 6.教師介紹本課內容、句型，鼓勵學生運用先學過的我會曉講圖，說說看，自己有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種媒體。「我會曉講」，請學生未來學習依教學前默念，將不會的語詞圈起來。 (二)活動二：看圖說圖中每組人物，說說看，有什麼不同？並說說看，自己有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種媒體。「我會曉講」，請學生未來學習依教學前默念，將不會的語詞圈起來。</p>		<p>人情緒並適切 表及同，與適人 動。互互互互</p> <p>【品德教育】 品E2自尊 人與自愛 人。</p> <p>【生命教育】 生E3理解人 是會思考、有 情緒、能進 自主、行的 體。個</p>	
<p>第九週</p>	<p>第重單元 尊賞三欣 第性三無全</p>	<p>1</p>	<p>閣-E-B1具備 理與使本 南語文並能 能事力達溝 通以運於 家庭以學校 社區生學之 中區活之 關-E-C1具備 透學南語文 的習善相進 的學友並處 與力善並能 的參家庭學 校社區、各 類活動、培 責任感落實 生與美、德 意識。</p>	<p>1-用閣南語、標 符號、字、馬 及漢字、解、運 2-用南語、標 音符、字、馬 字助及助、字、協 2-用南語、標 音符、字、馬 字助及助、字、協</p>	<p>Aa-II-1 羅 馬拼音。漢 Aa-II-2 字 Ab-II-1 書 Ab-II-2 寫 詞運用。語 Bg-II-1 句 Bg-II-2 型 Bf-II-1 運 演藝術。</p>	<p>1.能聽懂及正 確加詞的形容詞 2.能套用上週 句型說出周遭 事情。閱讀「相 3.能來開講了 招內其意能單」。南語已開 簡對講受。</p>	<p>第二單元尊重欣賞 第三課個無全 (一)活動一：做句來造句 1.教師帶念「做句來造句」的句型，解釋意義使用時機，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即看出一個人的個性。 2.教師請同學猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書... 3.教師說明今天的主题是從吃飯觀察個性。可先簡單見整體念、分組角色扮演。 4.教師請學生練習到為止。 5.教師請學生練習到為止。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家E13熟悉 家庭的社 區資源。</p>	
<p>第十週</p>	<p>第重單元 尊賞三欣 第性三無全</p>	<p>1</p>	<p>閣-E-B1具備 理與使本 南語文並能 能事力達溝 通以運於 家庭以學校 社區生學之 中區活之 關-E-C1具備 透學南語文 的習善相進 的學友並處 與力善並能 的參家庭學 校社區、各 類活動、培 責任感落實 生與美、德 意識。</p>	<p>1-用閣南語、標 符號、字、馬 及漢字、解、運 2-用南語、標 音符、字、馬 字助及助、字、協 2-用南語、標 音符、字、馬 字助及助、字、協</p>	<p>Aa-II-1 羅 馬拼音。漢 Aa-II-2 字 Ab-II-1 書 Ab-II-2 寫 詞運用。語 Bg-II-1 句 Bg-II-2 型 Bf-II-1 運 演藝術。</p>	<p>1.能分辨個性的 展現於生活的 2.能說出什麼 地方該調整成 什麼個性。拼讀 3.「iam、韻評量」 的鼻音、韻評量。 4.容聽懂評量。 5.容正出或 寫出答案。</p>	<p>第二單元尊重欣賞 第三課個無全 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於理儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明「iam、ian」的發音，發音原是多加介音「i」，請學生注意。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音。</p>	<p>口頭評量 實作評量 筆評量</p>	<p>【品德教育】 品E2自尊 人與自愛 人。</p>	

			<p>備文進處能學各養實公 具語增相並、的培落與 南、善、庭區、德、</p> <p>-E-C1 閱習友力家社動感美識 過學人能與、活任活意 閩透的與的參校類責生民</p>	<p>字助3-讀常文意4-用單感 漢語-1常的並、-1南出與 及口-II-2日見、義-II-2南出與 字表能活南語其 ，達閱中語其 協，達閱中語其 ，能活南語其</p>	<p>Bd-II-2 生 態保育。2-區 Bg-II-2 語 表達。2-區 Bh-II-2 文 域人文。</p>	<p>3. 能來常的，義能單下。 閱開生活南了。閩出招事 讀講中語解其 「相之常 」中語解其 相之常 」中語解其</p>	<p>規……」結合。 了課本中的句子外，教師亦可鼓勵 4. 學生利用「……規……」，造出另外 的句型。</p> <p>(二)活動：相招來開講 1. 教師拿出臺灣的動物圖卡，請學 生回答各種動物的特質。 2. 說明本節重點在於學習以動物譬喻人的 性格和特色。 3. 展示範本。學媒體引導學生回答問題 並示範。文本大意，並請學生提問或發表 意見。 4. 說明。隨機請學生自己或家人的個性比 較像什麼動物？ 5. 教師隨機請學生自己或家人的個性比 較像什麼動物？ 6. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回 饋。</p>		
