

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

111 學年度第一學期三年級普通班社會領域課程計畫(表 11-1)

設計者：蘇玉芝

第一學期

教材版本		康軒版第一冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過圖像觀察與討論，理解並欣賞家庭有不同的成員組成方式。 2. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，感受家庭價值觀，並欣賞不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	(環境教育:透過圖像觀察覺察生命的美與價值。) 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第 2 週	第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>	<p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa- II -1 在家庭中親人間的感情也會影響個人發展。</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 準備家庭的幾張照片，透過圖像觀察與經驗分享，省思親人間的感情也會影響個人發展。</p> <p>2. 藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭有不同的成員，認識角色之間的關係，並表達自己的想法。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。</p> <p>(3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>		
第 3 週	第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼。省思個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，懂得對鄰居、長輩表達尊敬的方式。</p> <p>2. 了解家庭不同的成員組成方式，透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>2. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>3. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>4. 防災教育(融入全民國防教育):參與學校防災演練。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>防災教育 防E4 防災學校、 防災社區、 防災地圖、 災害潛勢、 及災害預警 的內涵。</p>	

								(融入全民國防教育)	
第 4 週	第二單元倫理第 1 課 家庭的功能	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，省思個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2. 珍視自己的角色與權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）。並具備責任感。列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2. 性別平等教育(融入性侵害犯罪防治教育): 藉由影片欣賞，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量</p>	<p>性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (融入性侵害犯罪防治教育)</p>
第 5 週	第二單元倫理第 1 課 家庭的功能	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成</p>				<p>安全教育(融入交通安全教育):安排一個和家人一起的戶外活動</p> <p>1. 注意交通安全。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量</p>	<p>安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。 (融入交通</p>

			<p>尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>	<p>1. 藉由探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，省思個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>2. 透過儲蓄與消費活動，討論家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，珍視儲蓄的價值與好處。</p> <p>3. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p>		安全教育)		
第6週	第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎，來珍視每個家庭所重視的不同價值。</p> <p>2. 聆聽他人的分享，發現每個家庭所重視的價值不同，明白與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。</p>	<p>1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 (性別平等教育：辨識性別刻板的情感表達與人際互動。)</p> <p>2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量</p>	性別平等教育 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
第7週	第二單元	3	社-E-A1	2c- II -2	Bc- II -2	1. 珍視 家庭有	家庭教育(融入家庭暴力	1. 口語評量	家庭教育	

	家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理		認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	澄清及 珍視 自己的角色與權利，並具備責任感。	家庭有 不同的成員組成方式 ；每個家庭所重視的價值有其異同。	不同的成員組成方式 ，體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	防治): 1. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	2. 實作評量 3. 檔案評量	家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 (融入家庭暴力防治)	
第 8 週	第三單元 自治與安全 第 1 課 班級的自治活動	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2c- II -2 澄清及 珍視 自己的角色與權利，並具備責任感。 3d- II -2 評估與選擇 可能的做法，嘗試解決問題。	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見 有相同之處，亦有差異性。 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排 ，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 珍視 班級自治意義，知道 人們對社會事物的認識、感受與意見 有相同之處，亦有差異性。培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識班級幹部的工作職責，並了解 班級與學校公共事務的安排 ，並能依據同學的特質， 評估與選擇 出適合班級幹部職責的人。	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。 4. 透過班會活動，(海洋教育:從事多元水域休閒活動的安全須知。)	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	海洋教育 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第 9 週	第三單元 自治與安全 第 2 課 校園安全	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	2c- II -2 澄清及 珍視 自己的角色與權利，並具備責任感。 3c- II -1 聆聽 他人的意見，	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多 權利 。 Dc- II -1 班級與學校公共事	1. 學生要遵守使用遊戲器材的規定，並注意是否有違規事項。 珍視 生活中兒童擁有的 權利 。 2. 聆聽 他人的意見，並表達	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量		

				並表達自己的看法。	務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	自己的看法。留意危險的地方，透過師生適切的討論歷程做出決定。 (例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。) (例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。) 理解並遵守校園安全規範。	會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。			
第 10 週	第三單元 自治與安全 第 2 課 校園安全	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。	1. 珍視自己的生活中的權利與責任。例如：避免在校園內發生危險，對於校園中危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 2. 整理班級與學校公共事務的安排資料，製成簡易的	1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2. (品德教育:良好生活習慣與德行。)透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行	
				3b- II -3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說	Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生的討論歷					

