

年級	一年級	年級課程 主題名稱	過路閱讀樂	課程 設計者	張禕芸、蘇紋瑤	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀生活道德知識的繪本，培養勤學和感恩，具備理解遵守社會規範，培養學生公民意識及關懷自然生態環境的素養。 2. 課程設計旨在探究「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號去表達並以創新思考方式因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能。 3. 透過各項學習任務來培養擬定學習歷程計畫與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。 2. 認識並理解所閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形，培養關懷自然與生態環境的心。 具備探究學習歷程計畫與實作能力，並以創新思考的方式，在動手分類整理後，能應用在生活上並與人際溝通。				
學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>我喜歡大自然</p>	<p><b>語文、生活</b></p> <p>3-I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I -4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 對環境的探索與愛護。</p> <p>2. 理解故事內容。</p> <p>3. 閱讀故事。</p> <p>4. 繪製故事地圖。</p> <p>5. 透過繪本的探索，進而與生活周遭人、事、物的美產生互動。</p> <p>6. 風與情緒的聲音特徵。</p> <p>7. 自己與情緒的聲音特徵。</p>	<p>1. 能適當的表達對環境的探索與愛護。</p> <p>2. 培養良好的聆聽態度與聆聽後能說出自己理解風喜歡和我玩的故事內容重點。</p> <p>3. 理解閱讀故事文本的內容。</p> <p>4. 練習圖像與文字組織的技巧，表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 討論與發表時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>6. 能觀察人與自然界的互動情形，培養關懷自然的心。</p> <p>7. 能透過討論與分享體驗風與情緒的聲音特徵，並反思自己情緒的聲音特徵。</p>	<p>1. 能依據老師提出的問題，適當的表達出自己的想法。</p> <p>2. 能閱讀完書籍內容。</p> <p>3. 能理解故事內容並正確表達。</p> <p>4. 能完成故事地圖的書寫與繪製。</p> <p>5. 學生在教師的講解下，自行完成素養單。</p> <p>6. 能上台分享風與情緒的聲音。</p> <p>7. 反思自己高興時、難過時、生氣時或唱歌的聲音有什麼特徵？</p>	<p>活動一：親親大自然</p> <p>1. 師生討論怎麼知道春天來了？</p> <p>2. 欣賞有關風的影片。</p> <p>活動二：故事共讀</p> <p>1. 欣賞風喜歡和我玩的動畫影片。</p> <p>2. 教師引導風喜歡和我玩故事內容並提問。</p> <p>3. 繪製故事地圖。</p> <p>活動三：故事放大鏡</p> <p>1. 師生共同討論：</p> <p>(1) 風吹的時候是什麼聲音？</p> <p>(2) 風喜歡和哪些東西玩？(氣球、衣服、床單、枕頭套、雨傘……等)</p> <p>(3) 如果牧場上的欄杆沒關好，風會怎樣搗蛋？</p> <p>(4) 風和吉勃特比賽賽跑都是誰贏？</p> <p>(5) 風吹動吉勃特的小風車時會唱歌，你會不會學風唱一樣的歌？(噓——噓——)</p> <p>2. 引導學生觀察自然與想像能力的發揮。</p> <p>活動四：聲音變變變</p> <p>1. 模仿微風、強風、颱風吹的聲音。</p> <p>2. 想一想風高興時、難過時、生氣時或唱歌的聲音有什麼特徵？</p> <p>3. 想一想自己高興時、難過時、生氣時或唱歌的聲音有什麼特徵？</p>	<p>影片 繪本 圖畫紙</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---------------	--	---	---	---	--	--------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 ( 7 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>和同學一起玩</p>	<p><b>語文、生活</b></p> <p>1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。