第十四週	元的 單 三 灣 寶 貝 尾 山 課 娘	1	<p>-E-B1 備 閱與使的基 南語文並能 理力能溝於 解語文達、 南能事以、 通家庭學 社區、生 活之</p> <p>-E-C1 備 閱與使的基 南語文並能 理力能溝於 解語文達、 南能事以、 通家庭學 社區、生 活之</p> <p>-E-C1 備 閱與使的基 南語文並能 理力能溝於 解語文達、 南能事以、 通家庭學 社區、生 活之</p>	<p>1-II-1 能應 閱南語標音 符號、字羅馬 及漢字、字羅 聽理、解。運 2-II-1 能運 用南語的標 音符號、字羅 及漢字、字羅 聽理、解。運</p>	<p>Aa-II-1 羅 馬拼音。 Aa-II-2 漢 字書寫。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Bd-II-2 生 態保育。 Bg-II-2 口 語表達。 Bh-II-2 文 域人文。</p>	<p>1. 能說出臺灣 特種動物的 名稱、特性和 個人的喜單 或聽辨單字 或含「un、uan」 的鼻音韻尾。 3. 能活中、 生「un、uan」 的鼻音韻尾。</p>	<p>第三單元臺灣的寶貝 第四課尾山來練習 (一)活動：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練 習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表 意見。 3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的 臺灣特種動物是什麼？並問理由。 4. 教師延伸提問：圖中的動物在做什麼？ 5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動：來練習 1. 教師複習前幾課的發音，並說明接下 來將學「un、uan」。請學生注意字尾發 音並說明發音相同處。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示 本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、 an」形成複合韻母。 3. 教師播放複合韻母教學媒體發音，教師範 念，學生分組念，個別念，直到 念熟為止。</p>	<p>口頭評量 觀察討論 筆評量</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊 人與自愛愛 人。</p>
第十五週	元的 單 三 灣 寶 貝 生 漢 課 緊	1	<p>-E-B1 備 閱與使的基 南語文並能 理力能溝於 解語文達、 南能事以、 通家庭學 社區、生 活之</p> <p>-E-C1 備 閱與使的基 南語文並能 理力能溝於 解語文達、 南能事以、 通家庭學 社區、生 活之</p> <p>-E-C1 備 閱與使的基 南語文並能 理力能溝於 解語文達、 南能事以、 通家庭學 社區、生 活之</p>	<p>1-II-1 能應 閱南語標音 符號、字羅馬 及漢字、字羅 聽理、解。運 2-II-1 能運 用南語的標 音符號、字羅 及漢字、字羅 聽理、解。運</p>	<p>Aa-II-1 羅 馬拼音。 Aa-II-2 漢 字書寫。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Ab-II-3 方 音差異。 Ac-II-1 生 活故事。 Bg-II-1 生 活應對。 Bg-II-2 口 語表達。 Bd-II-2 生 態保育。</p>	<p>1. 能正確朗讀 課文並了解 大意。 2. 能說出數種 到海邊可做的 事。 3. 能聽得懂環 保標語。 4. 能說出生 活標語及生活 故事。 5. 能知環境 的意共同保 護。</p>	<p>第三單元臺灣的寶貝 第五課寄仔大漢 (一)活動：課文 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內 容。 2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保 護海洋生物之意義。 3. 教師播放課音檔或動畫，學生手指 課本逐字對照跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時 指正、說明，並透過師生提問，確認句 意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全 班齊念收尾。 6. 教師介紹本課一課一字的用法和造 句。 7. 教師介紹本課方音差、文白音。 8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊 人與自愛愛 人。</p>

