

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

111 學年度第一學期三年級普通班語文領域(國語)課程計畫

設計者：李建居

第一學期

教材版本		康軒版第五冊		教學節數		每週(5)節，本學期共(105)節				
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 語文萬花筒 第一課心的悄悄話	4	一、心的悄悄話 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	一、心的悄悄話 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	一、心的悄悄話 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、心的悄悄話 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。	一、心的悄悄話 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	第一單元 語文萬花筒 第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名	4	一、心的悄悄話 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，	一、心的悄悄話 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 二、妙故事點點名 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否	一、心的悄悄話 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、心的悄悄話 1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 二、妙故事點點名 1.根據提問，回答課文大意。	一、心的悄悄話 1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

			理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 二、妙故事點點名 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	二、妙故事點點名 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。	用。 二、妙故事點點名 1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味，美讀課文。		
第三週	第一單元 第語簡第故 文萬花 二課妙 事點點 名點點	5	二、妙故事點點名 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	二、妙故事點點名 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	二、妙故事點點名 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	二、妙故事點點名 1.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 3.利用字義推論詞義。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	二、妙故事點點名 1.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 2.理解「答」多音字的用法。 3.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 4.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 5.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第四週	第一單元 第語簡第 文萬花 三課繞 口令村	5	三、繞口令村 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感	三、繞口令村 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形	三、繞口令村 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	三、繞口令村 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、	三、繞口令村 1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2.根據提問，回答出課文大意。 3.認識生字的形音義後，能進行正確的書	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。 6.透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。 7.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。	寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6.能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。		
第五週	第一單元 語文／萬花筒 簡單／第二處 有情／第三課 第三單元／繞口 口學／地圖 一主題／單元 引導	5	三、繞口令村 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過日常生活問題。	三、繞口令村 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 學習地圖一 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	三、繞口令村 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 學習地圖一 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	三、繞口令村 1.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。 學習地圖一 1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	三、繞口令村 1.根據寫作需要，蒐集有關資料。 2.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 學習地圖一 1.說出敘述事件的四個要素。 2.用敘述四要素寫出完整的事件。 3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 學習地圖一 【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。
第六週	第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴	5	四、有你陪伴 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	四、有你陪伴 1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	四、有你陪伴 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	四、有你陪伴 1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。	四、有你陪伴 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3.流暢念出故事並回答問題。 4.創作「形近字」順口溜。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

				5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。	5.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。			
第七週	元真 有／小海 第二處 課和 第四處 倍丑魚 第五處 你丑魚 第五處 丑魚	4	四、有你陪伴 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 五、小丑魚和海葵 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	四、有你陪伴 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 五、小丑魚和海葵 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	四、有你陪伴 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。 五、小丑魚和海葵 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	四、有你陪伴 1.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。 五、小丑魚和海葵 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4.分辨並運用意思相近的詞語。	四、有你陪伴 1.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 五、小丑魚和海葵 1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	
第八週	元真 有／小海 第二處 課和 第五處 魚／小 第六處 女	5	五、小丑魚和海葵 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 六、小女生 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我的基礎。	五、小丑魚和海葵 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 六、小女生 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-5 利用字義推論詞義。	五、小丑魚和海葵 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 六、小女生 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點	五、小丑魚和海葵 1.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 2.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。 六、小女生 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從	五、小丑魚和海葵 1.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 2.運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 六、小女生 1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	字義推測詞義，進行閱讀理解。	字。 3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。		
第九週	第二單元 處情課 第六生/小學 女地圖二	5	六、小女生 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 學習地圖二 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，奠定終身學習的基礎。	六、小女生 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 學習地圖二 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	六、小女生 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 學習地圖二 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	六、小女生 1.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 2.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 3.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 學習地圖二 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。	六、小女生 1.觀察語句的特色，適當使用分號。 2.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 3.利用圖表的提示，說出課文大意。 學習地圖二 1.練習標注自然段。 2.練習畫分意義段。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週	第二單元 處情階 第一地 學二/九 子與我	3	學習地圖二 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 閱讀階梯一丸子與我 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	學習地圖二 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 閱讀階梯一丸子與我 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	學習地圖二 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 閱讀階梯一丸子與我 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	學習地圖二 1.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 閱讀階梯一丸子與我 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。	學習地圖二 1.排出事件發生的先後順序。 2.完成一篇順敘的敘事類作文。 閱讀階梯一丸子與我 1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	閱讀階梯 一/第三 單元臺灣 風情 丸子與我	5	閱讀階梯一丸子與我 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	閱讀階梯一丸子與我 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和	閱讀階梯一丸子與我 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句	閱讀階梯一丸子與我 1.推論連結線索——指示代名詞：我、他。	閱讀階梯一丸子與我 1.從文本上下文連結線索，推論出指示代	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	法定議題-環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的