				明。	程做出決定。	圖表，訂立班級守則。			
第 11 週	第四單元 學習與成長 第 1 課學 習的方法	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>	<p>1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學做選擇。</p>	<p>1. 了解中年級增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。懂得判斷是非，明白兒童在生活中擁有那些權利與責任。</p> <p>2. 探究自己在學習上所遇到的問題，發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法，提出改進的策略。能珍惜時間和資源，並隨時檢討反省改進。</p>	<p>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3. 家庭教育（融入家政教育）：養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 （融入家政教育）</p>

第 12 週	第四單元 學習與成長 第 1 課學 習的方法	3	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。	1c- II -1 判斷 個人 生活或民 主社會中 各項選擇 的合宜 性。 2c- II -2 澄清及 珍 視 自己的 角色與權 利，並具 備責任 感。	Ac- II -1 兒童 在生 活中擁有 許多權 利。 Da- II -1 時間 與資 源有限，個 人須在生 活中學 做選擇。	1. 能 判斷 並尊 重 兒童 自己與 他人的學習權 利，以及應具備 的學習態度與 精神。 2. 珍視 自己放 學後或假日 時 間 所從事的學 習活動，並思考 自己活動安排 的妥善性及待 改進之處。	1. 了解並尊重自己與他 人的學習權利，是應具備 的態度與精神。 2. 記錄自己放學後或假日 時間所從事的學習活動， 並思考自己活動安排的妥 善性及待改進之處。	1. 口頭評量 2. 實作評量		
第 13 週	第四單元 學習與成長 第 2 課多 元的學習	3	社-E-A3 探究人類生活相 關議題，規劃學 習計畫，並在執 行過程中，因應 情境變化，持續 調整與創新。	1c- II -1 判斷個人 生活或民 主社會中 各項 選擇 的合宜 性。 3d- II -2 評 估 與選擇可 能的做法， 嘗試解決問 題。	Ac- II -1 兒童 在生 活中擁有 許多權利 與責任。 Ba- II -1 人們對社 會事物的 認識、感 受與意見 有相同之 處，亦有 差異性 。	1. 能說明學校 所舉辦的活動 項助與內容，懂 得 選擇 適合 兒 童 自己的活動。 2. 了解學校舉 辦的活動對我 們的幫助，能分 辨自己和他人 的 差異性 ，懂得 評估 與選擇適 合自己的活動。	1. 能說明學校所舉辦的 活動項助與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活 動對我們的幫助。能分辨 自己和他人的差異性，	1. 口語評量 2. 紙筆評量		
第 14 週	第四單元 學習與成長 第 2 課多 元的學習	3	社-E-A3 探究人類生活相 關議題，規劃學 習計畫，並在執 行過程中，因應 情境變化，持續 調整與創新。	1c- II -1 判斷個人 生活或民 主社會中 各項 選擇 的合宜 性。 2c- II -2 澄清及 珍 視 自己的 角色與權	Ac- II -1 兒童 在 生 活 中擁有 許多權利 與責任。 Ba- II -1 人們對社 會事物的 認識、 感	1. 在學校 生活 中能主動 選擇 、 爭取學習機會。 2. 能參與討論 表達自己的 感 受 與 意見 ， 珍 視 自己的角色與	1. (人權教育：藉由學習單 思考與討論，爭取學習機 會的重要性，認識人權是 與生俱有的、普遍的、不容 剝奪的。) 能覺察主動爭取學習機會 的重要性。 2. 能參與討論，提出自己 想要的學習活動。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	人權教育 人E1 認識人權是 與生俱有的、普遍的、 不容剝奪的。	

				利，並具備責任感。	受與意見有相同之處，亦有差異性。	權利，並具備責任感，提出自己想要的學習活動。			
第 15 週	第五單元 和諧的相處 第 1 課班級 裡的人際關係	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac- II -1 兒童在生 活中擁有許多權利與責任。	1. 體認不同群體的人們，對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 感激在生 活中影響我、幫助我的人，透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
第 16 週	第五單元 和諧的相處 第 1 課班級 裡的人際關係	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的	1. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，透過敘述與同學爭吵的經過，覺察人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。並能反省處理事件的方式與態度。	1. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 2. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	

