

嘉義縣民雄國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

年級	三年級	年級課程主題名稱	打貓走讀趣-電腦世界初體驗(上)	課程設計者	陳科富	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他						
學校願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、國際視野、合作共好、多元創新。	與學校願景呼應之說明	1. 使用電腦繪圖的概念，具備基本數位繪圖能力，培養美感情懷。 2. 使用電腦取得打貓走讀趣之天氣、地圖等生活資訊，具備在地關懷的能力。 3. 理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感及促進國際視野。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 學生能具備電腦科技在日常生活中應用的基本素養，理解打貓走讀趣取得天氣、地圖等生活資訊的意義與影響。 2. 學生能具備使用電腦繪圖進行藝術創作的的基本素養，具備基本數位繪圖能力，培養生活中的美感體驗。 3. 學生能具備欣賞同儕作品的的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷民雄在地生態環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>一、我們的好朋友 - 電腦</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 電腦在日常生活中的各種應用。 2. 電腦基本配備。 3. 正確使用電腦的習慣。</p>	<p>1. 認識電腦常見的資訊系統。 2. 了解電腦在日常生活中的各種應用之重要性。 3. 了解電腦基本配備的用途與運作方式。 4. 體會電腦與個人及家庭生活的互動關係。 5. 遵守健康使用電腦的生活規範。 6. 覺察使用電腦潛藏危機的情境，提出避免危險的方法。</p>	<p>口頭問答： 1. 說出生活中的電腦。 2. 能說出電腦硬體的名稱。 操作練習：能開關機。 課後測驗：第一課。</p>	<p>1. 填寫教室規範的宣言書。 2. 了解為什麼要學習電腦。 3. 認識常見的電腦類型與行動裝置。 4. 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等體會。 5. 從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。 6. 配合校本課程：播放參拜神祇照片和影片。以了解科技在生活上的應用。 7. 了解操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 8. 認識並學會正確開關機。 9. 建立使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。</p>	<p>圖片 硬體：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>二、電腦操作好簡單</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 作業系統、軟體、視窗。 2. 滑鼠的功能。 3. 視窗操作技巧。</p>	<p>1. 認識電腦中常見的作業系統--軟體、視窗。 2. 遵守健康使用電腦的生活規範。 3. 覺察使用電腦潛藏危機的情境，提出避免危險的方法。</p>	<p>口頭問答：什麼是作業系統、軟體。 操作練習： 1. 能開啟開始功能表。 2. 能開啟與關閉視窗。 課後測驗：第二課。</p>	<p>1. 認識常見的作業系統。 2. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並以瀏覽大士爺廟相關網站，了解大士爺文化祭為例說明。 3. 開啟開始功能表。 4. 認識桌面預設圖示與視窗環境。 5. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。</p>	<p>軟體： Windows 10</p>	<p>6</p>

						6. 認識桌面切換與 Windows 操作小秘技並實作。 7. 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。		
第 (13) 週 - 第 (18) 週	三、 電腦 好好 玩	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	1. Windows 的小工具：小算盤、天氣、Microsoft 新聞、地圖。 2. 個人化功能	1. 使用 Windows 的小工具：小算盤、天氣、Microsoft 新聞等解決生活中簡單的問題。 2. 了解並遵守合理使用網路資源的資訊倫理。 3. 使用個人化功能，自訂電腦風格時，能自尊尊人與自愛愛人。 4. 體會地圖軟體與個人及家庭生活的互動關係。	操作練習： 1. 能在 Microsoft 新聞軟體閱讀時以分類篩選新聞。 2. 能查到學校所在的位置。 口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。 課後測驗：第三課。	1. 學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。 2. 學會應用天氣軟體查得所在地的天氣。 3. 學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。 4. 學會使用地圖軟體查看地點。 5. 配合校本課程：學會使用地圖軟體尋找民雄金桔觀光工廠的位置。 6. 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。 7. 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 8. 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	軟體：小算盤 網頁：google 地圖 多媒體檔案	6
第 (19) 週 - 第 (20) 週	四、 英文 快打 高手	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 打字鍵盤 2. 英文輸入。	1. 認識與使用打字鍵盤與中文輸入以表達想法。 2. 能使用英文輸入完成課堂中所學的句子。 3. 選擇合宜的打字方法完成任務，落實學習行動。	操作練習：輸入英文。 實作作業：英文文件。 課後測驗：第四課。	1. 從畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3. 學會正確的打字指法。 4. 能輸入大小寫英文。 5. 學會輸入特殊符號。 6. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 7. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 8. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。	畫冊 軟體： WordPad、校園打字 GAME	2

					9. 學會修改與刪除文字。 10. 配合校本課程：學會使用 WordPad 整理金桔相關資料。 11. 開啟【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：</p> <p>(1)針對學習障礙學生，建議分解學習內容為小部份執行。</p> <p>(2)針對智能障礙學生，建議簡化學習內容為核心與必要的項目即可。</p> <p>(3)針對情緒障礙的學生，依計畫內容及學生能力現況，無調整需求。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1)針對學習障礙學生，建議提供圖解或線索，以利步驟記憶。</p> <p>(2)針對智能障礙學生，建議提供實作示範模仿，以利理解和反覆精熟。</p> <p>(3)針對情緒障礙的學生，依計畫內容及學生能力現況，無調整需求。</p> <p>3. 學習環境調整：</p> <p>建議座位安排在可以提供示範和適時協助的同學身邊。</p> <p>4. 學習評量調整：</p> <p>(1)針對學習障礙的學生，建議可以分段評量，或予以口頭上的引導。</p> <p>(2)針對智能障礙學生，建議簡化評量指標。</p> <p>(3)針對情緒障礙的學生，依計畫內容及學生能力現況，無調整需求。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：馬齡瑩 普教老師簽名：陳科富</p>					

