

嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：許惠淳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 優質特教平台 <https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/index.php?Page=5-C-4>

二、本領域每週學習節數：3 節(低、中年級 2 節、高年級 3 節)

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、智障 1 年級 1 人、多障 1 年級 1 人，共 6 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p>	<p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p> <p>1. 能說出/指出常用的電器用品，於使用時能注意安全避免發生意外。 2. 能區辨天然災害，並於在災害演練時能不哭鬧，跟著師長學習求助的方法。 3. 能辨認常見的水果/食物，判斷新鮮與否並學會處理的簡易方法。 4. 能在老師的協助下製作簡單的餐，並能共同進行需要的準備工作與餐後的清理工作。 5. 能更換衣褲，選擇適合的衣褲穿著，並能學習摺好並收納。 6. 能自己進行生活自理技能，包含如廁、梳洗、口腔清潔等。 7. 能認識常見的休閒活動，並選擇適合自己的活動與家人或同學共同進行。 8. 能辨識學校內重要的場地以及社區內重要的機關、商店，並能辨別危險區域避免發生危險。 9. 能區分自己與他人的用品，並學習妥善保管愛惜不破壞。 10. 能說出貨幣的價值並有儲蓄的概念，認識與學習生活中不同的支付方式。 11. 能介紹家庭成員並說明各個成員的重要角色。 12. 能保護自己，面臨危險情境:如家暴、性侵害等，能尋求他人協助。 13. 能學習表達自己的喜好，發現問題能嘗試解決或尋求協助。認識自己的優點並發揮所長。 14. 學習合乎禮儀的互動方式，能尊重彼此。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	安全生活，我不怕	<p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p>	<p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p>	<p>1. 能說出/指出常用的電器用品。</p> <p>2. 能說出電器用品使用時注意事項。</p> <p>3. 能說出/指出家中可能發生的意外。</p> <p>4. 能說出天然災害可能形成的原因。</p> <p>5. 在災害演練時能不哭鬧，跟著師長學習求助的方法。</p>	<p>1. 生活中常用的電器用品認識與操作。</p> <p>2. 透過影片認識正確使用電器用品的方法以及不適當的使用可能引起的意外。</p> <p>3. 認識天然災害形成的原因以及應變的方式</p> <p>4. 透過 921 防災演練指導學生合宜的避難方式，聽到警報聲能保持鎮靜不哭鬧。</p>	<p>實作評量:</p> <p>1. 依老師的指示操作常見的電器用品。</p> <p>2. 指出電器危險的部位並避免碰觸。</p> <p>3. 跟著老師的指令進行防災演練</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 電器用品的指認</p> <p>2. 指認常見的天然災害圖片</p> <p>3. 說出防災演練須注意的事項</p>