	<p>／單元主 題引導／ 第七課 淡水小鎮</p>		<p>見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 七、淡水小鎮 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 七、淡水小鎮 1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 七、淡水小鎮 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>2.理解連結詞和轉折詞。 3.讀懂故事——內容深究。 七、淡水小鎮 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p>	<p>名詞：我、他指稱的是誰。 2.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在後句子中所表達的意涵。 3.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 七、淡水小鎮 1.說出聆聽策略，並回答正確問題。 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。</p>		<p><u>生命。</u></p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮</p>	<p>5</p>	<p>七、淡水小鎮 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>七、淡水小鎮 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>七、淡水小鎮 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>七、淡水小鎮 1.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 2.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 3.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 4.讀懂童詩中表達的意思。 5.仿寫童詩日落。</p>	<p>七、淡水小鎮 1.發言分享自己的意見。 2.理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造新詞。 3.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 4.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 5.完成造句及宣傳小書。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>第十三週</p>	<p>第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡 參觀記</p>	<p>5</p>	<p>八、安平古堡參觀記 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>八、安平古堡參觀記 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對話時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部</p>	<p>八、安平古堡參觀記 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>八、安平古堡參觀記 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4.認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過</p>	<p>八、安平古堡參觀記 1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	

				<p>件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>		<p>部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5.使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。</p> <p>6.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p>	<p>3.能認得並正確寫出本課生字。</p> <p>4.認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。</p> <p>5.熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。</p>			
第十四週	<p>第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡 第九課 馬太鞍的巴拉告</p>	5	<p>八、安平古堡參觀記</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>八、安平古堡參觀記</p> <p>6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對話時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>八、安平古堡參觀記</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>八、安平古堡參觀記</p> <p>1.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</p> <p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p>	<p>八、安平古堡參觀記</p> <p>1.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。</p> <p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.說出語意完整的句子。</p> <p>3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第十五週	<p>第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告 地圖三</p>	5	<p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文</p>	<p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作</p>	<p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>1.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>2.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p>	<p>九、馬太鞍的巴拉告</p> <p>1.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。</p> <p>2.理解形容詞的使用，並能</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	

