

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學
111 學年度第一學期 三年級 普通班 社會領域 課程計畫

設計者：林玲安

第一學期

教材版本		康軒版第 1 冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	【活動一】我的家庭 1. 由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。 2. 由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 3. 教師蒐集有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。 【活動二】我的家人 1. 學生分享在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ 2. 家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？ 【活動三】我的姓名 1. 教師請學生在課前先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意義。 2. 學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。	口語評量 紙筆評量	【法定議題-人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第 2 週	第一單元 我的家庭 第 2 課 親鄰	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，	【活動一】親人對對碰 1. 教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並	

	人的往來		<p>適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變調整與創新。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>群體中的角色扮演，尊重他人，產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、及身體自主權不受歧視的權利等）與責任（包括遵守他人或維護公共利益等）。</p> <p>Bc-II-2 家庭成員有不同的組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>也了解這是一種禮貌及表達尊重的方</p> <p>2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p>	<p>2. 請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。</p> <p>3. 教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。</p> <p>4. 臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同。</p>	<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>
第 3 週	第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變調整與創新。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與群體中的角色扮演，尊重他人，產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、及身體自主權不受歧視的權利等）與責任（包括遵守他人或維護公共利益等）。</p>	<p>1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方</p> <p>2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p>	<p>【活動二】親人的往來</p> <p>1. 請學生分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。</p> <p>2. 請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長處有哪些？」並說明與他們相處的情形。」</p> <p>【小小探究家】如何自我介紹？</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 4 週	第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與群體中的角色扮演，尊</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2. 列舉自己應有的</p>	<p>【活動一】溫暖的家</p> <p>1. 請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規</p>

			<p>發展。-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感並維護自己和他人的自然環境的永續發展。</p>	<p>重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3b-II-3 整製資料，製作簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>也會受其影響。Ac-II-1 兒童在許多權利（包括生存權、學習權、隱私權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（包括遵守他或維護公共利益等）。</p>	<p>權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當的管道，尋求他人協助。3. 探究家庭功能，覺察不同家庭所重視的價值。4. 指出的家庭關係，費與收入的重要，儲蓄的價值。</p>	<p>2. 由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。</p>	<p>則。 人E7 認識生活中不公平、不合理的、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。</p>	
第 5 週	第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 -E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感並維護自己和他人的自然環境的永續發展。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活在團體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。整製資料，製作簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-II-1 個人與社會中不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-2 遇到違反人權的事，尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當的管道，尋求他人協助。 3. 探究家庭功能，覺察不同家庭所重視的價值。 4. 指出的家庭關係，費與收入的重要，儲蓄的價值。</p>	<p>【活動二】爸媽的話 1. 請學生說說看，你的父母在家中常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？ 2. 教師說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 【活動三】有備無患 1. 請學生說說看，家庭中有哪些支出項目？有那些收入來源？ 2. 請學生分享應該用什麼態度來使用家裡的金錢？ 3. 有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理的、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
第 6 週	第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Bc-II-2 家庭成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異。</p>	<p>1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。</p>	<p>【活動一】古今孝行比一比 1. 請學生分享讀過哪些二十四孝的故事？ 2. 教師播放 1-2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。 3. 教師說明除了孝道以外，也要做到友愛兄弟姐妹與尊重家人。</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第 7 週	第二單元 家庭與倫理	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與</p>	<p>Bc-II-2 家庭成員組成方式；每</p>	<p>1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理</p>	<p>【活動二】將小愛化成大愛 1. 請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導，分享覺得她的行為</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不</p>