第 7-12 週	衣食清潔樣樣行	<p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p>	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的水果/食物並學會處理的簡易方法。 2. 能判斷水果/食物的新鮮與否，並判斷是否可以食用。 3. 能說出餐前需要的準備工作與餐後的清理工作，並協助完成餐後清潔整理。 4. 能在老師的協助下製作簡單的餐點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食品與食物，並學習分辨食物的新鮮度 2. 學習餐前食材的處理方法。製作餐點時須注意的事項，避免食材受到汙染或發生危險。 3. 餐後的垃圾、廚餘的清理，餐具的清洗。 4. 依老師的指令完成製作餐點的步驟。 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際食材來選擇出新鮮度較佳的食材。 2. 透過餐前準備/餐後整理來觀察學生是否能獨立完成工作 3. 能依指令完成餐點製作 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過問答的方式來確認學生是否具備處理食物應有的概念。 2. 能說出餐點製作的流程。 3. 能說出不新鮮食物不可食用。
		<p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p>	<p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衣褲髒時，可以自己拿取乾淨的衣褲並進行更換，並將髒衣褲收拾放入袋中帶回家請家人清洗。 2. 能將乾淨的衣褲摺好並放入個人置物櫃。 3. 能區分冬季/夏季的衣褲，並依季節或天氣選擇適合的衣褲穿著。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習表達需要更換衣物或自己更換衣物，並將髒的衣褲收拾、清洗。 2. 學習摺好衣褲並放入置物櫃 3. 認識不同季節的衣褲並學習區分選擇適合的天氣穿著 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生是否能自己更換衣物 2. 能區分乾淨/髒髒的衣褲 3. 觀察學生、協助學生自行摺好衣褲 4. 觀察學生是否能依氣溫變化選擇衣褲
		<p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p> <p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p>	<p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出/動作表示如廁的需求 2. 如有排便的需求，能自己攜帶衛生紙。 3. 能學會自己如廁、梳洗、刷牙、牙線棒、洗臉等生活自理技能。 4. 選擇適合自己需求的便器，並學習將便器清理乾淨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如廁的需求表達與練習。 2. 刷牙、洗臉的技巧學習 3. 指導學生區分便器的使用與注意便器的清潔方式 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如廁需求的表達——清楚表達大號或小便。 2. 觀察學生如廁後次是否能自行擦拭乾淨。 3. 協助觀察並檢查刷牙/洗臉的步驟。 4. 觀察學生是否能分辨便器的清潔與否，並用酒精消毒擦拭馬桶蓋
第 13-16 週	休閒活動知多少	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	<p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的休閒活動，並說出自己與家人常進行的休閒活動 2. 能選擇適合自己年齡、體能的休閒活動 3. 能選擇自己有興趣的休閒活動並和與同學共同進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片的介紹，認識常見的休閒活動種類與進行的方式，與各個休閒活動的優缺點。 2. 透過家人、教師提供的照片，回憶並討論適合自己的休閒活動 3. 學習挑選有興趣且適合的桌遊、影片與同學共同進行遊玩或欣賞。 	<p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片，能指認區分休閒活動的類型。 2. 能否說出或指出曾經進行過的休閒活動。 <p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生是否能挑選適合自己年齡的影片欣賞。 2. 觀察學生是否能選擇適合的桌球與他人進行互動。

第 17-21 週	來去水上	<p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>	<p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能指認出學校重要場地並獨自前往。 能說出社區內重要的機關或商店並說出/指認其資源。 能說出自己在校園內或社區內的位置 能指認出學校或社區危險的情境。 能遵守使用公共設施、器材的規定並避免發生危險。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過校園探查，認識學校的新增設備、場地與認識其功能，並能認識各處室位置，必要時能尋求他人的協助。 透過社區巡禮，認識社區內重要的機構、商店，並說出其功用。 透過實際走訪，觀察沿途可能發生的危險情境，學習遵守規範避免發生。 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能依老師的指令前往指定的地點，完成任務。 能依工作/任務，前往適當的校內場地或社區機構 觀察學生是否能正確使用器材。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能判斷行為是否危險。 能指認或說出場地/社區機構
-----------	------	--	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	愛物惜金我最行	<p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生 2-sP-4 尊重他人的物權。</p> <p>特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。</p>	<p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能區分自己與他人的物品，並將自己的物品妥善保管，不隨意拿取他人的物品。 使用教室的物品，能愛惜不破壞且用完能歸位。 能區分錢幣/紙鈔，並說出金錢可以購買物品。 能將工作獲得的貨幣儲存，並於採買活動時進行支付，並能珍惜自己購買的物品。 能透過教師的示範，區分塑膠貨幣、行動支付的不同，並說出其便利性。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過影片的情境劇來認識「物權」，並學習保管自己的物品，也不隨意拿取他人的物品。對於自己的物品、教室的共用物品能愛惜使用，不私佔。 透過影片情境劇、實際採買活動，來認識常用的貨幣，建立金錢的概念。並能透過教師的採買示範，認識除了錢幣、紙鈔外的支付方式。 結合「教室打掃工作」進行角色扮演活動，老師當雇主，學生擔任清潔工，透過工作賺取薪資(錢幣)，進而建立儲蓄的概念。 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過觀察，學生是否能保管好自己的物品，且能不隨意將他人物品占為己有。 將錢幣存入存錢筒，並會計算自己存入的錢幣總額。 進入商店，能挑選自己喜歡的物品並進行付費。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 說出侵占他人物品是不對的行為 能說出愛惜物品的表現/動作 指出/說出錢幣的功用，與儲蓄的重要
第 7-12 週	我愛我家	<p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p>	<p>特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。</p> <p>特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。</p> <p>特生 I-sP-3 家庭成員的角色。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己的家庭成員及成員的特徵、興趣。 能說出家庭成員在家庭中所擔任、負責的重要角色與工作。 能說出身體的重要部位以及不得被碰觸。 能說出遇到性騷、性侵害、家暴等狀況時，能向師長提出協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 事先準備學生家庭成員的照片。透過家庭樹來介紹家庭成員，並分別介紹家庭成員的角色與負責的工作。 透過人體圖來區辨重要部位，並知道身體重要部分被觸碰時要直接拒絕並告知師長協助處理。 遇到不舒服或是恐懼的情境，能主動告知師長，能尋求協助與保護。 	<p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 指出自己的家庭樹並介紹成員。 能做家庭成員與家庭內工作分工的配對。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 明確指出或說出不正確的身體觸碰的行為 說出遇到性侵害、家暴等事件後可以處理的方法

