

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-設計層面

- 一、時間： 110.08.30 二、地點：會議室 三、主席：李雅淑
 四、記錄：游惠娥 五、出席人員：李雅淑、游惠娥
 六、(一)年級(校本)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|------|---------|---|---|
| 課程設計 | 1. 教育效益 | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | 能依學生的學習需要及身心發展層次符合學生需要，並能提供體驗、思考、發表機會，確實達成課程目標。 |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | 一年級校本課程設計符合學生的學習需要及身心發展層次，課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、發表之充分機會，確定學生能達成課程目標。 |
| | 2. 內容結構 | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | 能符合課程目標、教學單元、單元、教學進度、能融入教學議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式運用於教學上。 |
| | | 2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | 一年級彈性學習課程計畫之內容，符合主管機關規定課綱規定及學習節數規範，也符合課程組織的順序性、繼續性和統整性之原則。 |
| | 3. 邏輯關連 | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | 一年級彈性課程能呼應學校課程願景及發展特色。彼此間具相互呼應，應用於課程及教學活動中。 |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | 規劃主題呼應學校課程願景及發展特色教學單元。主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，亦能相互呼應 |
| | 4. 發展過程 | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計文獻等。 | 規劃與設計過程中，能蒐集、參考、評估彈性學習課程所需的重要資料，也能和課程規劃小組共同討論進行教學與調整。 |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | 課程規劃小組、學年會議之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |

評鑑者簽名：李雅淑、游惠娥

李雅淑、游惠娥

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-實施層面

- 一、時間：110.12.30 二、地點：會議室 三、主席：李雅淑
 四、記錄：游惠娥 五、出席人員：李雅淑、游惠娥
 六、(一)年級(校本)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|---------------|----------|--|--|
| 課程 實施 實 | 5. 師資專業 | 5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 教師積極參與各領域教學研究會、專業研討、共同備課、觀課和議課活動，能熟知課程之課綱、課程計畫及活化教材內容融合於課程中。 |
| | | 5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。 | 一年級教師具備有效實施彈性學習課程之能力。已參加主管機關和學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 |
| | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | 7. 教材資源 | 7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| | 8. 學習促進 | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 有規劃之活動，配合學習課程以促進課程實施及其效果。 |
| | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 教學過程之評量內容及方法能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |
| | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 重視教學過程也能適時改進課程與教學計畫並與同學年群教師進行會議及討論進行省思滾輪式的修正和學習調整。 |
| | 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 課程的進行及學習結果表現皆能符合，也提供學生學習積極正向的學習價值與態度。 |
| | | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期，依課程目標能適時改進調整課程與教學計畫及其實施。 |

評鑑者簽名：李雅淑、游惠娥

李雅淑、游惠娥

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：110.6.23

二、地點：會議室

三、主席：李雅淑

四、記錄：游惠娥 五、出席人員：李雅淑、游惠娥

六、(一)年級(校本)主題彈性學習課程

評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|----|----------|---------------------------------------|---|
| 課程 | 11. 目標達成 | 11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。課程的進行及學習結果表現皆能符合也提供學生學習積極、正向、合群的學習價值。 |
| 效果 | 12. 持續進展 | 12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | 持續提供課程的廣度及深度，並依學生表現適時調整與修正讓學生學習表現持續進展。 |

評鑑者簽名：李雅淑、游惠娥

李雅淑、游惠娥

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-設計層面

一、時間：110.08.31

二、地點：會議室

三、主席：劉秋宜

四、記錄：劉秋宜

五、出席人員：劉秋宜 陳瑞芬 游惠娥 李雅淑 林宜蒨

六、二年級校本生態主題彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|------|---------|---|---|
| 課程設計 | 1. 教育效益 | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | 能依學生的學習需要及身心發展層次非常符合，能提供體驗、思考、發表機會，確實達成課程目標。 |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | |
| | 2. 內容結構 | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | 能符合二年級課程目標、教學單元、單元、教學進度、能融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式運用於教學上。 |
| | | 2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | |
| | 3. 邏輯關連 | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | 二年級彈性課程能呼應學校課程願景及發展特色。彼此間具相互呼應，應用於課程活動中。 |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | |
| | 4. 發展過程 | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計文獻等。 | 規劃與設計過程中，能蒐集、參考、評估彈性學習課程所需的重要資料，也能和課程規劃小組共同討論進行教學與調整。 |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | |

評鑑者簽名：劉秋宜 陳瑞芬 游惠娥 李雅淑 林宜蒨

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-實施層面

一、時間：110.11.10

二、地點：會議室

三、主席：劉秋宜

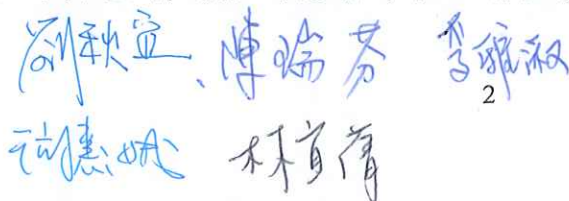
四、記錄：劉秋宜

五、出席人員：劉秋宜 陳瑞芬 游惠娥 李雅淑 林宜蓓

六、二年級(校本生態)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|----------|-----------------|--|---|
| 課程 實施 | 5. 師資 專業 | 5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 研習、專業研討、共同備課、觀課和議課活動，能熟知課程之課綱、課程計畫及活化教材內容融合於課程中。 |
| | | 5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。 | |
| | 6. 家長 溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 會透過書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | 7. 教材 資源 | 7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 能規劃、呼應並結合相關教學資源呈現多元教材。 |
| | 8. 學習 促進 | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 依課程規劃及實施、整合辦理相關活動之多元評量。 |
| | 9. 教學 實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 已施行的部分： 1. 依照教師設計的課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域核心素養、達成彈性學習課程目標。 2. 教師教學能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | |
| | 10. 評量 回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 已施行的部分： 1. 透過教學老師依學生的能力經驗及評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 也能適時改進課程與教學計畫並與同學年群進行會議及討論進行省思和調整。已施行的部分： |
| | | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | |

評鑑者簽名：劉秋宜 陳瑞芬 游惠娥 李雅淑 林宜蓓



民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：110.6.22

二、地點：會議室

三、主席：劉秋宜

四、記錄：劉秋宜

五、出席人員：劉秋宜 陳瑞芬 游惠娥 李雅淑 林宜蓓

六、(二)年級(校本生態)主題彈性學習課程

評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|----|----------|---------------------------------------|---|
| 課程 | 11. 目標達成 | 11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 已施行的部分：課程的進行及學習結果表現皆能符合也提供學生學習積極正向的學習價值。因應停止實體課程，改為線上教學現況，所以請學生提供在家實施校本課程的照片、影片。確實符合課程設計之預期課程目標。 |
| 效果 | 12. 持續進展 | 12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | 已施行的部分：持續提供課程的廣度依學生表現進展適時調整。因應停止實體課程，改為線上教學現況，所以請學生提供在家實施校本課程的照片、影片。讓學生能實踐校本課程的目標，並能持續發展校本課程的興趣與能力。 |

