

年級	一年級	年級課程 主題名稱	在地文史—過路田莊尋玉米	課程 設計者	張禕芸、蘇紋瑤	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意	與學校願景呼 應之說明	1. 課程設計旨在推動社區鄉土獨有的文化特質，讓學生有機會接觸文化的事務與活動。以發展鄉土情進行教學，具備關懷本土及自我文化認同之信念。 2. 閱讀地文化的觀點出發進而從關心本土到關心全球議題及國際情勢。運用圖像、故事結構等策略，協助學生了解鴿苓工藝之美，覺察人文環境美的存在。 3. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能運用於生活與學習，進而表現出卓越的創意思考。體會家鄉鴿苓文化活動與家鄉人、事物生活中的關係，進而認同與肯定自己的文化美。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 探索家鄉在地特有的文化活動，閱讀在地知識，具備分辨文化活動的能力。 2. 探索在地文化的特色，透過體驗在地文化，帶動文化活動的參與，具備保存及維護固有文化多元性。 3. 透過體驗家鄉農漁產活動，認識家鄉日常生活情境的特質，具備實作的能力，並以創新思考方式培養文化美的感知。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>玉米的旅行——打開玉米的故事</p>	<p>語文 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I -2 說出所聽聞的內容。 2-II -2 運用適當詞語、正確表達想法。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 享用玉米的照片簡報檔。 2. 小小玉米觀察家學習單。</p>	<p>1. 以正確發音流利的說出家鄉農作物玉米栽種的種類，並能語意完整表達。 2. 運用適當的詞意，正確的表達自己所觀察到的感受和想法。</p>	<p>1. 能夠說出享用玉米的感受。 2. 能夠認真聆聽及討論。 3. 能夠分組合作完成教師指派的各項學習任務。</p>	<p>活動一：玉米咬一口 1. 教師詢問學生栽植玉米收成後享用玉米好吃的感想。 2. 老師問：為什麼過路要種玉米呢？以及栽種的玉米以硬質玉米種類為主？ 3. 進行師生討論後一起去社區玉米田做觀察。 活動二：小小玉米觀察家 將全班分組，請各組實地觀察並記錄種植玉米的注意事項，再上台報告分享。 1. 眼睛觀察土的顏色和手觸摸土的質感(旱地) 2. 回想種植過程玉米的水分需求(少) 3. 感受天氣的溼度(乾燥) 4. 溫度器測量氣溫</p>	<p>一年級校本課程手冊  玉米田</p>	<p>3</p>
--	-----------------------	---	--	--	--	---	-------------------------------	----------

<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>玉米的旅行   玉米的長相</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 學生玉米觀察成長日記。 2. 玉米圖卡。 3. 玉米長相貼貼樂學習單。</p>	<p>1. 觀察生活中農作物玉米的成長變化，覺知成長變化與環境相互關係的因素。 2. 透過參與觀察玉米的學習活動，培養好奇與求知探究之心的習慣。</p>	<p>1. 能夠認真聆聽教師解說並參與討論。 2. 能夠完成教師指派的各項學習任務。 3. 能夠運用肢體動作來表達自己的感受。</p>	<p>活動一：玉米的種類 1. 食用玉米：甜玉米、糯米玉米、水果玉米…等。 2. 硬質玉米：給飼養的動物吃，加工做成點心、餅乾。 活動二：玉米的外觀 1. 請學生根據五感觀察甜玉米糯米玉米和硬質玉米的差別。眼(形狀、顏色)、鼻(味道)、手(觸摸)、口(吃起來的感覺)。 2. 師生共同討論比較食用玉米種類的不同。 活動三：玉米的長相 1. 回顧玉米的成長過程。 2. 老師提問並介紹整株玉米的長相。 3. 貼貼樂：把名稱貼在對的位置上。 4. 身體動一動：觀察完整株的玉米，用身體表現出各部位的長相形體。</p>	<p>一年級校本課程手冊  一年級校本課程手冊  一年級校本課程手冊</p>	<p>4</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>玉米的旅行   玉米知識大考驗</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 賓果卡 2. 黏土。 3. 雕塑用具。 4. 水彩。</p>	<p>1. 運用適當的詞意，正確的表達自己所觀察到的感受和想法。 2. 利用生活實用的玉米種子等素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能夠參與討論並表達自己的想法。 2. 能夠完成教師指派的各項學習任務。</p>	<p>活動一：玉米賓果了九宮格遊戲題庫來考驗學生能力如下： 1. 為什麼過路要種玉米？ 2. 說出玉米的種類名稱。 3. 說出玉米的長相。 4. 食用玉米…等。 活動二：玉米創意創作 1. 紙黏土(或用玉米種子)：黏成玉米造型。 2. 上色。 3. 分享與介紹作品。</p>	<p>一年級校本課程手冊  紙黏土玉米種子顏料</p>	<p>3</p>