第 13-20 週	認識自己愛自己	<p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p>	<p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 M-sP-2 自我覺察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在生活情境中選擇自己喜歡的活動/事物，或是拒絕不喜歡的事物。 能說明自己發現問題、解決問題或是尋求幫忙的過程或結果。 遇到問題，能主動尋求協助解決問題。 能說出自特質的優缺點/對事物的喜好，並學習改善、管理自己。 能學習彼此尊重，不嘲笑他人，有禮貌地互動或能於互動中覺察不合宜的舉動。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過生活情境，指導學生學習表達自己的需求並進而學習選擇、做出決定。 在問題情境中，給予學生面對問題的機會，並適時給予提示或選擇解決問題的方式，透過討論，鼓勵學生學習自己著手處理解決。課間活動時，遇到問題能主動提出幫忙，避免呆坐的情況發生。 透過繪本教學引導學生說出自己的優缺點，從問題中認識自己、接納自己。學習發揮自己所長，彼此幫助，對自己更有自信。 	<p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 在老師的詢問下能說出自己需要協助的地方。 主動說明自己的問題、解決方法，如需協助能主動提出。 <p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道自己的優缺點，在教師提醒後能學習改善缺點。 能主動發揮自己所長，幫助他人。 與他人互動有禮貌，不隨便發脾氣，能用合宜的態度說話或方式來互動。
-----------	---------	---	--	---	---	--

嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：黃聰穎 0706 修改

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材黃政榮老師特教教學資源網站；基隆市特殊教育特殊需求領域教材

二、本領域每週學習節數：中高年級 2 節、低年級 1 節。

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、智障 1 年級 1 人、多障 1 年級 1 人，共 6 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 建立良好的人際關係。 2. 認識學校基本常規並能遵守。 3. 能與他人進行一同進行遊戲及分享活動。 4. 認識生活中常見節日的相關知識及活動。 5. 認識自己的情緒、壓力，並學會如何面對及抒解。 6. 學會參與團體活動，培養與他人之間的情誼建立技巧。

五、學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	新學期新生活	<p>*低中高年級： 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>*中高年級： 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>*高年級： 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>	<p>*低中高年級： 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>*中高年級： 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>*低中高年級： 1. 學會生活中基本的常見打招呼、問候語及基本禮儀。 2. 能主動在適當的時機表現出適合的問候。 3. 認識學校及教室生活常規並能遵守。 4. 學會如何與他人、同儕有良好的互動並成為朋友。</p> <p>*中高年級： 1. 學會適時的向他人表達關懷。 2. 學習如何和他人分享自己的感受或想法。</p>	<p>*低中高年級： 1. 透過生活情境的介紹，學習生活中應該具備的基本禮貌。 2. 透過模擬、扮演活動等方式，學習在學校應具備的基本生活常規。 3. 學習在學校及教室裡如何與他人有良好的互動並建立友誼關係。</p> <p>*中高年級： 1. 透過繪本及角色扮演等方式教導學生表達對他人關懷的時機、方式及話語等。 2. 透過影片的欣賞，學習如何與他人分享自己的心情故事或想法。</p>	<p>*低中高年級： 1. 會主動表現出有禮貌地向他人問候、打招呼。 2. 能說出良好的學校生活常規表現。 3. 會確實遵守良好的學校生活常規。 4. 會與他人和諧地一同遊戲、一同進行互動。</p> <p>*中高年級： 1. 能適時地表現出對他人的關心。 2. 能主動和他人一同分享自己的感受或想法。</p>