評鑑者簽名：劉秋宜 陳瑞芬 游惠娥 李雅淑 林宜蓓

劉秋宜、陳瑞芬、李雅淑

游惠娥 林宜蓓

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-設計層面

一、時間：110.08.30

二、地點：三甲教室

三、主席：陳靜宜

四、記錄：黃珮選

五、出席人員：陳靜宜、黃珮選、陳婷雯、蔡佩蓉

六、(三年級校本課程—在地民和、生態民和)課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|------|---------|--|---|
| 課程設計 | 1. 教育效益 | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | 1.1 以民和百年、在地古蹟文化與地方農產—柿子及校園飼養竹節蟲專區、食草植物為內容，主題取自於學生的生活經驗，學生的學習能具體化且親身驗證。讓學生在快樂的學習情境中認識家鄉及竹節蟲生態，培養愛護生命的態度。 |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | 1.2 以實地探查及觀察探索為教學方法，讓學生認識家鄉、竹節蟲的特性，製作簡報並發表。 |
| | 2. 內容結構 | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | 2.1 彈性學習課程計畫之內涵項目符合規定。 |
| | | 2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | 2.2 彈性學習課程之主題， 「在地民和」--先由回顧民和百年的照片，帶入認識家鄉古蹟、老建築，再介紹家鄉的農產品—柿子與柿子的脫澀，接著體驗催熟香蕉的過程。 「生態民和」--先介紹竹節蟲相關知識，再進行校園竹節蟲飼養專區觀察，接著飼養若蟲。大部分符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| | 3. 邏輯關連 | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | 3.1 「在地民和」課程呼應學校願景—「快樂」及「和諧」之發展特色。 「生態民和」課程呼應學校願景—「自然」及「生態」之發展特色。 |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | 3.2 透過教學、觀察、學習及製作簡報、發表等，呼應其合理邏輯。 |
| | 4. | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資 | 4.1 蒐集課程所需的重要資源，如柿子種類相關影片、資料及校園的竹節蟲飼 |

| | | |
|----------|---|---|
| 發展 過程 | 料，如學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計文獻等。 | 養專區、影片等。 |
| | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | 4.2 召開課程課程規劃小組、學年會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |

評鑑者簽名：陳靜宜、黃珮選、陳婷雯、蔡佩蓉

黃珮選、陳婷雯、陳靜宜、蔡佩蓉

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-實施層面

- 一、時間：111.4.21 二、地點：三甲教室 三、主席：陳靜宜
 四、記錄：黃珮選 五、出席人員：陳靜宜、黃珮選、陳婷雯、蔡佩蓉
 六、(三年級校本課程—在地民和、生態民和)課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|------|----------|--|---|
| 課程實施 | 5. 師資專業 | 5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 5.1 授課教師已參加學校辦理之新課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解。 |
| | | 5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。 | 5.2 教師參與學年會議，共同備課、觀課和議課活動，熟知課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用班親會、書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | 7. 教材資源 | 7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 7.1 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 |
| | 8. 學習促進 | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 8.1 學生完成學習單、觀察紀錄表，製作統計表、簡報再進行發表。 |
| | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，透過知識性的介紹與體驗活動，學生能知道家鄉古蹟、老建築、柿子的種類及脫澀，體驗香蕉催熟的過程與結果，並了解竹節蟲的特性。 |
| | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 9.2 透過教學 ppt、影片，讓學生認識地方古蹟、老建築與農產品，並習得竹節蟲的知識，透過飼養與觀察，學生更能了解、接近竹節蟲。 |
| | 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 10.1 教學評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果再加強認知及問題解決能力不足之處。 |
| | | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 10.2 在學年會議及課程實施成果分享中進行對話討論，決定三年級「在地民和」的課程以「番路滿柿香」為主軸，聚焦在柿子的課程，透過閱讀、觀察與操 |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | | 作，對柿子有更深更廣的認識。 |
|--|--|--|----------------|

評鑑者簽名：黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉

黃珮選、陳婷雯、陳靜宜、蔡佩蓉

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：111.6.30

二、地點：三甲教室

三、主席：陳靜宜

四、記錄：黃珮選

五、出席人員：陳靜宜、黃珮選、陳婷雯、蔡佩蓉

六、(三年級校本課程—在地民和、生態民和) 主題彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|------|----------|---------------------------------------|--|
| 課程效果 | 11. 目標達成 | 11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 11.1-1 學生能知道家鄉的古蹟及老建築，能說出柿子的種類與香蕉催熟的方法，合作完成、發表統計表；並能說出教室裡竹節蟲的名稱，知道演變過程，能反思在飼養過程中遇到的問題，並提出解決的辦法，最後在資訊課完成竹節蟲的簡報。 |
| | 12. 持續進展 | 12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | 12.1 學生知道柿子的種類，知道哪些水果需要催熟。 學生知道竹節蟲的特性，在照顧時會注意去除天敵，不會亂抓牠們，下課時喜歡圍著飼養箱看，或遛蟲觀察。停課期間仍會關心竹節蟲、想念竹節蟲。 |