	第 2 課家庭倫理的倫理		適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	權利，並具備責任感。3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	個家庭所重視的價值有其異同。	的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	有什麼值得我們學習的地方？ 2. 教師說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。		同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 8 週	第三單元自治與安全第 1 課班級的自治活動	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、團隊合作的態度。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	【活動一】認識班級自治 1. 教師指導學生回答下列問題： (1) 什麼是班級自治？ (2) 由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3) 什麼時候應該召開班級會議？ 2. 開班級會議。 【活動二】班級幹部點點名 1. 教師指導學生回答下列問題： (1) 班級幹部負責班上哪些工作？ (2) 班級幹部如何產生？(3) 班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？ (4) 在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？ 2. 選舉班級幹部。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。 【法定議題-全民國防教育】 融入全民國防教育
第 9 週	第三單元自治與安全第 2 課校園安全	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變遷與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【活動一】遵守校園規範 1. 教師於課前提醒學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注意是否有違規事項。 2. 課堂時，學生發表應如何安全遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。 3. 教師說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1) 我們要如何維護自身的安全？ (2) 學校有哪些校園安全規範？ 3. 分組討論並發表在課本圖片中的四個地點(教室、走廊、樓梯間、遊樂場)時，應遵守的使用規則。 【活動二】留意危險的地方 1. 老師指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 (2) 老師引導學生了解人們常	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					切的討論歷程做出決定。		用「驚嘆號」當作警示的符號。 2. 教師引導學生討論下列問題。 (1) 學校有哪些容易發生危險的地方？ (2) 到較隱密的地方時，應注意哪些事項？ 3. 分組討論及報告：教師將學生分組，討論校園危險的地方。		
第 10 週	第三單元 安全校園	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與社會事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的權利，關懷自然環境，與人類社會永續發展。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作，進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【活動三】安全校園闖關 1. 安全校園闖關活動： (1) 規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2) 任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。 【小小探究家】如何訂班級守則？	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 11 週	第四單元 成長學習的方法	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成與他人適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在團體中的角色扮演，尊重他人，避免對他人產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中做出選擇。	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到的困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	【活動一】快樂的學習 1. 教師引導學生觀察低、中年級的課表，兩個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。 2. 想想看，三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？我們可以在學校學習到什麼？ 3. 我的學習小撇步： 教師請班上善於規劃時間或懂得複習、整理重點的同學，上台分享有效的學習的經驗。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第 12 週	第四單元 成長學習	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會	Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利（可	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學	【活動二】學習小達人 1. 學習的權利： (1) 教師請學生發表圖中哪些	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不

	第 1 課學習的方法		<p>適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>2c-II-1 省生在個人與團體中的角色扮演，尊重他人，差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省生在個人與團體中的角色扮演，尊重他人，差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>包括生存權、學習權、隱私權、表意權、隱私權、身體自主權及權利不受歧視的權利等)與責任(包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在選擇中學會做選擇。</p>	<p>習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2. 釐清自己學習上遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟方法。</p> <p>4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p>	<p>行為，會影響到他人的學習權利？還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？</p> <p>(3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。</p> <p>(4)觀念引導：教師引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。</p> <p>2. 放學後或假日的時間調查與繪製表格</p>		<p>同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E7 知行合一。</p>
第 13 週	<p>第四單元成長第 2 課多元的學習</p>	3	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及權利不受歧視的權利等)與責任(包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p>	<p>【活動一】豐富的校園活動</p> <p>1. 教師播放校內活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。</p> <p>2. 老師引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。</p> <p>(2)分組討論下列問題並上台發表：</p> <p>學校有哪些社團?你參加(或想參加)哪個社團?為什麼?</p> <p>學校曾舉辦過哪些活動?這些活動對我們有什麼幫助?</p> <p>3. 票選我的最愛：</p> <p>(1)老師將各種校內社團與活動的名稱書寫於黑板。</p> <p>(2)師生共同討論各個社團與活動對於學生的助益。</p> <p>(3)票選班級最愛的社團與活動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第 14 週	<p>第四單元成長第 2 課多元的學習</p>	3	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及權利不受歧視的權利等)與責任(包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p>	<p>【活動二】把握機會，參與學習</p> <p>1. 教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。</p> <p>2. 教師引導學生回答下列問題。</p> <p>(1)為什麼我們需要主動爭取學習機會?</p> <p>(2). 有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地</p>