				可能做法。	救 助 管 道。	2. 思考如何保護自己與同學的方法，遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。並在日常生活中實踐。				
第 17 週	第五單元 和諧的相處 第 2 課 平等與尊重	3	<p>社-E-C2 建立良好的 人際互動關係， 養成尊重差異、 關懷他人及團 隊合作的態度。</p>	<p>2b- II -1 體認人們對 生活事物與環 境有不同的感 受，並加以尊 重。</p> <p>2c- II -1 省思個人的 生活習慣與在 群體中的角色 扮演，尊重人 我差異，避免 對他人產生偏 見。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、 學校與社會中 有各種不同的 角色，個人發 展也會受其影 響。</p> <p>Ac- II -1 兒童在生活 中擁有許多權 利（可包括生 存權、學習權、 表意權、隱私 權、身體自主 權及不受歧視 的權利等）與 責任（可包括 遵守規範、尊 重他人或維護 公共利益等）。</p> <p>Aa- II -2 不同群體</p>	<p>1. 觀察個人在 家庭、學校與 社會中有各種 不同的角色，體認 男生與女生在 外表上的差異， 並列舉出社會 上普遍對男女 生不同的期望 或認知。</p> <p>2. 透過省思與 討論，歸納出 破除傳統社會 性別刻板印象 的論點，明白 兒童在生活中 也擁有許多權 利與責任。</p> <p>3. 不同群體 （可包括年齡、</p>	<p>1. 透過觀察， 明瞭男生與女 生的在外表上 的差異，並列 舉出社會上普 遍對男女生不 同的期望或認 知。</p> <p>2. 透過思考與 討論，歸納出 破除傳統社會 性別刻板印象 的論點。</p> <p>3. 依據自己的 興趣及專長， 了解自己未來 想從事</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>品德教育 品 E1</p>	

				的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 探究 屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 4. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 6. (品德教育:藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。)		良好生活習慣與德行	
第 18 週	第六單元 學校與我合作與競爭	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2c- II -2 澄清及 珍視 自己的角色與權利，並具備責任感。 3c- II -1 聆聽 他人的意見，並表達自己的看法。	Aa- II -1 個人 在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba- II -1 人們 對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能 珍視個人 在團體中的角色與權利，並具備責任感。說明團體中需透過分工合作的事情，覺察合作的重要性。 2. 人們 對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性，試著 聆聽 他人的意見，並表達自己的看法。能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第 19 週	第六單元 學校與我合作與競爭	3	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		Aa- II -1	1. 能 省思 在學	1. (安全教育(融入交通安全教育): 如何騎單車) 2. 透過單車比賽，能覺察競爭的優點 3. 能同理成功與失敗時	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 (融入交通	

				<p>2c- II -1 省思 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c- II -1 聆聽 他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>個人在家庭、學校與社會中各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>校與同學競爭的優點。(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)</p> <p>2. 遇到失敗，要勇敢面對，能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p>	<p>的感受。</p> <p>4. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p>		安全教育)	
第 20 週	第六單元 學校與我 學校是個小社會	3	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>1. 珍視校園生活中為我們服務的人或團體。能說明他們為我們提供服務的內容。能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。</p>	<p>1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。</p> <p>2. 能說明他們為我們提供服務的內容。</p> <p>3. 能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。</p> <p>4. 能覺察學校制定規範的目的。</p> <p>5. 能尊重他人的學習權益。</p> <p>6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>		
第 21 週	主題探究與實作單元 讓班級更美好	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關</p>	<p>1a- II -1 辨別社會生活中的事實與意見。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中</p>	<p>1. 辨別個人的日常環境，對班級環境提出生活中的問題。</p>	<p>1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量。</p>		

		<p>注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>題，並可提出具體可行的解決方式。</p> <p>2. 透過兒童省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</p> <p>3. 評估與選擇探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權利。</p>	<p>2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 探究活動三步驟</p> <p>3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--	--

第二學期

教材版本		康軒版第2冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 探索地名與家鄉的關係。 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	第一單元	3	社-E-C1	2c-II-2	Aa-II-1	1. 知道現今的行	1. (環境教育:經濟發展與	1. 口語評量	環境教育	

<p>居住地方的生活 第 1 課 我們居住的地方</p>			<p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>思考個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba- II -1 藉由【我家在這裡】活動，理解人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性問題。</p>	<p>政單位組成，並能覺察並珍視個人的感受與意見。</p> <p>2. 透過覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p>	<p>工業發展對環境造成很大的衝擊，知道現今的行政單位組成，行政單位對居住地方有許多幫助。）</p> <p>2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。</p> <p>3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p>	<p>2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	
<p>第 2 週</p>	<p>第一單元 我們居住的地方 第 2 課 居住地方的生活</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等），應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 觀察自己生活周遭不同群體，觀察他們的活動情形，體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。</p> <p>2. 安全教育（融入全民國防教育暨防災教育：了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。）</p> <p>3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>4. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>安全教育 安 E1 了解安全教育。（融入全民國防教育暨防災教育）</p>	