<p>第 6-10 週</p>	<p>我們都是好朋友</p>	<p>*低中高年級： 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>*中高年級： 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>*高年級： 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>*低中高年級： 特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>*中高年級： 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>*低中高年級： 1. 學會利用口語、表情或動作與他人進行溝通。 2. 學會與人有良好的互動關係。 3. 能與他人建立良好的友誼關係。</p> <p>*中高年級： 1. 學會如何引起話題，與他人進行有意義的聊天。 2. 學會具備適當的談話技巧。 3. 能與他人分享自己的喜好及生活中的經驗故事。</p>	<p>*低中高年級： 1. 學習口語、非口語的方式與他人進行溝通。 2. 學習與他人有禮貌的相處、良好互動。 3. 能適當與他人建立友誼關係。</p> <p>*中高年級： 1. 透過生活情境的模擬，學習如何與他人開啟生活話題，進行聊天。 2. 透過繪本、影片學習適當的對話技巧，與他人進行聊天、談話活動。 3. 學習如何與他人一同分享自己的喜好、生活趣事。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能與他人進行有意義的溝通活動。 2. 能有禮貌的與人相處。 3. 會與他人建立良好的友誼互動關係。</p> <p>*中高年級： 1. 能主動與他人進行有意義的聊天活動。 2. 具有適當與他人進行聊天、談話活動的能力。 3. 會主動且愉快地與他人進行分享活動。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>當我們玩在一起</p>	<p>*低中高年級： 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>*中高年級： 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>*高年級： 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p>	<p>*低中高年級： 特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>*中高年級： 特社 B- II -3 團體的基本規範。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能透過活動與他人建立良好的友善關係。 2. 學習團體活動的規則，並遵守。 3. 會針對活動的類型，適時邀請他人一同參與活動。 4. 能禮貌地表示自己的想法，婉拒他人的善意邀約。</p> <p>*中高年級： 1. 學習與他人互助學習、彼此分享。 2. 能適當的表達出自己參與活動的感受或想法。</p>	<p>*低中高年級： 1. 透過遊戲或活動，增進良好的互動關係，建立友善的關係。 2. 透過團體遊戲的進行，從中學了解活動的規則並學會遵守。 3. 透過活動的安排，適時邀請他人一同參與活動。 4. 在無法參與或不願意參與活動時，能有禮貌地表達自己的想法。</p> <p>*中高年級： 1. 透過活動的進行，學習與他人一同合作學習、互相學習、分享。 2. 在活動的過程中，學習適當的表達出自己的感受或想法。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能與他人和諧的相處並建立友誼。 2. 遵守團體規範，快樂的進行活動。 3. 能適時的做出邀請他人一同參與活動的表現。 4. 能適當的表示或拒絕他人的活動邀請。</p> <p>*中高年級： 1. 能適當的與他人一同進行互助學習活動。 2. 能主動的表達出自己的想法。</p>