			估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	人或維護公共利益等)。	活動。	主動爭取？ (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？(4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？ 【小小探究家】如何選擇社團？		質、文化等的戶外學習。
第 15 週	第五單元 和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、團隊合作的態度。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權及身體自主權等)不受歧視的權利(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	【活動一】最佳拍檔我和你 1. 猜猜我是誰遊戲。 2. 教師引導學生回答下列問題。 (1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？ (2)當你看到和你飲食、服裝不一樣的同學，你的感覺如何？ (3)你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？ (4)與同學相處時，哪些方式可以讓 interpersonal 關係更和諧？ 3. 玩遊戲—最佳拍檔： 老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目。其中一位同學抽題卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。 【活動二】伸出愛的小手 1. 特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。 2. 情境模擬：伸出愛的小手 (1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。 (2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辦與給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 16 週	第五單元 和諧的相處	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特	【活動三】最棒的溝通 1. 天黑黑童謠歡唱： (1)教師帶領學生唱一次，並	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事

	第 1 課班級裡的人際關係		尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	境有不同的人的感受，並加以尊重。2c-II-1 省生個人的活習慣與在角群體中的色扮演，尊重人我，避免對他人產生偏見。	族群、階層、或職業、區域等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ac-II-1 兒童在生活中擁有多權利(可包括生存權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(包括遵守他規範、尊重他人利益等)。	色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	簡單說明詞句的意思，請學生發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？結局如何？ (3)老師總結，可見人與人之間的不相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。 2. 教師引導學生回答下列問題。 (1)怎麼解決同學間的爭端？ (2)有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的？ (3)曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？ 【活動四】我懂得如何說「不」 1. 教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。		件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第 17 週	第五單元 和諧的相處 第 2 課 平等與尊重	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b-II-1 體認人們對環境的感受，並加以尊重。2c-II-1 省生個人的活習慣與在角群體中的色扮演，尊重人我，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會刻板印象的論點。 2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	【活動一】非關男女 1. 打破性別刻板印象 (1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。 (2)教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象。 2. 教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 【活動二】尊重他人並保護自己 1. 尊重隱私權：教師引導學生討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 2. 身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 (1)教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。 (2)教師引導學生討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？ 【小小探究家】誰有好人氣？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第 18 週	第六單元 學校與我	3	社-E-C2 建立良好的人際互	2c-II-1 省生個人的生	Aa-II-1 個人在家庭、學校	1. 能覺察合作的重要性。	【活動一】合作力量大 1. 教師將教室兩個區域布置成	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作	

	第 1 課合作與競爭		動關係，養成尊重差異、團隊合作的態度。	活習慣與在群體中的角色扮演，尊重他人，避免對他人產生偏見。	與社會中有各種不同的角色，也會受其影響。	2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。 (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。 2.教師引導學生討論以下問題： (1)為什麼我們需要分工合作？ (2)分工合作有什麼好處？ (3)學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？ (4)學生發表自己與同學合作完成某件事情的經過與感想。	紙筆評量	與和諧人際關係。
第 19 週	第六單元學校與我第 1 課合作與競爭	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、團隊合作的態度。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重他人，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，也會受其影響。	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	【活動二】公平競爭、接受挑戰 1.老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。 2.教師引導學生回答下列問題： (1)你喜歡競爭嗎？為什麼？ (2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？ (3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？ (4)我們應該如何面對失敗？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 20 週	第六單元學校與我第 2 課學校是社會	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、團隊合作的態度。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重他人，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域、或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內涵。 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	【活動一】感謝您們的服務 1.教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。 2.教師引導學生回答下列問題： 學校裡有哪些為我們服務的人與團體？這些人與團體為我們提供什麼服務？ 【活動二】遵守規範、善盡責任 1.教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

					(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。		2. 教師引導學生回答問題。 3. 教師將學生分組，分派各組所面臨的問題情境，進行演出。 【小小探究家】如何分工合作？			
第 21 週	主題探究單元 實作更 元讓班級 美好	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重和他人的權利，關懷自然環境的永續發展。	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色及同學的權益。	【活動一】探究實作初體驗(第 98~99 頁) 1. 步驟一「發現問題」。 2. 步驟二「蒐集資料」。 3. 步驟三「整理分析」。 4. 步驟四「行動省思」。 【活動二】換我們做做看 1. 步驟一「發現問題」。 2. 步驟二「蒐集資料」。 3. 步驟三「整理分析」。 4. 步驟四「行動省思」。 【活動三】讓班級更美好 1. 將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。 2. 探究活動步驟四「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品EJU4 自律負責。	