							5. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 6. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。			
第 3 週	第二單元 居住地方的 風貌 第 1 課地方的 場所、設 施	3	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。	2a- II -1 關注 居住 地 方 社 會 事 物 與 環 境 的 互 動、差 異 與 變 遷 等 問 題。	Ca- II -1 居住地方 的 環 境 隨 著 社 會 與 經 濟 的 發 展 而 改 變。	1. 透過圖像觀察 與討論， 關注居 住地方 的設施及 服務項目。探討 居住地方的設施 受到改變的因素， 並知道無論如何 改變，都要珍惜和 善用它們。	(性別平等教育 : 討論居住地方為 我們服務的人，並 沒有性別的差異。) 1. 透過圖像觀察 與討論，認識居住 地方的場所、設施 及服務項目。 2. 探討居住地方 的場所、設施改變 的因素，並知道無 論如何改變，都要 珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策 略，進行資料的蒐 集與閱讀，具體描 述居住地方的場所 、設施。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	性別平等教 育 性 E10 辨識 性別刻板的情 感表達與人際 互動。	
第 4 週	第二單元 居住地方的 風貌 第 1 課地方的 場所、設 施	3	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。	3b- II -1 透過 適當 的 管 道 蒐 集 與 學 習 主 題 相 關 的 資 料，並 判 讀 其 正 確 性。 3c- II -1 聆 聽 他 人 的 意 見，並 表 達 自 己 的 看 法。	Aa- II -2 不同群體 (可包括年 齡、性 別、 族 群、階 層、職 業、 區 域 或 身 心 特 質 等)，應 受 到 理 解、 尊 重 與 保 護，並 避 免 偏 見。	1. 透過 觀察自 己生活周遭不同 群體 活動情形， 認識為我們服務 的人並透過模 擬、討論等活動， 辨別不同工作的 人，他們的工作 內容及性質。	1. 透過圖像觀察 與討論，認識居 住地方的場所、 設施及服務項目。 2. 探討居住地方 的場所、設施改 變的因素，並知 道無論如何改變， 都要珍惜和善用 它們。 3. 運用方法及策 略，進行資料的 蒐集與閱讀，具 體描述居住地方 的場所、設施。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第 5 週	第二單元 居住地方的	3	社-E-C1 培養良好的生	1a- II -1 辨別 社會	Aa- II -2 不同群體	1. 知道並感受到 地方居民有不同	1. 覺察地方居民 有不同的文化與 生活方式，並能尊	1. 口語評量 2. 實作評量		

	<p>風貌 第 2 課 多樣的居民活動</p>		<p>活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>生活中的事實與意見。</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>的文化與生活方式，能辨別不同文化不同群體的特色並能尊重與欣賞。</p> <p>2 能感受與欣賞不同文化的特色，將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化為圖畫，並進行口頭分享。</p>	<p>重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p>	<p>3. 紙筆評量</p>		
<p>第 6 週</p>	<p>第二單元 居住地方的風貌 第 2 課 多樣的居民活動</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C1</p> <p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事</p>	<p>Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、</p>	<p>1. 感受與關懷居民不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同群體的文化特色。</p> <p>2. 以食物為例，省思文化因居民間的交流後，可能產生合作或創</p>	<p>家庭教育 (融入家庭暴力防治) 習單習</p> <p>1. 認識不同家家庭有不同的組成方式。</p> <p>2. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 (融入家庭暴力防治)</p>	

				物與環境提出感興趣的問題。	合作和創新，並影響在地的生活與文化。	新，並再影響當地文化。	4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。			
第 7 週	第三單元消費與生活第 1 課 人有消費	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a- II -2 分辨 社會事物的類別或先後順序。 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項 選擇 的合宜性。	Ad- II -2 人們 透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da- II -1 時間與 資源 有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 分辨 生活中的消費及消費工具，理解 人們 可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活 資源 有限，應評估後再 選擇 消費。	4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。 1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。			1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
第 8 週	第三單元消費與生活第 2 課 聰明的消費	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項 選擇 的合宜性。	Ba- II -1 人們 對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 覺察 人們 消費 選擇 的欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。			1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
第 9 週	第三單元消費與生活第 2 課 聰明的消費	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的 感受 ，並加以尊重。 3b- II -2 摘取 相關資料中的重點。	Da- II -1 時間與 資源 有限， 個人 須在生活中學會做選擇。 Db- II -1 滿足 需要 的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 感受 廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的 個人 消費。 2. 學習消費， 摘取 相關資料中的重點。先購買「 需要 」的物品，有多餘的錢再考慮「 想要 」的消費。	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。			1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