第 16-21 週	我會說好話	<p>*低中高年級： 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p> <p>*中高年級： 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>*高年級： 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p>	<p>*低中高年級： 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>*中高年級： 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>*高年級： 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>*低中高年級： 1. 知道各節日的名稱及由來。 2. 說出正確的節日相關風俗習慣或事物。 3. 說出正確的節日相關應景語句。</p>	<p>*低中高年級： 1. 透過繪本、影片進行節日的介紹-例如：春節、元宵節、清明節、母親節、端午節、中元節、中秋節、萬聖節、聖誕節、春節等。 2. 認識各節日的源由、風俗習慣、文化及相關的應景相關語詞、語句。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能正確說出節日的名稱。 2. 能清楚描述或分辨出該節日的應景物品。 3. 能說出該節日相關的應景語詞。 4. 能正確說出該節日相關的應景活動內容或特色。</p> <p>*中高年級： 1. 能針對該節日的活動與他人分享個人或家庭的生活經驗。 2. 能正確且簡單的介紹該節日的相關活動訊息。</p>
-----------	-------	---	--	---	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒千變萬化	<p>*低中高年級： 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>*中高年級： 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>*低中高年級： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>*中高年級： 特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>*高年級： 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p>	<p>*低中高年級： 1. 知道常見的臉部表情名稱及其所代表的情緒狀況。 2. 透過臉部表情或其肢體動作能觀察出其所代表的情緒反應。 3. 能透過鏡子觀察自己的臉部表情，並說出自己當下的心情及情緒反應。 4. 能在不同的情境下，透過臉部表情或肢體動作的觀察，推估他人當時的情緒反應。</p> <p>*中高年級： 1. 能針對他人的臉部表情或情緒適當的給予回應，例如：難過-給予適當的安慰；快樂-互相分享；哭泣-提供衛生紙等。</p>	<p>*低中高年級： 1. 透過圖片、影片認識常見的臉部表情及其所代表的情緒狀況。 2. 透過影片認識生活中常見的情緒反應。 3. 藉由鏡子及表情模仿，認識自己的表情及情緒。 4. 透過情境模擬，認識他人的表情及情緒。</p> <p>*中高年級： 1. 面對不同的情緒反應，應該給予哪些適當的應對作法。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能正確說出臉部表情所代表的情緒反應。 2. 能正確說出表情或肢體動作所代表的情緒反應。 3. 能清楚知道自己的表情及其所代表的情緒反應。 4. 會正確地區分別人的臉部表情或情緒反應。</p> <p>*中高年級： 1. 能針對不同的情緒反應給予適當的回應。</p>
第 6-10 週	壓力哪裡來？	<p>*低中高年級： 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>*中高年級： 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>*低中高年級： 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>*中高年級： 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能分辨出不同的表情、情緒反應所導致的壓力多寡。 2. 會覺察出不同情境下的心情類型及壓力的存在。 3. 能分辨出自己在遇到什麼情境下，會有壓力的心情表現。 4. 學會如何簡易的抒解自己的</p>	<p>*低中高年級： 1. 透過外在的表情、情緒，發現自己的壓力。 2. 透過圖片、影片的觀察，發現壓力的存在。 3. 透過各種情境的介紹，發現導致壓力的大致原因。 4. 透過情境的模擬，發表該情境</p>	<p>*低中高年級： 1. 能清楚依據自己當下的表情、情緒，說出是否有壓力的出現。 2. 能感受不同的情境下，自己的身體產生壓力的情形。 3. 能大致說出導致自己產生壓力的因素。</p>