第二學期

教材版本		康軒版第 2 冊			教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 我們的居住地 第 1 課 認識的地方	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	【活動一】從這些地方找地址 1.教師揭示所在學校、或學校附近重要的公共場所、設施的正確地址或門牌，讓學生可以知道地址的相關資訊，如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。 2.教師引導學生回答下列問題。 (1)找一找，自己居住的地方位在哪個縣市、鄉鎮市區？並說一說自己居住的地方，在臺灣的北中南東的哪一個區域？ (2)觀察課本圖片上宜蘭縣羅東鎮的門牌，並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋上的地址，討論三者有什麼不同？ 【活動二】我家在這裡 1.教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學校或相關場所的位置。 2.教師引導學生回答下列問題。 (1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？ (2)除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外，還可以用哪些說法讓別人知道我們的居住位置？ 3.教師引導學生可以依情境向不同的人說明自己居住的地方。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【法定議題-全民國防教育】 融入全民國防教育	
第 2 週	第一單元 我們的居住地 第 2 課 居住的生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題，並思考解決方法。 社-E-B1 透	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中	1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村	【活動一】村里生活守護者 1.教師提問：「遠親不如近鄰」是什麼意思？ 2.情境討論與角色扮演。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1.教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。 2.配對遊戲：行政機關與服務內容對對碰。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			<p>過語言、文字及圖像等符號，理解人類生活的面貌，並能用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並正確判讀其性。</p>	<p>擁有許多權利(可包括生存權、學習權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>里、鄉鎮市區的重要服務內容，並能善用這些權利。珍視自己所享有的權利。</p> <p>3. 覺察自己在居住地方應有的責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p>	<p>【活動三】權利與義務</p> <p>1. 教師請學生發表自己或家人，利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。</p> <p>2. 情境模擬：教師準備情境題，請學生分組思考遇到這些問題，該如何解決？</p> <p>【小小探究家】如何進行訪問？</p>		<p>【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
第 3 週	單位的設計 第一方、第二方、第三方、第四方、第五方、第六方、第七方、第八方、第九方、第十方	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，養成社會責任感，尊重自己和他人的權利，關心環境與人類社會的永續發展。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求可能的做法。</p>	<p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。</p> <p>2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。</p>	<p>【活動一】生活好便利</p> <p>1. 教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？</p> <p>2. 教師引導學生進行分組討論與發表。</p> <p>(1) 家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？</p> <p>(2) 家鄉裡，滿足我們交通往來的場所、設施有哪些？請舉例說明。</p> <p>(3) 圖書館、文物館、運動中心和公園等場所為我們提供哪些服務？你有沒有去過這些場所？</p> <p>(4) 銀行和郵局提供哪些服務？</p> <p>3. 配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作的字卡，進行配對遊戲。</p> <p>【活動二】場所、設施的改變</p> <p>1. 教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。</p> <p>2. 教師引導學生回答下列問題。</p> <p>(1) 為什麼有些人行陸橋被拆除？</p> <p>(2) 觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？</p> <p>(3) 智慧圖書館和公共自行車站，提供我們哪些服務？</p> <p>3. 規畫藍圖：</p> <p>(1) 教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將場所、設施標示出來。</p> <p>【活動三】善用場所、設施和服務</p> <p>1. 教師分享數則公共場所、設施被破壞事件，請學生發表想法。</p> <p>2. 學生發表曾經看過或聽過公共場所、設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】科E1 了解日常生活中科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
第 4 週	單位的設計 第一方、第二方、第三方、第四方、第五方、第六方、第七方、第八方、第九方、第十方	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方</p>	<p>Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。</p>	<p>【活動三】善用場所、設施和服務</p> <p>1. 教師分享數則公共場所、設施被破壞事件，請學生發表想法。</p> <p>2. 學生發表曾經看過或聽過公共場所、設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