嘉義縣民雄國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

年級	三年級	年級課程主題名稱	打貓走讀趣-電腦世界初體驗(下)	課程設計者	陳科富	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、國際視野、合作共好、多元創新。	與學校願景呼應之說明	1. 使用電腦繪圖的概念，具備基本數位繪圖能力，培養美感情懷。 2. 使用電腦取得打貓走讀趣之天氣、地圖等生活資訊，具備在地關懷的能力。 3. 理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感及促進國際視野。					
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 學生能具備電腦科技在日常生活中應用的基本素養，理解打貓走讀趣取得天氣、地圖等生活資訊的意義與影響。 2. 學生能具備使用電腦繪圖進行藝術創作的的基本素養，具備基本數位繪圖能力，培養生活中的美感體驗。 3. 學生能具備欣賞同儕作品的的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷民雄在地生態環境。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>五、中文自我介紹</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>中文輸入。</p>	<p>1. 認識與使用打字鍵盤與中文輸入以表達想法。 2. 能分辨形近、音近字詞，正確使用短句輸入。 3. 選擇合宜的打字方法完成任務，落實學習行動。</p>	<p>操作練習：輸入中文。 實作作業：中文文件。 課後測驗：第五課。</p>	<p>1. 從畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3. 學會使用 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 4. 學會切換中文輸入法。 5. 學會輸入標點符號、選字。 6. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 7. 學會使用 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 8. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 9. 練習中英混打輸入。 10. 配合校本課程：學會用 WordPad 完成文章「我最喜歡的水果」。 11. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。</p>	<p>畫冊 軟體： WordPad、校園打字 GAME</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>六、檔案收納妙管家</p>	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 檔案總管結構、檔案類型。 2. 檔案與資料夾的操作。</p>	<p>1. 認識檔案總管的數位資源整理方法。 2. 蒐集與整理日常檔案資料夾，處理個人日常生活問題。 3. 用檔案與資料夾的操作時，運用簡單分類方法，整理日常的資訊或數據。</p>	<p>口頭問答：檔案類型。 課後測驗：第六課。</p>	<p>1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 認識常見的檔案類型。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學會使用檔案總管，並認識樹狀結構與檢視模式。 5. 學會尋找檔案。 6. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 7. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 8. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 9. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 10. 配合校本課程：學會使用 Windows 相片檢視器瀏覽相片-「製作鳳梨冰茶的步驟及材</p>	<p>軟體：檔案總管、超級檔案管家</p>	<p>4</p>

						料」。 11. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。		
第(11)週 - 第(14)週	七、你都是小畫家	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 小畫家。 2. 旺萊山活動照片	1. 認識與使用小畫家以表達想法。 2. 透過小畫家認識常見三角形、常見四邊形與圓。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富旺萊山活動照片創作。 4. 體察並感知生活中，應用小畫家創作之美感的普遍性與多樣性。	實作作業：卡通小鴨/旺萊山活動照片。 課後測驗：第七課。	1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 5. 學會繪製圖案與填色。 6. 學會裁切畫布。 7. 學會使用筆刷。 8. 運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 9. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 10. 配合校本課程：學會使用小畫家裁切旺萊山活動照片。	軟體：小畫家	4
第(15)週 - 第(20)週	八、彩繪、組合一級棒	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	1. 認識與使用小畫家以表達想法。 2. 透過小畫家認識常見三角形、常見四邊形與圓。 3. 能使用視覺元素與想像力，豐富旺萊山活動照片創作。 4. 體察並感知生活中，應用小畫家創作之美感的普遍性與多樣性。	操作練習： 1. 繪製曲線。 2. 繪製幾何圖案。 實作作業：影像合成。 同儕作品欣賞。 課後測驗：第八課。	1. 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。 2. 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。 3. 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 4. 發揮創意，用小畫家加工照片。 5. 配合校本課程：發揮創意，用小畫家文字工具為旺萊山活動照片加上創意標題。	軟體：小畫家	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(4)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容調整： <ul style="list-style-type: none"> (1)針對學習障礙學生，建議分解學習內容為小部份執行。 (2)針對智能障礙學生，建議簡化學習內容為核心與必要的項目即可。 (3)針對情緒障礙的學生，依計畫內容及學生能力現況，無調整需求。 2. 學習歷程調整： <ul style="list-style-type: none"> (1)針對學習障礙學生，建議提供圖解或線索，以利步驟記憶。 (2)針對智能障礙學生，建議提供實作示範模仿，以利理解和反覆精熟。 (3)針對情緒障礙的學生，依計畫內容及學生能力現況，無調整需求。 3. 學習環境調整： <p>建議座位安排在可以提供示範和適時協助的同學身邊。</p> 4. 學習評量調整： <ul style="list-style-type: none"> (1)針對學習障礙的學生，建議可以分段評量，或予以口頭上的引導。 (2)針對智能障礙學生，建議簡化評量指標。 (3)針對情緒障礙的學生，依計畫內容及學生能力現況，無調整需求。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：馬齡瑩 普教老師簽名：陳科富</p>