</p> <p>2-I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 透過師生討論去認識更多朋友。</p> <p>2. 閱讀故事及繪製故事地圖。</p> <p>3. 理解並回答故事內容。</p> <p>4. 捏出不同的黏土造型。</p> <p>5. 編創故事結局。</p>	<p>1. 培養良好的聆聽態度與聆聽後能說出自己理解的蠟筆小黑的神奇朋友內容重點。</p> <p>2. 理解閱讀故事文本的內容。</p> <p>3. 練習圖像與文字組織的技巧，表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 討論與發表時能運用詞句和說話技巧，適當的提問、合宜的回答，豐富表達解說內容。</p> <p>5. 能透過黏土創作變化各種不同造型的交通工具。</p> <p>6. 能說出自編的故事內容。</p>	<p>1. 能舉手發表，並說出自己的看法。</p> <p>2. 能閱讀完書籍內容。</p> <p>3. 能完成故事地圖的書寫與繪製。</p> <p>4. 能理解故事內容，合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5. 表達故事內容的完整度並完成素養單。</p> <p>6. 反思自己與別人吵架是什麼原因造成的？和好朋友在一起，我們應該用什麼態度和朋友和睦相處？</p> <p>7. 創作出獨特性的黏土造型朋友，改編故事結局。。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師利用交通工具的圖卡，引導學生進入繪本內容。</p> <p>2. 師生提問、回答(討論)。</p> <p>活動二：故事共讀</p> <p>1. 教師引導蠟筆小黑的神奇朋友故事內容。</p> <p>2. 繪製故事地圖。</p> <p>活動三：故事放大鏡</p> <p>師生共同進行繪本閱讀與討論，並完成素養單。</p> <p>1. 蠟筆小黑的第一個神奇朋友是誰？</p> <p>2. 蠟筆小黑畫了馬路，讓公車在馬路上奔跑，小黑用了什麼方法讓公車停下來？</p> <p>3. 蠟筆小黑的第二個神奇朋友是誰？他們如何當朋友？</p> <p>4. 蠟筆小黑畫海浪，讓船在波浪上航行，小黑畫到圖畫紙已經快要沒地方畫了，小黑用了什麼方法讓船停下來？</p> <p>5. 蠟筆小黑大方的和蠟筆朋友們分享他和船、公車教朋友的事，你覺得蠟筆小黑的個性如何？</p> <p>6. 蠟筆小黑的第三個朋友及蠟筆們的第一個神奇朋友是誰？</p> <p>7. 蠟筆們為了要看高鐵列車奔跑，他們如何分工合作？</p> <p>8. 高鐵列車跑的速度很快，蠟筆小黑怎麼做才能讓高鐵列車順利的跑？</p> <p>9. 高鐵列車追上小黑，他為了閃避小黑而脫離了軌道 的反應如何？</p> <p>10. 為什麼高鐵列車可以又彎又繞又扭的，變成大大圓圓的一團東西？</p> <p>11. 最後黏土大哥變成什麼東西？</p> <p>12. 蠟筆們和小火車如何當朋友，他們做了哪些有趣的事？</p> <p>13. 小火車載著蠟筆們重新奔跑在軌道上，最後小火車是怎樣停下來來的？</p> <p>14. 蠟筆們對於和黏土大哥交朋友的感覺如何？</p> <p>15. 當蠟筆們各說各話，吵了起來的時候，為什麼黏土大哥覺得很難受？後來蠟筆們怎麼做才讓黏土大哥開心起來？</p> <p>16. 你曾見過別人吵架，或是和別人吵架的經驗嗎？想一想吵架是什麼原因造成的？要如何適當溝通與處理吵架的情境？</p> <p>17. 你有沒有神奇的朋友？你和你的朋友在一起時，都做些什麼事？想一想和好朋友在一起，我們應該用什麼態度和朋友相處？</p> <p>活動四：黏土大哥變變變</p> <p>1. 這個故事最令人驚喜之處，就在於受了重傷的高鐵列車已經不成車形了，結果他竟然能夠「彎呀彎，繞呀繞，纏來纏去，扭呀扭」原來他是黏土做的！現在我們就用黏土做出各式交通工具，用蠟筆畫圖，準備演出故事劇場囉！</p> <p>2. 分享自己的黏土神奇朋友，改編故事結局。</p>	<p>交通工具圖卡 繪本 圖畫紙 素養單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---------------	--	---	---	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------