	場所、設施		及其影響，並思考解決方法。	社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	研發，從而改變自然的環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會發展而改變。	2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	3. 配合教師手冊(資料篇)第98頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。 4. 小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？ 5. 訂定新規則： (1)各小組選擇一個居住地方的場所、設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。 (2)小組討論有什麼需要注意的事項？將討論結果寫在書面紙上。 (3)各組上臺介紹該項設施的資料並展示結果。 【社會充電站】遊樂設施大改造		【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第5週	單居住的 第2課的 地方風貌 第2方 地風第地居 動	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	【活動一】多姿多彩的生活 1. 教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得，並引導2~3位學生發表、回應。 2. 教師引導學生並回答問題。 (1)課文與圖片提出的居住地方舉辦了哪些活動？ (2)和自己組別的活動有什麼相同和不同？ (3)組別內沒有照片的活動，可以用標籤紙寫上活動名稱。 【活動二】文化大不同 1. 教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上臺分享家人的遷移理由及文化異同經驗。 2. 教師引導學生回答下列問題： (1)在我們居住的地方曾看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。 (2)這些來自不同地方的居民，對我們當地的生活方式帶來什麼改變？ (3)我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	
第6週	單居住的 第2課的 地方風貌 第2方 地風第地居 動	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的	【活動三】文化放大鏡 1. 教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2. 美食大搜查~教師引導學生回答下列問題。 (1)仔細找找在圖中有哪些不同的食物，而這些食物是來自哪些國家？ (2)我們的居住地方是否還有你聽過、看過或想嘗試的食物？而這些食物來自哪些族群或國家？ 【小小探究家】如何了解場所、設施？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法定議題-人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			解。	的資料，並判讀其正確性。	觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	文化。			
第 7 週	第三單元生活第 1 課 消費	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，計劃學習計畫，並在執行過程中，變通因應情境變化，持續調整與創新。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-II-2 人們透過儲蓄來滿足生活需求。 Da-II-1 時有資源有限，個人須在會做選擇。	1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，再評估消費。	【活動一】生活中的消費 1. 消費工具的演變：教師引導學生觀察圖中的人物穿著與交易行為，猜一猜，分別與哪種交易工具配對比較合理？為什麼？不同時期的交易工具有什麼優缺點？ 2. 生活中的消費：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助以方格表將各組的分類金額記錄在黑板上。 【活動二】多元的交易工具 1. 請學生拿出上節課使用的消費發票或收據，觀察內容，看看是否可以看出是用什麼工具付款的？是怎麼記錄的？ 2. 教師引導學生說說看課本裡介紹了哪些交易工具？ 【活動三】消費的管道 1. 請學生在組內分享：你的家人在消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？師生共同統計全班學生家人的消費管道及優缺點在黑板上。 2. 教師將準備好的物品卡片貼在黑板上，並提問：「如果要購買這項物品，你們會選擇什麼消費管道？為什麼？請以時間、地點、金錢等要素進行評估。」	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 8 週	第三單元生活第 2 課 聰明消費	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並的發展。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時有資源有限，個人須在會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	【活動一】需要與想要 1. 快問快答：教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。 2. 關鍵提問與討論： (1) 生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？ (2) 我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。 【活動二】廣告影響消費 1. 教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？ 2. 閱讀與角色扮演： (1) 教師提問：「如果是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。 (2) 請小組學生運用課本中的三種類廣告訊	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

