

111 學年度嘉義縣後塘國民小學巡迴輔導第一二學期國語領域三年級抽離教學計畫表

設計者： 吳宛倩

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒三年級國語課本

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 抽離

三、教學對象：學障三年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習 內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當</p>	<p>1-II-4 教師提示下，根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。(簡)</p> <p>2-II-1 用適當語速和音量說話。(簡)</p>	<p>Ad-II-3 故事、現代散文等。(簡)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的與意義。(簡)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(簡)</p>	<p>1.能根據話語情境，分辨不同文本，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2.能用適當語速和音量</p> <p>3.能與他人溝通保持禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 採用實作評量、真實評量為主</p> <p>2. 輔以動態評量:在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例</p>

<p>的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2-II-5 與他人溝通時能在教師提示下注重禮貌，並養成說話負責的態度。(簡)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，透過網路查詢理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡)。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至 1,800 字」(減量)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。」(簡)</p> <p>5-II-1 在教師提醒下，以適切的速率朗讀文本，表現情感。(簡)</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音。(簡)</p>	<p>4.運用注音符號，透過網路查詢理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5.能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>6.能以適切的速率朗讀文本，表現情感。</p> <p>7.運用改寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>8.透過打字養成寫作習慣。</p>	<p>如:口語、視覺提示等等...)</p>
---	--	--------------------------------	--	------------------------

	<p>5-II-10 在教師及家長督促下，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。」(簡)</p> <p>6-II-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。(簡)</p> <p>6-II-8 在教師及家長督促下，透過打字養成寫作習慣。」(簡)。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	爸爸的相簿 長大這件事	1. 能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。	1. 指導學生嘗試把自己長大的改變和想法說出來。 2. 指導學生連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。

	老寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 講述一則與「長輩相處」有關的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。
第 5-8 週	<p>辦桌</p> <p>有點黏又不會太黏</p> <p>不一樣的捷運站</p>	<ol style="list-style-type: none"> 明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。 能說出自己運用創意，解決問題的方法。 從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生理解課文內容，明白辦桌文化的起因和蘊含的情感內涵。 指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。 指導學生主動閱讀介紹有關國內外創作藝術的資料。
第 9-12 週	<p>馬太鞍的巴拉告</p> <p>淡水小鎮</p> <p>回到鹿港</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 能讀懂描述<u>淡水</u>景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 能利用注音符號，輔助記錄看到的<u>鹿港</u>景色。 	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生能說出「巴拉告」具有生態環保概念。 學生能辨認意思相近的詞語，並讀懂內容所指的生態環境。 能清楚明白的介紹<u>鹿港</u>的名勝古蹟、建築或小吃。
第 13-16 週	<p>參觀安平古堡</p> <p>聽神木說話</p> <p>字字看心情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 能表達珍惜古蹟建築的行為，並體悟古人的智慧與情感。

		<p>2. 能運用注音符號，理解讀物內容並提升閱讀效能。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，並能辨認文字的差異與變化</p>	<p>2. 運用注音符號，查尋、閱讀國家公園景物的書籍和資料。</p> <p>3. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>
第 17-20 週	<p>數字好好玩</p> <p>神射手與賣油翁</p>	<p>1. 學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。</p> <p>2. 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。</p>	<p>1. 辨認數字詞語使用的適當時機和正確用法。</p> <p>2. 認真聆聽同學描述事件的內容，理解事情的順序。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<p>許願</p> <p>曬棉被</p> <p>下雨的時候</p>	<p>1. 理解課文中表達的情感，以適當的抑揚頓挫讀出「許願」這首詩歌。</p> <p>2. 能發表自己的生活經驗，說出與家人共同完成的事情。</p> <p>3. 聆聽下雨的時候，理解課文中運用感官對雨的描寫。</p>	<p>1. 主動閱讀與課文有關的詩歌，並理解詩歌的意涵。</p> <p>2. 認真聆聽與家人休閒有關的生活故事，並說出故事大要。</p> <p>3. 聆聽同學表達對雨的感受和生活中美好的事物。</p>

<p>第 5-8 週</p>	<p>追風車隊 我要給風加上顏色 黃金葛</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口述課文的內容。 2. 能說出自己對「風」的感受。 3. 能利用注音符號，閱讀心情生活故事，培養自我學習的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生動流利的說出自己和家人、朋友出遊的經驗。 2. 引導學生模擬作者的心情朗讀童詩，並說出對風的感受。 3. 能運用注音符號，自行閱讀心情生活故事。
<p>第 9-12 週</p>	<p>最後的決定 油桐花.五月雪 大自然的美術館</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀校園生活故事，培養自我思辨的能力。 2. 能在觀察景物後，用完整的語句簡要說明自己賞景的經驗。 3. 能說出自己家鄉的自然風光，或生態旅遊的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，自行閱讀生活故事。 2. 用完整句子介紹自己賞花的經驗。 3. 有條理的說出自己進行生態旅遊的經驗與心情。
<p>第 13-16 週</p>	<p>台灣的山椒魚 蟬 小紅</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察圖片或實物，簡要說明山椒魚的特色。 2. 能依照「蟬」的不同主題，表達自己的看法。 3. 從聆聽中理解故事裡角色所發生的事情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助閱讀，認識<u>臺灣</u>特有生物。 2. 能注意課文中注音符號語調的變化，讀出「夏天蟬鳴」的感覺。 3. 了解課文內容，從劇本對話中抓住故事意涵。

第 17-20 週	巨人的花園 神筆馬良	1. 運用注音符號，進行延伸閱讀。 2. 能聆聽故事「神筆馬良」，理解故事中角色所發生事件的經過。	1. 運用注音符號閱讀，了解「巨人的花園」所表達的要旨，並在課後做延伸閱讀。 2. 專心聆聽故事「神筆馬良」，理解故事的脈絡。
--------------	-------------------	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教

學計畫表。