<p>過新年</p> <p>第(13)週 - 第(18)週</p>		<p><b>語文、生活</b></p> <p>1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I -4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 透過師生討論去認識十二生肖。</p> <p>2. 閱讀故事及繪製故事地圖。</p> <p>3. 理解並回答故事內容。</p> <p>4. 透過繪本的探索，與十二生肖的美產生互動。</p> <p>5. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，進而感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 培養良好的聆聽態度與聆聽後能說出自己理解的十二生肖內容重點。</p> <p>2. 理解閱讀故事文本的內容。</p> <p>3. 練習圖像與文字組織的技巧，表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 討論與發表時能運用詞句和說話技巧，適當的提問、合宜的回答，豐富表達解說內容。</p> <p>5. 能介紹自己生肖的由來。</p> <p>6. 能表達出自己最喜歡的生肖。</p> <p>7. 能找出最能代表自己的生肖。</p>	<p>1. 能說出十二生肖有哪些？</p> <p>2. 能閱讀完書籍內容。</p> <p>3. 能完成故事地圖的書寫與繪製。</p> <p>4. 能理解故事內容並正確表達。</p> <p>5. 畫出自己生肖造型的獨特性。</p> <p>6. 表達出自己最喜歡的生肖，並說明理由。</p> <p>7. 找到最能代表自己的生肖。</p> <p>8. 反思並說出要如何改變才能成為與自己最喜歡的生肖特色相似。</p>	<p>活動一：玩偶</p> <p>1. 運用十二生肖玩偶，帶入學習活動內容。</p> <p>2. 師生提問、回答(討論)。</p> <p>活動二：故事共讀</p> <p>1. 教師引導十二生肖的故事內容。</p> <p>2. 繪製故事地圖。</p> <p>活動三：故事放大鏡</p> <p>1. 師生共同討論：</p> <p>(1)為什麼要選出十二生肖？</p> <p>(2)十二生肖是怎麼選出來的？</p> <p>(3)水牛為什麼願意載小老鼠、大黑貓渡河？</p> <p>(4)大黑貓為什麼會掉進河裡？</p> <p>(5)第一個抵達終點的是哪一種動物？</p> <p>(6)以前貓和老鼠是好朋友，為什麼後來貓見到老鼠就像見到仇人似的，撲上去便咬？</p> <p>(7)說一說十二生肖的動物各有什麼特色？你最喜歡哪一種生肖的動物？</p> <p>(8)想一想自己的個性和哪一種生肖的動物最相近？反思自己要如何改變才能成為與自己最喜歡的生肖個性相似？</p> <p>活動四：生肖畫畫</p> <p>1. 介紹自己的生肖，並使用不同的表徵符號，創作出自己的生肖圖。</p> <p>2. 介紹自己最喜歡哪一種生肖的動物，並使用不同的表徵符號，創作出最喜歡的生肖圖。</p>	<p>十二生肖玩偶 繪本 圖畫紙</p>	<p>6</p>
<p>學習博覽會</p> <p>第(19)週 - 第(21)週</p>		<p><b>語文、生活</b></p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 將自己的學習歷程資料分類歸納。</p> <p>2. 將自己作品的特色做說明。</p>	<p>1. 能動手將自己的學習歷程資料適切的處理並分類歸納成個人檔案。</p> <p>2. 介紹自己的作品與觀賞同學的學習成果，能適當適時提問與回答。</p>	<p>1. 利用票選活動，選出喜歡的檔案作品。</p> <p>2. 透過語言的表達，說明並分享自己的作品。</p>	<p>活動一：整理高手</p> <p>1. 動手將自己的學習歷程資料，運用各種探究事物的方法及技能，適切的處理並分類歸納成個人檔案。</p> <p>活動二：作品報報</p> <p>1 輪流上台分享，分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說學習作品特色。</p>	<p>個人檔案 選票</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於課中練習/作業給予適度減量。</p> <p>2.利用工作分析法，將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：張禕芸、蘇紋瑤</p>							