						息，為自己的商品設計一段2分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。 3.教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上台發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。			
第9週	單元與第2明費 單費課的 三消生活 元與第聰消	3	社-E-A1 認識自我的在團體中的角色，養成適與並的價值觀，我的發展。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中會做選擇。	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	【活動三】流行風潮的影響 1. 教師提問：「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」 2. 教師請學生依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度。 3. 關鍵提問與討論： (1)請學生小組討論課本第51頁圖中的情境，想一想，條紋衣男生應該買這枝大家都有的筆嗎？為什麼？ (2)運用T表記錄考量因素，小組討論共識做成決定後，寫在「流行風潮的影響」學習單再貼到黑板上。 (3)各組上台分享小組的決定和理由。 【小小探究家】如何分辨廣告訊息？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第10週	單元與第1費 單費課停 四消選擇 元與第聰聽	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重自己和他人的權利，懷與人類社會的永續發展。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省生個人的生活習慣與在社會中的角色扮演，尊重他人，避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 學習消費時應注意商標的基本標示，判斷選擇購買的合宜性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	【活動一】購物也需要學習 1. 教師指導學回答下列問題： (1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？ (2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？ 2. 教師指導學生回答下列問題： (1)比較課本安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？ (2)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」 2. 將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，將小組完成的紙張貼到黑板上並上台報告。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第11週	單元與第1費 單費課停 四消選擇 元與第聰看	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重自己和他人的權利，懷與人類社會的永續發展。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省生個人的生活習慣與在社會中的角色扮演，尊重他人，避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 學習消費時應注意商標的基本標示，判斷選擇購買的合宜性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	【活動二】結帳要注意的事 1. 教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。 2. 教師說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。 3. 教師請學生分享「有沒有類似的消費經驗？分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在方格板上，完成後貼在黑板上。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			展。						
第 12 週	第四單元選擇第 2 課消費與生活	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。	1a-II-3 舉 例說明社會 事物與環境 的互動、差 異或變遷現 象。 3d-II-2 評 估與選擇可 能的做法， 嘗試解決問 題。	Da-II-2 個 人生活習慣 和方式的選 擇，對環境 與社會價值 觀有相同的 影響。 Db-II-1 滿 足需要的資 源有限，在 進行各項消 費時要做評 估再選擇。	1. 覺察消費 對環境產生 的影響，且 能舉例說 明。 2. 覺察生活 中許多對 環境友善的 消費，並指 出個人能做 到環保的消 費行為。	【活動一】消費產生的汙染 1. 請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」 2. 分組討論：我們如何避免過度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？ 3. 請各組學生將解決方法記錄在小白板並貼在黑板上，由各組輪流上台說明，師生共同檢視各組討論的結果。 【活動二】對環境友善的消費 1. 請學生小組分享畫出來的家中環保標章，以小白板統計品項和數量。 2. 請學生說明小組統計結果。教師依學生蒐集狀況，補充事先蒐集的環保標章類別。 3. 教師引導學生小組討論：「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」 4. 小組輪流上台說明擬定的環境友善消費。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E6 覺知人類 過度的物質需 求會對未來世 代造成衝擊。
第 13 週	第四單元選擇第 2 課消費與生活	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。	1a-II-3 舉 例說明社會 事物與環境 的互動、差 異或變遷現 象。 3d-II-2 評 估與選擇可 能的做法， 嘗試解決問 題。	Da-II-2 個 人生活習慣 和方式的選 擇，對環境 與社會價值 觀有相同的 影響。 Db-II-1 滿 足需要的資 源有限，在 進行各項消 費時要做評 估再選擇。	1. 覺察消費 對環境產生 的影響，且 能舉例說 明。 2. 覺察生活 中許多對 環境友善的 消費，並指 出個人能做 到環保的消 費行為。	【活動三】珍惜與助人 1. 請學生跟小組成員分享「一週環境友善消費紀錄」。 (2) 臺下學生可自行做筆記以便學習他人落實的方法。 2. 教師說明選購食物的原則。 3. 教師請學生分組討論、完成「消費也能幫助人」學習單。 (2) 教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。 【小小探究家】買東西要考慮什麼？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E6 覺知人類 過度的物質需 求會對未來世 代造成衝擊。
第 14 週	第五單元第 1 課的地名地名的由來	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。 社-E-B1 透 過語言、文 字及圖像等 符號，理解 人類生活的 豐富面貌， 並能運用 多樣的表 徵符號解釋	1a-II-2 分 辨社會事物 的類別或先 後順序。 1b-II-1 解 釋社會事物 與環境之間 的關係。 2a-II-2 表 達對居住地 方社會事物 與環境的關 懷。	Ab-II-1 居 民的生活方 式與空間利 用，和其居 住地方的自 然、人文環 境相互影響。 Cb-II-1 居 住地方不同 時代的重要 人物、事件 與文物古 蹟，可以反 映當地的歷 史變遷。	1. 從具體的 地名事例 中，分辨其 與自然環境 或居民活動 之關係，了 解家鄉地名 的命名方 式。 2. 透過認識 家鄉地名的 由來，了解 家鄉的歷史 變遷，並進 而表達對家 鄉事務的關 懷。	【活動一】家鄉地名想一想 1. 教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？如果要依照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2. 教師引導學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。 (2) 教師揭示與說明這些地名的由來，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。 3. 教師播放新北市石門區地名影片，讓學生觀賞，以了解當地的地名由來，並討論問題。 【活動二】用自然環境來命名 1. 教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」 2. 家鄉地名放大鏡： (1) 教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法定議題-海洋教育】 海E14 了解海 水中含有鹽 成份，體認海 洋資源與生活 的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級 後需發展長篇 文本的閱讀理 解能力。