			能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社會活動，體會團隊合作的重要性。 學習地圖三 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	基本能力。 學習地圖三 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 學習地圖三 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	3.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 學習地圖三 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	造句運用。 3.理解破折號的使用，並能在語句中運用。 學習地圖三 1.解決閱讀遇到的困難。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4.完成「○○遊記」。		
第十六週	第四單元 單題 閱讀臺主 臺導／第 引十課狐 的狸故事	5	十、狐狸的故事 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	十、狐狸的故事 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	十、狐狸的故事 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	十、狐狸的故事 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。	十、狐狸的故事 1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週	第四單元 單題 閱讀臺主 臺導／第 引十課狐 的狸故事	5	十、狐狸的故事 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基礎素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 十一、巨人的花園 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決	十、狐狸的故事 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 十一、巨人的花園 1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新	十、狐狸的故事 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 十一、巨人的花園 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成	十、狐狸的故事 1.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 2.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 十一、巨人的花園 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、	十、狐狸的故事 1.專心聆聽故事，完成人物對話。 2.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 十一、巨人的花園 1.聽懂故事內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，運用	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			<p>問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>訪「形音義、多音字」鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3.根據提問，整理課文大意。</p>	<p>生字造詞和造句。</p> <p>3.根據教師的提問，說出課文大意。</p>		
第十八週	<p>第四單元 閱讀瞭望 第十課 巨人／ 第二課 奇特的朋友</p>	5	<p>十一、巨人的花園</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態，增進公民意識。</p> <p>十二、奇特的朋友</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>十一、巨人的花園</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>十二、奇特的朋友</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>十一、巨人的花園</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>十二、奇特的朋友</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>十一、巨人的花園</p> <p>1.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>2.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p> <p>十二、奇特的朋友</p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p>	<p>十一、巨人的花園</p> <p>1.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。</p> <p>2.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p> <p>十二、奇特的朋友</p> <p>1.理解課文內容，並健行摘要。</p> <p>2.理解疑問句仍可表現不同情緒。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做道德判斷，以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第十九週	<p>第四單元 閱讀瞭望 第十二課 奇特的朋友</p>	4	<p>十二、奇特的朋友</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>十二、奇特的朋友</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>十二、奇特的朋友</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>十二、奇特的朋友</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>2.根據提問，理解課文內容。</p> <p>3.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</p> <p>4.了解數詞的使用目的。</p> <p>5.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。</p>	<p>十二、奇特的朋友</p> <p>1.理解本課生字詞語並能靈活應用。</p> <p>2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>3.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。</p> <p>4.學會正確使用數詞。</p> <p>5.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>第二十週</p>	<p>單元望讀 四閱讀／梯二地拜訪 臺階學四火燒島</p>	<p>4</p>	<p>學習地圖四 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 閱讀階梯二拜訪火燒島 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>學習地圖四 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 閱讀階梯二拜訪火燒島 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>學習地圖四 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 閱讀階梯二拜訪火燒島 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>學習地圖四 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 閱讀階梯二拜訪火燒島 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p>	<p>學習地圖四 1.說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2.運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5.運用刪除法，摘出段落大意。 閱讀階梯二拜訪火燒島 1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	
<p>第廿一週</p>	<p>閱讀階梯二拜訪火燒島</p>	<p>3</p>	<p>閱讀階梯二拜訪火燒島 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>閱讀階梯二拜訪火燒島 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>閱讀階梯二拜訪火燒島 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>閱讀階梯二拜訪火燒島 1.圖文連結。 2.句子間連結。 3.字詞解碼。 4.連結句子與段落訊息，理解全文。 5.找支持理由。</p>	<p>閱讀階梯二拜訪火燒島 1.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 2.段落內句子的連結，以統整概念。 3.連結上下文，推測詞義。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	

第二學期

教材版本		康軒版第六冊		教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節				
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元用心生活主題第一課導／第一課許願	5	一、許願 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	一、許願 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	一、許願 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、許願 1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。	一、許願 1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，並正確運用。 3.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第二週	第一單元用心生活第一課許願／第二課下雨的時候	5	一、許願 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公	一、許願 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-5 仿寫童詩。 4-II-1 認識常用國字至少1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	一、許願 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 二、下雨的時候	一、許願 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 二、下雨的時候 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字	一、許願 1.理解「……使……」的句子，並造句運用。 2.完成童詩仿作。 二、下雨的時候 1.了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.運用「足」偏旁大量識	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養	