評鑑者簽名：黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉

黃珮選、陳婷雯、陳靜宜、蔡佩蓉

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-設計層面

- 一、時間： 110.08.27 二、地點：四乙教室 三、主席：蔡佩蓉
 四、記錄： 陳婷雯 五、出席人員：黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉
 六、(四年級校本課程—在地民和、生態民和)課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|------|---------|--|--|
| 課程設計 | 1. 教育效益 | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | 1.1 以地方農產、特色小吃及校園蝴蝶、蜜源植物為內容，讓學生在快樂的學習情境中認識家鄉食的文化及校園蝴蝶生態，培養愛鄉、愛護生命的態度。 |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | 1.2 以實地探查及觀察探索為教學方法。其中讓學生認識蝴蝶及食草蜜源，透過飼養幼蟲，觀察蝴蝶的一生，課程以學生發表觀察探索的結果作總結。另外的柿子課程則讓學生製作製作長條圖、簡報並發表。 |
| | 2. 內容結構 | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | 2.1 彈性學習課程計畫之內涵項目符合規定。 |
| | | 2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | 2.2 彈性學習課程之主題一，先介紹家鄉的農產品——柿子、柿子的加工品，再製作果乾，體驗柿染，接著調查家鄉美食。主題二則是先介紹蝴蝶相關知識，再進行校園探索，接著飼養蝴蝶，大部分符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| | 3. 邏輯關連 | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | 3.1 「在地民和」課程呼應學校願景——「快樂」及「和諧」之發展特色。「生態民和」課程呼應學校願景——「自然」及「生態」之發展特色。 |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | 3.2 透過教學、觀察、學習及製作簡報、發表等，呼應其合理邏輯。 |
| | 4. 發展過程 | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計文獻等。 | 4.1 蒐集課程所需的重要資源，如柿餅工廠的相關影片、資料。另外，根據學校課程願景規劃生態課程，因為學生在校園時常看見蝴蝶，因此規畫運用網路資 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | 源加深觀察時所不足的背景知識，讓學生對蝴蝶有進一步的了解。 |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | 4.2 召開課程課程規劃小組、學年會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |

評鑑者簽名：黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉

黃珮選、陳婷雯、蔡佩蓉、陳靜宜

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-實施層面

- 一、時間：111.4.21 二、地點：四乙教室 三、主席：蔡佩蓉
 四、記錄：陳婷雯 五、出席人員：黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉
 六、(四年級校本課程—在地民和、生態民和)課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|------|----------|--|--|
| 課程實施 | 5. 師資專業 | 5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 5.1 授課教師已參加學校辦理之新課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解。 |
| | | 5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。 | 5.2 教師參與學年會議，共同備課、觀課和議課活動，熟知課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用班親會、書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | 7. 教材資源 | 7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 7.1 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 |
| | 8. 學習促進 | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 8.1 學生完成調查表、觀察紀錄表，製作統計表、簡報再進行發表。 |
| | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，透過知識性的介紹與體驗活動，學生能知道家鄉的柿子加工品及應用與美食，並了解蝴蝶的特性。 |
| | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 9.2 透過參觀、教學 ppt、影片，讓學生認識地方農產品與特色小吃，並習得蝴蝶的知識，透過飼養與觀察，學生更能了解、接近蝴蝶。 |
| | 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 10.1 教學評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果再加強認知及問題解決能力不足之處。 |
| | | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 10.2 在學年會議及課程實施成果分享中進行對話討論，考量學生學習的最大效益調整蝴蝶的觀察和飼養方式。 |