		<p>*高年級: 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p>	<p>*高年級: 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p>	<p>壓力,例如:試著表達出自己的需求及情緒;尋求他人的協助等。</p> <p>*中高年級: 1. 學會如何面對不同壓力所帶來的問題。 2. 學習如何處理身處壓力下的自我產生的情緒問題。</p>	<p>是否導致壓力的產生。 5. 介紹一般壓力抒解的方法,再進行討論,試著找出適合自己的抒解壓力的方法。</p> <p>*中高年級: 1. 在具有壓力的情境下,該如何面對?如何有效的處理產生的情緒問題?</p>	<p>4. 學會試著向他人拒絕或表達自己的需求以減少壓力的產生。</p> <p>*中高年級: 1. 能說出面對不同情境要如何抒解壓力。 2. 能清楚說出/表現出適合自己抒解壓力的方法。</p>
第 11-15 週	我們是好朋友	<p>*低中高年級: 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。</p> <p>*高年級: 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>*低中高年級: 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>*中高年級: 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>*高年級: 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>*低中高年級: 1. 能與他人和平相處,建立友好關係。 2. 學會與他人進行友誼間的互動方法,例如關心他人、找話題聊天、分享生活經驗。 3. 學習與他人互助合作、互相幫忙,共同完成遊戲。</p> <p>*中高年級: 1. 學會維持良好友誼關係的技巧。</p>	<p>*低中高年級: 1. 透過各種學習情境,學習與他人建立友好的關係。 2. 藉由模仿、角色扮演,學習如何與他人進行適當的關心、聊天活動,並分享彼此的喜好、生活經驗等。 3. 學習與他人共同合作,一起愉快地進行遊戲。</p> <p>*中高年級: 1. 學習如何建立長期友誼關係的相關技巧。</p>	<p>*低中高年級: 1. 能與他人友好的相處。 2. 會主動地關心他人、找他人聊天、並彼此分享生活中發生的事情。 3. 能主動與他人一起合作,完成遊戲。</p> <p>*中高年級: 1. 會主動與他人建立長期的友誼關係。</p>
第 16-20 週	我們這一班	<p>*低中高年級: 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。</p> <p>*中高年級: 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>*高年級: 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>*低中高年級: 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>*中高年級: 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>*高年級: 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>*低中高年級: 1. 體認友誼的寶貴,珍惜彼此的相處時光。 2. 學習尋找同伴或主動加入團體活動。 3. 學會與他人分享彼此的喜好或生活經驗。 4. 學習與他人共同進行活動或遊戲,並在過程中分享、交流彼此的想法。 5. 學會如何與他人分工合作,共同完成工作。</p>	<p>*低中高年級: 1. 透過影片,感受友情的寶貴,並持續與他人維持良好的友情關係。 2. 透過各種情境的演練,學習適時地邀請他人一同加入活動,一起進行遊戲。 3. 藉由模仿活動,進行角色扮演,學習如何適當的與他人分享自己喜歡的物品或相關的生活經驗。 4. 透過情境活動的演練,學習與他人共同活動、互助合作,並會分享彼此的想法。 5. 學習在小組中如何分工合作,一起完成工作。</p>	<p>*低中高年級: 1. 能與他人和諧的相處。 2. 會適時邀請他人或主動要求一起進行團體活動。 3. 會主動與他人分享喜好或生活經驗。 4. 能與他人共同進行遊戲或活動,並互相交流彼此的想法或感受。 5. 能與他人一起分工合作,共同完成活動。</p>

嘉義縣水上國小 111 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域職業教育課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：黃聰穎 0706 修改

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材基隆市特殊需求領域教材 <https://kse.kl.edu.tw/215>；黃政榮老師特教教學資源網站

二、本領域每週學習節數：1 節。

三、教學對象：智障 6 年級 1 人，共 1 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特職-E-A1 具備職場所需良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質所屬職業，發展職業潛能。	B 溝通互動 特職-E-B1 具備職場所需的「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有職場生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在職場生活與人際溝通。	C 社會參與 特職-E-C1 具備個人職業道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守與職業道德規範，培養職業倫理意識，關懷職業生態環境。 特職-E-C2 具備理解職場中他人感受，樂於在職場中與人互動，並與職場中相關成員合作之素養。	1. 認識家鄉與都會區所具有的不同職業類型。 2. 認識家鄉與都會區所具有的不同職業其工作性質、內容。 3. 透過認識各種職業，探索出自己喜愛或適合的工作。 4. 培養自己的基本求職能力。 5. 學習基本的工作技能及良好的工作態度。 6. 具備互助合作的精神並會適時表達自我的需求。