			<p>民意識。</p> <p>二、下雨的時候</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。</p> <p>3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p>	<p>字，並正確使用及造詞。</p> <p>3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>		<p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第三週	第一單元用心生活第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶	4	<p>二、下雨的時候</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>三、遇見美如奶奶</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>二、下雨的時候</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>三、遇見美如奶奶</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>二、下雨的時候</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>三、遇見美如奶奶</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>二、下雨的時候</p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>2.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p> <p>3.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>三、遇見美如奶奶</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p>	<p>二、下雨的時候</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.理解童詩的趣味，並正確回答問題。</p> <p>3.運用感官觀察，具體描述感受。</p> <p>三、遇見美如奶奶</p> <p>1.理解課文內容，並正確回答問題。</p> <p>2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p>	<p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第四週	第一單元用心生活第三課遇見美如奶奶	5	<p>三、遇見美如奶奶</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>三、遇見美如奶奶</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>三、遇見美如奶奶</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>三、遇見美如奶奶</p> <p>1.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>2.辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>3.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p>	<p>三、遇見美如奶奶</p> <p>1.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</p> <p>2.運用適當的量詞。</p> <p>3.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。</p> <p>4.寫出人物的特色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己的從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第五週	第一單元用心生活／第二單元無限學習地圖一單元主題引導／第四課工匠之祖	5	<p>學習地圖一</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>學習地圖一</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、</p>	<p>學習地圖一</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>四、工匠之祖</p> <p>Aa-II-1 標注注音</p>	<p>學習地圖一</p> <p>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織</p>	<p>學習地圖一</p> <p>1.畫出課文圖像組織。</p> <p>2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>四、工匠之祖</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>四、工匠之祖</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>材料，描寫相關人物。</p> <p>四、工匠之祖</p> <p>1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p>	<p>四、工匠之祖</p> <p>1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。</p>		
第六週	第二單元創 意無限 第四課工 匠之祖 第五課 田鼠開 路	6	<p>四、工匠之祖</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>五、學田鼠開路</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>四、工匠之祖</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>五、學田鼠開路</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>四、工匠之祖</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>五、學田鼠開路</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>四、工匠之祖</p> <p>1. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>2. 探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>3. 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> <p>五、學田鼠開路</p> <p>1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p>	<p>四、工匠之祖</p> <p>1. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。</p> <p>2. 理解課文段落重點，正確回答問題。</p> <p>3. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> <p>五、學田鼠開路</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2. 根據問題，提出自己的意見或看法。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及在利用自然能源或自然形式的物質。</p>
第七週	第二單元創 意無限 第五課學 田鼠開 路	5	<p>五、學田鼠開路</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不</p>	<p>五、學田鼠開路</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>五、學田鼠開路</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>五、學田鼠開路</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>2. 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問</p>	<p>五、學田鼠開路</p> <p>1. 運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>2. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>3. 理解文章內容，並正確回</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		題，理解課文內容。 4.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	答問題。 4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。		
第八週	第二單元創 意無限 第六課神奇 密碼	3	六、神奇密碼 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	六、神奇密碼 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	六、神奇密碼 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	六、神奇密碼 1.專心聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。	六、神奇密碼 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4.理解文章內容，並正確回答問題。	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週	第二單元創 意無限 第六課神奇 密碼 學習地圖二	5	六、神奇密碼 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 學習地圖二 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	六、神奇密碼 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 學習地圖二 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	六、神奇密碼 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 學習地圖二 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	六、神奇密碼 1.理解關聯詞的使用，並修改文句中錯誤的關聯詞。 2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 學習地圖二 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。	六、神奇密碼 1.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 學習地圖二 1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類及功能。	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十週	第二單元創 意無限 閱讀階梯一 學習地圖二 蘋果甜	4	學習地圖二 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會	學習地圖二 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 閱讀階梯一蘋果甜	學習地圖二 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	學習地圖二 1.正確的選擇適合自己的書寫工具。 閱讀階梯一蘋果甜	學習地圖二 1.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習