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">阿 祖 話 過 路   鴿 苓 文 化 季 活 動</p>	<p>語文</p> <p>5-I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 五星級烏套房圖片解說。</p> <p>2. 鴿子外型特徵連連看學習單。</p> <p>3. 各式各樣鴿子的種子飼料及學習單。</p> <p>4. 教師示範節奏、律動及演唱。</p> <p>5. 運用拍手等肢體動作進行節奏練習。</p>	<p>1. 利用圖像、故事結構等策略，透過課程的介紹，協助文本的理解與內容重述，讓孩子理解與認識鴿苓的文化。</p> <p>2. 課程進行中，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，加入律動、節奏的各種表現與創造的方法，強化孩子對鴿子的認識。</p> <p>3. 希望藉由此一系列課程的體驗與學習，學生能理解與欣賞美的多元形式與異同，了解在地的文化。</p>	<p>1. 能參與討論並勇於發表意見。</p> <p>2. 學生能完成學習單</p> <p>3. 能參與分組團隊活動的進行。</p> <p>4. 能說出自己對鴿子的認識和對學習活動的感想。</p>	<p>活動一：認識鴿子</p> <p>1. 教師指導學生閱讀校本教材內容。</p> <p>2. 請學生分享社區或生活中看見的鴿舍。</p> <p>3. 讓學生完成學習單，並觀察鴿子的外型特徵。</p> <p>活動二：鴿子的習性</p> <p>1. 介紹鴿子的食物及名稱，讓學生討論與發表。</p> <p>2. 教師展示鴿子的種子飼料，讓學生分組動手幫鴿子配菜後，並說明設計理念。</p> <p>3. 簡單介紹鴿子的習性，讓學生瞭解古時候書信往返方式。</p> <p>活動三：鴿子的叫聲</p> <p>1. 師問學生是否聽過鴿子的叫聲，讓聽過的學生進行模仿。</p> <p>2. 引入鴿子的童謠，讓學生進行朗讀、節奏的練習、律動及演唱。</p>	<p>一年級校本課程手冊</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	---	---	--	--	---	------------------	--------------------------------------

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>阿祖話過路——鴿苓文化季活動二</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 閱讀圖片及賽鴿苓的文本。 2. 讓學生體驗運用吹哨子、樂器直笛，或吹口哨的方式，了解其設計的原理。 3. 紙張等材料及學習單。</p>	<p>1. 運用圖像、故事結構等策略，協助學生理解鴿苓工藝之美，覺察人文環境美的存在。 2. 能夠將所聽聞的在地文化內容，利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，將習得的探究方法及技能應用於創意的生活與學習，喚起豐富的想像力。 3. 運用各種表現與創造的方法與形式，體會家鄉鴿苓文化活動與人、事、物生活中的關係，美化生活、增加生活的趣味，進而認同與肯定自己的文化美。</p>	<p>1. 能夠將所聽聞的在地文化內容理解並說出。 2. 能夠親自參與創作。 3. 能夠發現操作過程中碰到的問題並運用創新之方式激發創意發想。</p>	<p>活動一：鴿苓的起源 1. 利用圖片和影片的方式，讓學生知道鴿苓的外型；以說故事的方式，瞭解鴿苓的由來。 2. 讓學生瞭解鴿苓是利用空氣流動發出聲音的原理並請學生討論分享。 活動二：賽鴿苓 1. 介紹賽鴿苓的規則，以及辦理這項活動的緣由。 2. 請學生互相討論分享。 活動三：彩繪紙鴿苓 1. 以厚紙板製作簡易的鴿苓，讓學生進行鴿苓彩繪。 2. 展示作品並分享發表。 活動四：有趣的紙鴿子創作 1. 分組利用色紙摺出不同造型的鴿子，黏貼在圖畫紙上。 2. 運用彩色筆等著色用具，各組完成主題創作。 3. 展示發表，各組派一位代表上台，分享創作設計理念。</p>	<p>一年級校本課程手冊  鴿苓的圖片和影片  一年級校本課程手冊  厚紙板 彩色用具</p>	<p>4</p>
--	------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>阿祖話過路   參訪蠡滿義竹</p>	<p>語文 2-I -2 說出所聽聞的內容。 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人事物的歷程，了解其中的道理。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>1. 蠡滿義竹相關網站 2. 活動中經濟的消費狀況進行產品價格的認識。 3 影片播放 4. 觀察紀錄表。 5. 情境佈置及園遊券。</p>	<p>1. 能運用網路資源，做好先備知識，並說出所聽聞的內容。 2. 透過欣賞蠡滿義竹農漁特產產銷會的拍攝影片，探索與探究人事物的歷程，了解義竹鄉特色物產。 3. 引導學生探索參與農特產品的拍賣活動，透過一起辦園遊會的過程，感受合作的重要性，讓孩子親自體會文化活動與生活，進而認同自己的文化。</p>	<p>1. 能參與討論並勇於發表意見。 2. 學生能完成觀察紀錄表。 3. 能說出自己對學習活動的感想。 4. 學生能溝通並互助合作來完成活動。</p>	<p>活動一：認識蠡滿義竹活動 1. 利用電腦教室或教室影音播放系統，介紹義竹鄉農漁特產品的照片。 2. 教師介紹義竹鄉每年都會舉辦特別的文化活動。 3. 請學生就自己參與經驗作分享與討論。</p> <p>活動二：逛逛蠡滿義竹 1. 播放〈蠡滿義竹農漁特產〉活動相關影片。 2. 發下觀察紀錄表。 3. 學生分享自己的觀察紀錄表內容。</p> <p>活動三：小小蠡滿義竹 1. 分工合作模仿〈蠡滿義竹農漁特產園遊會〉擺攤位辦園遊會! 2. 發下每人 200 元園遊券。 3. 教師與學生進行討論與實作，用文字或圖畫表示皆可。</p>	<p>義竹鄉農漁特產品影片  〈蠡滿義竹農漁特產〉活動相關影片  農漁特產圖片  園遊券</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-語言障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):  <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 張禕芸、蘇紋瑤</p></p>							