五、學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	家鄉常見的職業及職場環境	特職 1-E3-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-E3-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-E3-3 列舉不同工作所需設備條件。	特職 I-E3-1 工作所需設備條件的認識。 特職 I-E3-2 工作目的與個人生活的關係。	1. 能說出自己家人的職業名稱及其工作內容、情形。 2. 能描述出自己居住社區/農村常見的職業名稱及其工作內容、情形。 3. 能列舉並說出自己居住家鄉/農工大縣常見的職業名稱及其工作內容、情形。 4. 能說出家鄉常見職業對自己生活的關係及其影響。	1. 認識自己家人的職業名稱及其工作內容、情形。 2. 認識自己居住社區/農村常見的職業名稱及其工作內容、情形。 3. 認識自己家鄉/農工大縣常見的職業及其名稱。 4. 家鄉常見的職業對生活的影響。	1. 能正確說出/扮演出自己家人的職業名稱及工作情形。 2. 能清楚說出/扮演出自己生活的社區常見的職業名稱及工作情形。 3. 能正確說出自己所處的嘉義縣常見的職業名稱及工作情形。 4. 能正確說出家鄉的常見職業與自己生活的關係。 5. 會體會並能說出家鄉各行各業的付出及貢獻。
第 6-10 週	都會區常見的職業及職場環境	特職 1-E3-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-E3-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-E3-3 列舉不同工作所需設備條件。	特職 I-E3-1 工作所需設備條件的認識。 特職 I-E3-2 工作目的與個人生活的關係。	1. 能舉例說出自己曾經在電視或聽聞過哪些都會區常見的職業名稱及其工作內容、情形。 2. 能列舉並說出都會區常見的職業名稱及其工作內容、情形。 3. 能說出都會區常見職業對當	1. 曾在電視或聽聞過哪些都會區常見的職業名稱及其工作內容、情形。 2. 認識都會區常見的職業名稱及其工作內容、情形。 3. 認識都會區常見的職業對當	1. 能舉例說出自己曾聽/看過的都會區常見的職業類型或工作。 2. 能說出都會區常見的職業名稱及其工作內容及情形。 3. 能清楚說出都會區常見職業對當地生活的影響情形。

				地生活的關係及影響情形。	地生活的影響。	4. 能體會並說出都會區各行業的工作者辛勞及付出。
第 11-15 週	常見的職業介紹	特職 1-E3-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-E3-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-E3-3 列舉不同工作所需設備條件。	特職 I-E3-1 工作所需設備條件的認識。 特職 I-E3-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 II-E3-4 職業意外災害的認識與處理方式。 特職 II-E3-5 工作場域危險狀況的認識與避免方式。	1. 學會生活中常見行業的職業名稱及工作內容。 2. 能描述出各種行業的工作環境、場所及工作上可能面臨的問題。 3. 能描述出常見行業對生活的幫助及影響情形。 4. 能說出各種行業工作時的辛苦情形並懷抱感恩心。	1. 1. 透過官方網站:台灣就業通, 認識不同的職業。 https://www.taiwanjobs.gov.tw/maintain.aspx 2. 認識生活中常見各種行業的職業名稱及其工作內容。 3. 認識各行各業的工作環境/場所及工作時可能面臨的問題。 4. 各行各業對個人的幫助及影響。 5. 學習尊重與感謝各行各業所付出的辛勞。	1. 能正確說出職業圖卡的職業名稱及工作內容。 2. 能回答出各種行業的職業名稱、工作地點、工作內容及其辛苦狀況。 3. 會說出並配對出職業名稱及其工作地點、內容。 4. 能體會並說出感謝各行各業所付出的辛勞。
第 16-21 週	農工大縣與都會區-職業大不同	特職 1-E3-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-E3-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-E3-3 列舉不同工作所需設備條件。	特職 I-E3-1 工作所需設備條件的認識。 特職 I-E3-2 工作目的與個人生活的關係。	1. 能比較出農工大縣與都會區的各方面差異的情形。(居住人數、交通/車輛、建築物、生活模式、吃喝玩樂等) 2. 能描述出因為城鄉間的各项差異導致職業大不同的原因。 3. 能列舉並說出自己家鄉與都會區的各行各業的工作情形、貢獻與差異性。 4. 能說出城鄉的職業類型雖不同, 但付出的各項貢獻都是對我們有很大的幫助!	1. 認識農工大縣與都會區的各方面差異(居住人數、交通/車輛、建築物、生活模式、吃喝玩樂等)情形。 2. 認識農工大縣與都會區的生活差異及職業的不同型態。 3. 發覺自己家鄉與都會區的各行各業的工作情形、貢獻與差異性。	1. 能比較並說出農工大縣與都會區的各方面差異情形。(人、車/交通、建築、生活模式等) 2. 能比較出自己家鄉與都會區的生活差異與職業的異同處 3. 能舉例說出城鄉間職業大不同的類型及其情形。 4. 能說出各項職業對生活的重要性並懷抱感謝。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	職場大不同	特職 1-E3-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-E3-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-E3-3 列舉不同工作所需設備條件。	特職 I-E3-1 工作所需設備條件的認識。 特職 I-E3-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 I-E3-3 求職的準備工作。	1. 能知道生活中常見職業的名稱及其工作內容。 2. 學會各種常見職業需要的基本技能及工作內容。 3. 能找出適合自己或喜愛的工作內容及職業。	1. 認識各種職業及其工作內容。 2. 演練各種常見職業的工作技能及內容。 3. 透過多種職業的演練, 找出適合自己或喜愛的工作職業。	1. 能回答出職業圖卡的工作名稱、工作內容。 2. 能正確的模仿、演練出常見職業的工作技能及內容。 3. 能針對自己的能力, 探索並找出適合自己的職業及工作。
第 6-10 週	準備上班去	特職 2-E3-1 列舉求職準備工作。 特職 2-E3-2 擬定簡要自我介紹的內容。	特職 I-E3-1 工作所需設備條件的認識。 特職 I-E3-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 I-E3-3 求職的準備工作。	1. 能知道自己喜愛或適合的職業所需具備的基本條件及工作技能。 2. 會針對工作性質準備簡要的基本自我介紹及相關訊息。 3. 能完整的進行簡要的自我介紹及能適當的進行對談。	1. 認識自己喜愛或適合的職業所需要具備的基本條件及技能。 2. 學會事先準備好簡要的自我基本介紹。 3. 學習如何與他人進行自我介紹並進行適當的對談。	1. 能清楚的描述出自己喜愛的職業所需要具備的條件及技能。 2. 能完整且清楚的進行自我介紹。 3. 能適當向他人進行自我介紹及進行對談。