	蜜		的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。閱讀階梯一蘋果甜蜜 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	蜜蜜 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 閱讀階梯一蘋果甜蜜 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。	書寫及繪畫工具。 閱讀階梯一蘋果甜蜜 1.找出故事的時間軸，理解故事內容。 2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。		在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 閱讀階梯一蘋果甜蜜
第十一週	閱讀階梯一蘋果甜蜜 ／探索單元主題 ／引導油桐花·五月雪	5	閱讀階梯一蘋果甜蜜 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 七、油桐花·五月雪 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱讀階梯一蘋果甜蜜 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 七、油桐花·五月雪 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	閱讀階梯一蘋果甜蜜 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 七、油桐花·五月雪 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	閱讀階梯一蘋果甜蜜 1.以六何法提問，歸納文章重點。 七、油桐花·五月雪 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。	閱讀階梯一蘋果甜蜜 1.把課文中的相關句子轉換成適合的六 W 問句，問出課文重點。 七、油桐花·五月雪 1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。	實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	第三單元探索 第七課油桐花·五月雪 ／第八課自然的美術館	5	七、油桐花·五月雪 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了	七、油桐花·五月雪 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	七、油桐花·五月雪 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成	七、油桐花·五月雪 1.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 2.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 八、大自然的美術館	七、油桐花·五月雪 1.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 2.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	法定議題-環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】

			解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 八、大自然的美術館 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	八、大自然的美術館 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。	詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 八、大自然的美術館 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。	八、大自然的美術館 1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.理解課文內容，並正確回答問題。		海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第十三週	第三單元探索大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚	5	八、大自然的美術館 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 九、臺灣的山椒魚 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	八、大自然的美術館 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 九、臺灣的山椒魚 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	八、大自然的美術館 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 九、臺灣的山椒魚 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。	八、大自然的美術館 1.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 2.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 3.依習作思路引導及討論，完成作文練習。 九、臺灣的山椒魚 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。	八、大自然的美術館 1.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 2.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 3.完成作文，並能進行自評及簡單修改。 九、臺灣的山椒魚 1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十四週	第三單元探索大自然臺灣的山椒魚	5	九、臺灣的山椒魚 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	九、臺灣的山椒魚 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	九、臺灣的山椒魚 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。	九、臺灣的山椒魚 1.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 2.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 3.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 4.認識說明文的特徵，並練習書寫一	九、臺灣的山椒魚 1.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 2.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 3.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。	實作評量 習作評量 自我評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