第 10 週	第四單元 消費與選擇 第 1 課消費 停看聽	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1c- II -1 判斷 個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異， 避免 對他人產生偏見。	Da- II -2 個人生活習慣和 方式 的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II -1 滿足需要的 資源 有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 學習消費時應注意商品的基本標示， 判斷 選擇購買 方式 的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，滿足需要的 資源 有限，在進行各項消費時要 避免 浪費，做評估再選擇。	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第 11 週	第四單元 消費與選擇 第 1 課消費 停看聽	3	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1c- II -1 判斷 個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -1 省思 個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異， 避免 對他人產生偏見。	Da- II -2 個人 生活習慣和 方式 的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II -1 滿足 需要 的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 學習消費時應注意商品的基本標示， 判斷個人 如何選擇合適的購買。 2. 對合宜的消費行為與消費者的權益加以 省思 ，購物時要注意商品標示並選擇符合 需要 、具備安全標章的商品，才能安心選購。維護自己與他人的消費權益。	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第 12 週	第四單元 消費與選擇 第 2 課消費 改變生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	1a- II -3 舉例 說明	Da- II -2 個人生活	1. 覺察消費對 環境 產生的影響	1. (人權教育:了解每個人 需求的不同 ，並 討論與遵守團體的規則 。)思考與討	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	人權教育 人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守	

			影響，並思考解決方法。	社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	(消費產生汙染)，且能舉例說明。	論消費產生的汙染，覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。		團體的規則。	
第 13 週	第四單元 消費與選擇 第 2 課消費 改變生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察生活中資源有限，選擇對環境友善的消費，小組輪流上台說明擬定的環境友善消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1. (品德教育:閱讀品德繪本)。 2. 生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	品德教育 品 E1 良好 生活習慣與 德行	
第 14 週	第五單元 家鄉的地名 第 1 課地名的 由來	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 從具體的地名事例中，分事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
第 15 週	第五單元 家鄉的地名 第 1 課地名的 由來	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古	2. 藉由【家鄉地名想一想】活動，想想家鄉會有哪些命名方式？認識居住地方地名	1. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對長輩的敬重，和家鄉事務的關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		

					蹟，可以反映當地的歷史變遷。	的由來，了解家鄉的歷史變遷，進而 表達 對家鄉事務的關懷。			
第 16 週	第五單元 家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名	3	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ab- II -1 居民的的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。</p> <p>2. 上網查詢資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中重要的段落，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。</p> <p>2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。</p> <p>3. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。</p> <p>4. 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
第 17 週	第六單元 家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	3	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，</p>	<p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b- II -1 解釋社會事物與</p>	<p>Ab- II -1 居民的的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc- II -1 各個族群有不同的</p>	<p>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與說明討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 透過對傳說的</p>	<p>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 透過對傳說的蒐集、分享</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	

			<p>尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>環境之間的關係。</p>	<p>命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>蒐集、分享與討論、解釋，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p>	<p>與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</p>			
				<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>3. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與當地傳說故事。</p>	<p>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p>			
第 18 週	<p>第六單元 家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事</p>	3	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 判斷與思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉文化發展的意義。</p> <p>3. 透過文本的閱讀與討論，認識與欣賞排灣族琉璃珠的由來與地方傳說的故事。</p>	<p>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>		
第 19 週	<p>第六單元 家鄉的故</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方</p>	<p>1b- II -1 解釋社會</p>	<p>Ab- II -1 居民的生</p>	<p>1. 透過訪談活動與討論與解</p>	<p>1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>		

	事 第 2 課家鄉 故事新發現		的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	事物與環境之間的關係。 2a- II -2 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。	活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba- II -1 人們對 社會事物 的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	釋 ，了解家鄉 環境 變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 表達 對 社會事物 ，家鄉生活環境及文化特色的關懷。覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。	的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. (海洋教育:認識海洋生物與生態。) 認識 台灣 是一個四面環海的島嶼，有豐富的海洋資源。 3. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 4. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	3. 紙筆評量	海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。	
第 20 週	主題探究 與實作 家鄉特派員	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a- II -2 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過 日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab- II -1 居民的 生活方式 與空間利用，和其 居住地方 的自然、人文環境相互影響。 Ba- II -1 人們對 社會事物 的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因， 表達 對 居住地方 社會事物與環境的關懷。 2. 透過 整理分析問題相關資料，評估 人們 適當的問題解決方法。	1. 海洋教育(融入:水域安全宣導) 透過防災影片認識災害發生時的適當避難行為。 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因， 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。 2. 透過整理分析問題相關資料，評估人們適當的問題解決方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 (融入:水域安全宣導)	

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。