			相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區名稱。 (2)分組討論，並將初步的地名分類記錄在「家鄉地名放大鏡」學習單 4. 討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。			
第 15 週	第五單元的地名第 1 課的地名由來	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	【活動三】用居民活動來命名 1. 教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？」 2. 教師引導學生回答下列問題： (1)屏東縣牡丹鄉的地名和哪個居民活動因素有關？ (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？ (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關？ (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？ (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
第 16 週	第五單元的地名第 2 課探索家鄉地名	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題，並思考解決方法。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境交互影響。 【活動一】探索家鄉地名的故事 1. 教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」 2. 教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下「探索家鄉地名」學習單。小組討論後選擇探索的目標，並進行工作分配及填表。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1. 教師請各組報告所查詢到的資料，並針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法，並進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 2. 各組說出查找的地名以及相關典故，其他同學提問與回饋。 【小小探究家】如何上網查資料？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第 17 週	第六單元的故事第 1 課家鄉的老故事	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 【活動一】先民的故事 1. 家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關。 2. 家鄉開發的故事：教師引導學生討論課本	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇	

			方法。	與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。	中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 3. 請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告，教師引導學生討論： (1) 家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？ (2) 是否還影響著我們現在的生活？		文本的閱讀理解能力。
第 18 週	單鄉課的 第 1 課 第 1 課 第 1 課	3	社-E-A2 敏銳居住地方的社會、自然與環境變遷，關注生活問題，並思考解決方法。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。	【活動二】家鄉的傳說 1. 教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」 2. 教師請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。 (1) 教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？ (2) 我們可以從傳說故事學習到什麼道理？ 【社會充電站】保「琉」傳說	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第 19 週	單鄉課發 第 2 課 第 2 課 第 2 課	3	社-E-A2 敏銳居住地方的社會、自然與環境變遷，關注生活問題，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我與多元文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之關聯。	【活動一】生活的變遷 1. 教師請學生發表「長輩訪談紀錄表」學習單。 2. 教師引導學生討論課文中的內容，並回答問題。 【活動二】美好的家鄉生活 1. 教師提問：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」 2. 分組討論。 【小小探究家】家鄉改變的影響？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
第 20 週	探究 與 實 題 主 究 作 家 派	3	社-E-A2 敏銳居住地方的社會、自然與環境變遷，關注生活問題	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地	【主題探究與實作】家鄉特派員 1. 教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、場所、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 2. 探究活動步驟一：	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			及其影響，並思考解決方法。	方社會事物與環境的關懷。	境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值的觀有影響。	的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	發現問題： (1)教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法： (2)請學生分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。 3. 探究活動步驟二： 蒐集資料： 教師指導學生分組利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。 4. 探究活動步驟三： 整理分析： 請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。 5. 探究活動步驟四： 行動省思： (1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。 (2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 (3)請學生自由分享執行前後的心得。		【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。	
--	--	--	---------------	--------------	---	--	---	--	--	--