第 11-15 週	認真的工作	<p>特職3-E3-1 表現移動與負重能力完成指定工作。</p> <p>特職3-E3-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職3-E3-4 使用工具裁剪裝訂。</p> <p>特職3-E3-5 依據工作項目維持適當專注時間。</p>	<p>特職II-E3-1 個人移動與負重能力的表現。</p> <p>特職II-E3-2 物品的分類、整理與裁剪裝訂。</p> <p>特職II-E3-3 提升專注力的方式。</p>	<p>1. 能知道適合自己的工作內容及學習所應具備的技能。</p> <p>2. 能清楚知道並會安全且正確的使用工具。</p> <p>3. 會進行物品的分類、整理及簡單的包裝工作。</p> <p>4. 工作時，能主動且專心的完成所負責的工作項目。</p>	<p>1. 透過討論，與老師一起規劃適合自己的工作內容及所需的技能。</p> <p>2. 認識工具的正確使用方法以及清潔用品的正確使用方式。</p> <p>3. 學習如何進行物品的分類、整理及簡易包裝。</p> <p>4. 學習主動並專心的完成預定的工作內容。</p>	<p>1. 能透過討論，清楚地知道適合自己的職業工作及其所需技能。</p> <p>2. 能正確的使用工具及相關用品進行清潔工作。</p> <p>3. 會將物品正確分類、整理並進行包裝。</p> <p>4. 工作時，能專心的執行預定的工作內容。</p>
第 16-20 週	互助合作、愉快工作	<p>特職7-E3-1 關懷他人的需求。</p> <p>特職7-E3-2 表達自己的需求。</p> <p>特職7-E3-3 與他人交換意見完成工作。</p>	<p>特職III-E3-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p> <p>特職III-E3-4 關懷他人、表達需求、與他人交換意見的方式。</p>	<p>1. 能學會正確的回應工作內容與難度變動的方式。</p> <p>2. 能主動關懷他人。</p> <p>3. 能適時的表達自己的需求。</p> <p>4. 能與他人進行良好的溝通，進行意見的交換。</p>	<p>1. 學會如何面對工作內容及難度變動的回應方式。</p> <p>2. 工作過程中，會主動關懷他人。</p> <p>3. 會針對自己的需求，適時的表達出來。</p> <p>4. 工作過程中，能與他人交換意見，進行良好的溝通及互動。</p>	<p>1. 具有正確的回應工作內容及難度變動的方式及技能。</p> <p>2. 會對他人主動的表達關心。</p> <p>3. 能適當的表達出自己的需求。</p> <p>4. 能與他人有良好的溝通及互動關係。</p>