

一、教材來源：自編 編選-參考教材 康軒 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：六年級 學障 1 人 智障 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 聆聽 1-III-2 根據短片話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(減)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，說出內容的重點。(簡)</p> <p>2. 語言表達 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做合理的應對。(簡)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的重要細節。(簡)</p> <p>四、識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字。(簡)</p> <p>4-III-4 觀察偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡)</p> <p>五、閱讀 5-III-1 能流暢且拼音正確的朗讀各類文本。(簡)</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。不調整</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。簡化篇章的主旨與大意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。替代接收資訊後，表達自己的想法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。簡化文本中的各式物品及其功用與代表意義。</p> <p>特殊需求-學習策略 特學 VI-E3-2 學習意願和學習表現之間的關係</p>	<p>1. 能根據話語情境，分辨不同文本，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2. 能用適當語速和音量</p> <p>3. 能與他人溝通保持禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4. 透過網路查詢理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5. 能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>6. 能以適切的速率朗讀文本，表現情感。</p> <p>7. 運用改寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>8. 透過打字養成寫作習慣。</p>	<p>1. 採用實作評量、真實評量為主</p> <p>2. 輔以動態評量：在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如：口語、視覺提示等等…)</p>

	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，從中找出重點及訊息。(簡)</p> <p>六、寫作</p> <p>6-III-1 根據表達需要，在教師提示下，使用適切的標點符號。(簡)</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。(簡)</p> <p>特殊需求-學習策略</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、神奇的藍絲帶 二、跑道 三、說話也要停看聽	1 能培養專心聆聽的習慣。 2 能認識文本相關語詞及其用法 3 能針對聽聞內容進行提問 4 能在提示下回答對話內容 5 能認識常用部首及其意義	1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。 3. 以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。 5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。

		<p>6 能透過常用部首協助理解字義</p> <p>7 能在提示下明白段落大意。</p> <p>8 能在提示下明白課文主旨</p>	
第 5-8 週	<p>四、朱子治家格言</p> <p>五、山的巡禮</p> <p>六、東海岸鐵路</p>	<p>1 能培養專心聆聽的習慣。</p> <p>2 能認識文本相關語詞及其用法</p> <p>3 能針對聽聞內容進行提問</p> <p>4 能在提示下回答對話內容</p> <p>5 能認識常用部首及其意義</p> <p>6 能透過常用部首協助理解字義</p> <p>7 能在提示下明白段落大意。</p> <p>8 能在提示下明白課文主旨</p>	<p>1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。</p> <p>透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。</p> <p>以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。</p> <p>能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。</p>
第 9-12 週	<p>七、蚵鄉風情</p> <p>八、大小剛好的鞋子</p>	<p>1 能培養專心聆聽的習慣。</p> <p>2 能認識文本相關語詞及其用法</p>	<p>1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。</p> <p>透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。</p> <p>以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p>

	九、思考的藝術	<p>3 能針對聽聞內容進行提問</p> <p>4 能在提示下回答對話內容</p> <p>5 能認識常用部首及其意義</p> <p>6 能透過常用部首協助理解字義</p> <p>7 能在提示下明白段落大意。</p> <p>8 能在提示下明白課文主旨</p>	<p>學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。</p> <p>5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。</p>
第 13-16 週	<p>十、狐假虎威</p> <p>十一、我願</p> <p>十二、最好的味覺禮物</p>	<p>1 能培養專心聆聽的習慣。</p> <p>2 能認識文本相關語詞及其用法</p> <p>3 能針對聽聞內容進行提問</p> <p>4 能在提示下回答對話內容</p> <p>5 能認識常用部首及其意義</p> <p>6 能透過常用部首協助理解字義</p> <p>7 能在提示下明白段落大意。</p>	<p>1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。</p> <p>透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。</p> <p>以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。</p> <p>5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。</p>

		8 能在提示下明白課文主旨	
第 17-22 週	十三、空城計 十四、桂花雨	<p>1 能培養專心聆聽的習慣。</p> <p>2 能認識文本相關語詞及其用法</p> <p>3 能針對聽聞內容進行提問</p> <p>4 能在提示下回答對話內容</p> <p>5 能認識常用部首及其意義</p> <p>6 能透過常用部首協助理解字義</p> <p>7 能在提示下明白段落大意。</p> <p>8 能在提示下明白課文主旨</p>	<p>1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。</p> <p>透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。</p> <p>以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。</p> <p>5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、過故人莊 二、把愛傳下去	1 能培養專心聆聽的習慣。 2 能認識文本相關語詞及其用法 3 能針對聽聞內容進行提問 4 能在提示下回答對話內容 5 能認識常用部首及其意義 6 能透過常用部首協助理解字義 7 能在提示下明白段落大意。 8 能在提示下明白課文主旨	1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。 以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。 5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。
第 5-8 週	三、山村車軌寮 四、巨人的階梯	1 能培養專心聆聽的習慣。 2 能認識文本相關語詞及其用法 3 能針對聽聞內容進行提問	1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。 以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。

		<p>4 能在提示下回答對話內容</p> <p>5 能認識常用部首及其意義</p> <p>6 能透過常用部首協助理解字義</p> <p>7 能在提示下明白段落大意。</p> <p>8 能在提示下明白課文主旨</p>	<p>5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。</p>
第 9-12 週	<p>五、馬達加斯加，出發！</p> <p>六、沉睡的天空之城</p>	<p>1 能培養專心聆聽的習慣。</p> <p>2 能認識文本相關語詞及其用法</p> <p>3 能針對聽聞內容進行提問</p> <p>4 能在提示下回答對話內容</p> <p>5 能認識常用部首及其意義</p> <p>6 能透過常用部首協助理解字義</p> <p>7 能在提示下明白段落大意。</p> <p>8 能在提示下明白課文主旨</p>	<p>1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。</p> <p>透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。</p> <p>以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。</p> <p>5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。</p>

<p>第 13-16 週</p>	<p>七、油條報紙·文字夢 八、雕刻一座小島 九、童年·夏日·棉花糖</p>	<p>1 能培養專心聆聽的習慣。 2 能認識文本相關語詞及其用法 3 能針對聽聞內容進行提問 4 能在提示下回答對話內容 5 能認識常用部首及其意義 6 能透過常用部首協助理解字義 7 能在提示下明白段落大意。 8 能在提示下明白課文主旨</p>	<p>1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。 以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。 5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。</p>
<p>第 17-18 週</p>	<p>十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子</p>	<p>1 能培養專心聆聽的習慣。 2 能認識文本相關語詞及其用法 3 能針對聽聞內容進行提問 4 能在提示下回答對話內容 5 能認識常用部首及其意義 6 能透過常用部首協助理解字義 7 能在提示下明白段落大意。 8 能在提示下明白課文主旨</p>	<p>1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。 以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。 5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。</p>