評鑑者簽名：黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉



民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：111.6.21

二、地點：四乙教室

三、主席：蔡佩蓉

四、記錄：陳婷雯

五、出席人員：黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉

六、(四年級校本課程—在地民和、生態民和) 主題彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|------|----------|---------------------------------------|--|
| 課程效果 | 11. 目標達成 | 11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 11.1-1 學生能說出柿子的加工品與特色小吃，合作繪製、發表長條圖內容。 11.1-2 柿染課程由外聘老師指導，從染劑的製作、染布的設計到染布，一連串過程讓學生深刻體驗了柿染的過程。染完的成品——脖圍，學生會真的拿來用，是很符合生活應用的課程。 11.1-3 學生能知道蝴蝶是昆蟲，一生有四個階段，認識蝴蝶的食草、常見的蜜源、天敵、危機與防衛，並學會愛護蝴蝶的方法及尊重生命。 11.1-4 學生會駐足觀察環境的變化，關懷周遭的小動物。曾在走道上救回幼蟲，帶回教室飼養；有些學生還會自行借閱有關於蝴蝶的書籍。 11.1-5 飼養蝴蝶的過程中會遇到無法解決的難題，除了利用課程的知識外，學生會上網找資料，有的方法能解決問題，但有些方法則無效，也正因為學習的不確定性，讓課程需要調整，可將學生所遇到的問題，一年一年累積，成為教材。 |
| | 12. 持續進展 | 12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | 12.1 學生知道製作柿餅的過程，能自製果乾，也知道哪些水果適合製成果乾，在家裡會處理吃不完的新鮮水果，實踐珍惜食物的道理。 12.2 從愛護蝴蝶的討論能延伸到日常生活的環保行動，學生更願意去身體力行！ |

評鑑者簽名：黃珮選、陳靜宜、陳婷雯、蔡佩蓉



民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-設計層面

一、時間：110.09.03

二、地點：五甲教室

三、主席：吳長翰

四、記錄：黃瓊儀

五、出席人員：黃瓊儀、吳長翰

六、(五)年級(校本課程-在地民和/生態民和)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|------|----------------|---|---|
| 課程設計 | 1. 教育 效益 | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | 五年級彈性課程設計符合學生的學習需要，了解在地文化及身心發展層次。 |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | 【在地民和/生態民和】主題教材內容引導學生透過實際體驗(栽種左手香)、思考(上網蒐集資料)，提供學習經驗，讓學生達成目標。 |
| | 2. 內容 結構 | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | 五年級彈性學習課程計畫符合課程目標、教學單元、主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或學習資源和評量方式。 |
| | | 2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | 五年級彈性學習課程計畫教學單元、主題，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| | 3. 邏輯 關連 | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | 五年級彈性學習課程之規劃主題，呼應學校課程願景及發展特色。 |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | 五年級彈性學習課程之規劃主題和內容、目標和進度、評量，彼此間相互呼應、連結。 |
| | 4. 發展 過程 | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計文獻等。 | 五年級彈性學習課程，在規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料。 |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | 五年級彈性學習課程經過規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。另外，特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |

評鑑者簽名 黃瓊儀、吳長翰



民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-實施層面

- 一、時間：110.12.30 二、地點：五甲教室 三、主席：吳長翰
 四、記錄：黃瓊儀 五、出席人員：黃瓊儀、吳長翰
 六、(五)年級(校本課程-在地民和/生態民和)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|------|----------|--|---|
| 課程實施 | 5. 師資專業 | 5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 授課教師已參加主管機關或學校辦理課程專業研習活動，對課程綱要內容有充分理解。 |
| | | 5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。 | 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議、共同備課、觀課和議課活動。 |
| | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 五年級學校課程計畫送主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | 7. 教材資源 | 7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 五年級彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材也能呼應課程目標並依規定審查。 |
| | 8. 學習促進 | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 在實施過程中，適時辦理相關展演、競賽活動展現學習效果。 |
| | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 教師依課程計畫之規劃進行教學，利用教學策略及活動安排，讓學生能獲得領域核心素養、精熟學習重點並達成彈性學習課程目標。 |
| | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 教師定期審視學習成就評量之內容及方法，掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養。透過對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| | 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 教師利用教學過程的評量，掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |
| | | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 教師們透過各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |

評鑑者簽名：黃瓊儀、吳長翰

黃瓊儀 吳長翰

附件三

評鑑者簽名

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：111.6.17

二、地點：五甲教室

三、主席：吳長翰

四、記錄：黃瓊儀

五、出席人員：黃瓊儀、吳長翰

六、(五)年級(校本課程-在地民和 / 生態民和)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|----|----------|---------------------------------------|---|
| 課程 | 11. 目標達成 | 11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 學生透過【在地民和 / 生態民和】學習，課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 |
| 效果 | 12. 持續進展 | 12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | 學生透過【在地民和 / 生態民和】學習，能認同在地文化並愛護家鄉之環境，持續進步成長。 |

評鑑者簽名：黃瓊儀、吳長翰

黃瓊儀 吳長翰

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-設計層面

一、時間：110.08.27

二、地點：六甲教室

三、主席：吳志邦

四、記錄：張竹如

五、出席人員：吳志邦、張竹如、黃瓊儀、吳長翰

六、(六)年級(校本課程-在地民和/生態民和)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|------|---------|---|---|
| 課程設計 | 1. 教育效益 | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | 六年級彈性課程設計符合學生的學習需要，了解在地文化及身心發展層次。 |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | 【在地民和/生態民和】主題教材內容引導學生透過實際體驗(參觀柿餅工廠)、思考(上網蒐集資料)，提供學習經驗，讓學生達成目標。 |
| | 2. 內容結構 | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | 六年級彈性學習課程計畫符合課程目標、教學單元、主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或學習資源和評量方式。 |
| | | 2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | 六年級彈性學習課程計畫教學單元、主題，符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| | 3. 邏輯關連 | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | 六年級彈性學習課程之規劃主題，呼應學校課程願景及發展特色。 |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | 六年級彈性學習課程之規劃主題和內容、目標和進度、評量，彼此間相互呼應、連結。 |
| | 4. 發展過程 | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計文獻等。 | 六年級彈性學習課程，在規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料。 |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | 六年級彈性學習課程經過規劃小組、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。另外，特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |

評鑑者簽名：張竹如 黃瓊儀

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-實施層面

一、時間：110.12.29

二、地點：六甲教室

三、主席：吳志邦

四、記錄：張竹如

五、出席人員：吳志邦、張竹如、黃瓊儀、吳長翰、

六、(六)年級(校本課程-在地民和/生態民和)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|---------------|----------|--|---|
| 課程 實施 實 | 5. 師資專業 | 5.1 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 授課教師已參加主管機關或學校辦理課程專業研習活動，對課程綱要內容有充分理解。 |
| | | 5.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課。 | 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議、共同備課、觀課和議課活動。 |
| | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 六年級學校課程計畫送主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | 7. 教材資源 | 7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 六年級彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材也能呼應課程目標並依規定審查。 |
| | 8. 學習促進 | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 在實施過程中，適時辦理相關展演、競賽活動展現學習效果。 |
| | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 教師依課程計畫之規劃進行教學，利用教學策略及活動安排，讓學生能獲得領域核心素養、精熟學習重點並達成彈性學習課程目標。 |
| | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 教師定期審視學習成就評量之內容及方法，掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養。透過對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| | 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 教師利用教學過程的評量，掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |
| | | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 教師們透過各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |

評鑑者簽名：張竹如、黃瓊儀

吳志邦

民和國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表-效果層面

一、時間：111.6.17

二、地點：六甲教室

三、主席：吳志邦

四、記錄：張竹如

五、出席人員：吳志邦、張竹如、黃瓊儀、吳長翰

六、(六)年級(校本課程-在地民和 / 生態民和)主題彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述 |
|------|----------|---------------------------------------|---|
| 課程效果 | 11. 目標達成 | 11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 學生透過【在地民和 / 生態民和】學習，課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 |
| | 12. 持續進展 | 12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | 學生透過【在地民和 / 生態民和】學習，能認同在地文化並愛護家鄉之環境，持續進步成長。 |

評鑑者簽名：張竹如、黃瓊儀