						篇動物類說明文。	4.完成一篇動物類說明文。		
第十五週	第三單元探 第四單元 單探自然／ 單元燈／ 讀照地圖 學／主 ／引導／ 課漁夫 和 金魚	5	學習地圖三 國-E-A2 透過國語文 學習，掌握文本要 旨、發展學習及解 決問題策略、初探 邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題。 十、漁夫和金魚 國-E-A2 透過國語文 學習，掌握文本要 旨、發展學習及解 決問題策略、初探 邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當 的回應，以達成溝 通及互動的目標。	學習地圖三 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達 想法。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-II-5 認識記敘、 抒情、說明及應用 文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、 應用、說明事物的 作品。 十、漁夫和金魚 1-II-2 具備聆聽不 同媒材的基本能 力。	學習地圖三 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、 客觀、理性的說 明，如科學知識、 產品、環境等文 本。 十、漁夫和金魚 Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab-II-7 國字組成 詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本 句型。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本 中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。	學習地圖三 1.運用方法讀懂說 明類的文章。 2.認識靜態和動態 的狀物技巧。 3.運用靜態和動態 的狀物技巧描寫事 物。 十、漁夫和金魚 1.熟悉本課的生字 詞語，歸納「分」 部件生字的形、 音、義。	學習地圖三 1.觀察說明類 文章，運用方 法辨別說明類 的文章。 2.說出靜態描 寫和動態描寫 的狀物技巧。 3.運用靜態和 動態描寫的技巧 進行寫作。 十、漁夫和金 魚 1.理解生字的 形音義，掌握 「分」部件生 字的筆順及字 形結構。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【生命教育】 生E5 探索快樂 與幸福的異 同。 生E6 從日常生 活中培養道德 感以及美感， 練習做出道德 判斷，分辨事 實和價值的不同。
第十六週	第四單元 單探自然／ 單元燈／ 讀照地圖 學／主 ／引導／ 課漁夫 和 金魚	5	十、漁夫和金魚 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當 的回應，以達成溝 通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養是非 判斷的能力，以了 解自己與所處社會 的關係，培養同理 心與責任感，關懷 自然生態與增進公 民意識。	十、漁夫和金魚 4-II-5 利用字義推 論詞義。 5-II-1 以適切的速 率朗讀文本，表現 抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策 略，增進對文本的 理解。 6-II-8 養成寫作習 慣。	十、漁夫和金魚 Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab-II-7 國字組成 詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本 句型。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本 中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。	十、漁夫和金魚 1.經由提問思考， 對於人物的個性和 想法進行推論，並 理解故事主旨。 2.用正確的速率讀 出明快的節奏感， 表達故事情境和人 物的情感。 3.運用字義推論詞 義的方法，理解有 「夫」的詞語的意 思。 4.完成連續動作的 句子，培養寫作的 習慣。	十、漁夫和金 魚 1.理解文章內 容，並正確回 答問題。 2.理解講文趣 味，讀出詩歌 押韻的美感、 故事情境和人 物情感。 3.說出有 「夫」的詞語 的意思，並正 確運用。 4.根據圖意， 按照人物的動 作順序，寫出 完整的句子。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【生命教育】 生E5 探索快樂 與幸福的異 同。 生E6 從日常生 活中培養道德 感以及美感， 練習做出道德 判斷，分辨事 實和價值的不同。
第十七週	第四單元 單探自然／ 單元燈／ 讀照地圖 學／主 ／引導／ 課聰 明的 鼠鹿	5	十一、聰明的鼠鹿 國-E-A2 透過國語文 學習，掌握文本要 旨、發展學習及解 決問題策略、初探 邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感 官感受文藝之美，	十一、聰明的鼠鹿 1-II-3 聽懂適當程 度的詩歌、戲劇， 並說出聆聽內容的 要點。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀 點和意見。 4-II-1 認識常用國 字至少 1,800 字，	十一、聰明的鼠鹿 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。	十一、聰明的鼠鹿 1.依據聆聽重點， 專注聆聽並預測故 事發展，試說故事 大意。 2.熟悉本課的生字 詞語，辨識「幕、 幕」、「損、損」 字形的異同。 3.根據提問，理解	十一、聰明的 鼠鹿 1.根據故事脈 絡預測故事發 展，討論後說 出整課大意。 2.辨識「幕、 幕」、「損、 損」字形的異 同，並正確運	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【安全教育】 安E4 探討日常 生活應該注意 的安全。

			體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。	用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。		
第十八週	第四單元閱讀 探照燈課選 第十一二課 要跌幾次	6	十一、聰明的鼠鹿 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 十二、還要跌幾次 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	十一、聰明的鼠鹿 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 十二、還要跌幾次 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	十一、聰明的鼠鹿 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 十二、還要跌幾次 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	十一、聰明的鼠鹿 1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 十二、還要跌幾次 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。	十一、聰明的鼠鹿 1.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 十二、還要跌幾次 1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4.分辨句子中的副詞，並學會運用。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十九週	第四單元閱讀 探照燈課選 第十二課 要跌幾次 學習地圖四	4	十二、還要跌幾次 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自已與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 學習地圖四 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	十二、還要跌幾次 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習地圖四 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	十二、還要跌幾次 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 學習地圖四 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	十二、還要跌幾次 1.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 學習地圖四 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。	十二、還要跌幾次 1.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 學習地圖四 1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

			我、表現自我，奠定終身學習的基礎。						
第二十週	閱讀階梯二故宮珍玩	4	<p>閱讀階梯二故宮珍玩</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>閱讀階梯二故宮珍玩</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>閱讀階梯二故宮珍玩</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>閱讀階梯二故宮珍玩</p> <p>1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。</p> <p>2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p> <p>3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	<p>閱讀階梯二故宮珍玩</p> <p>1.默讀課文後，進行自我評估。</p> <p>2.運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。</p> <p>3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。</p> <p>4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>