

嘉義縣柳溝國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	國際好公民	課程 設計者	董家好	總節數/學期 (上/下)	40/上、下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	一、 生態 二、 創藝 三、 品格 四、 英語	與學校願景呼 應之說明	一、 認識SDGs 指標並喚醒孩子對生態環境的關懷。 二、 透過國際主題活動培養學生的美感創意和發表能力。 三、 引導學生自省、探索具備國際公民的品格。 四、 以雙語跨領域方式進行課程，讓孩子在雙語情境下學習國際教育。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備理解及使用英語文、科技輔助及繪本進行表達及溝通。 2. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	家鄉之美	英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 家鄉的在地文化 2. 社區雙語景點地圖	能繪製簡易的社區地圖，並依圖示填寫簡單的英語場所詞彙 覺察社區、家鄉的環境與交通安全問題，並遵守交通規則與執行環保行動	繪製雙語美食景點安全地圖 以英語介紹家鄉景點與美食 社區打掃	描述家鄉的地理位置、天氣及主要經濟方式 說明家鄉景點的相關故事 探索家鄉更多的景點與美食 製作雙語社區地圖	鄉鎮網站 導覽 Google map Youtube 簡報	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	文化大百匯	英 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 新住民在台灣的故 事 2. 飲食與文化的 分享	能以雙語介紹自己的新住民朋友及特別的文化及飲食習慣 理解不同的文化與本土文化的差異，並欣賞不同文化交流影響的多樣性	以簡報、影片介紹自己的家人 以影片或實體呈現與家人一起料理的異國美食	描述自己的家人(新住民)或來自國外的老師、朋友 比較不同國家的文化特色及飲食習慣 連結不同文化形成的相關連性 製作簡報及影片	簡報 學習單	5

第(11)週 - 第(15)週	科技大未來	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 科議 k-III-2 舉例說明推動科技發展與創新的原因。	1. 便民服務的網站與 app 2. 疫情下的科技城市	能探究舉例國內外網站因應疫情所發展的科技服務與內容，並說明此項科技創新的原因，嘗試使用政府建設的 app 軟體(如大眾運輸時刻表、預訂運動中心的場地等等)，樂於使用雙語溝通及解決問題	介紹一個提供便利服務的網站或 APP 分享自己想設計或想發明的科技產品	列舉家人或自己在使用的網站或 APP 示範如何操作使用 APP 或網站 比較不同科技產品的優缺點 展現自己的設計理念或圖示自己的發明	Youtube 影片 網站資源 APP 資源 學習單	5
第(16)週 - 第(20)週	遠距旅行	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	與美國學生交換筆友信	能讀懂國外筆友書寫的信件，並使用簡易的英語做溝通，並展現良好的互動與態度	以雙語書寫筆友信件，並拍照上傳雲端 與筆友視訊時能以簡易英語自我介紹	認識自己的筆友 解釋筆友來信的內容 回應筆友的來信 為筆友安排一趟探索家鄉的行程計劃	雲端硬碟 學習單	5
第(21)週 - 第(25)週	認識亞洲	英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	亞洲的區域劃分、氣候、人文及建築	注意世界地圖中亞洲區域劃分的英語，並嘗試以學過的英語組合成一個新的詞彙，能關注亞洲的氣候及其人文環境及建築特色的關係	完成亞洲拼圖，在拼圖上條列出各區域的氣候及建築特色	認識世界地圖 辨別亞洲及區分亞洲各區域之劃分 完成亞洲拼圖 描述亞洲各區域之氣候、人文及建築特色	世界地圖 簡報 自製亞洲拼圖	5
第(26)週 - 第(30)週	國際友伴	英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	不同國家的國旗，語言、景點、人文特色及節慶	以簡易的英語向外國來賓介紹自己，並認識不同國家的英語名及國旗樣貌，參與學校景點大拼圖的活動並合作表現其文化特色	完成景點拼圖，協同合作一場文化特色的表演活動	認識指定國家的文化特色 比較不同國家文化特色之異同 製作指定國家景點拼圖 計畫活動表演並執行	簡報 網路影片 學習單	5
第(31)週 - 第(35)週	環保綠建築	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 傳統建築特色與氣候的關係 2. 氣候變遷綠建築	從不同的媒體素材及日常經驗中認識傳統建築的特色與氣候的關係，察覺氣候變遷對環境造成的影響，理解綠建築的定義，並發揮個人專長分工進行合作，完成合適亞洲不同氣候的綠建築模型	完成綠建築學習單，規劃及草圖 合作完成綠建築模型	認識傳統建築 說明傳統建築與氣候之間的關係 探索氣候變遷對環境造成的影響 辨別綠建築的作用 評價不同綠建築的優點 創造綠建築模型	Youtube 影片 簡報 學習單	5

第 (36) 週 - 第 (40) 週	SDGs 搶救地球	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	繪本導讀 3. SDGs 17 項 指標	看懂繪本故事所傳達的內容並表達感受，認識 SDGs 各項議題並表達自己的關懷	搶救地球計畫:尋找 17 項指標彩色貼紙，將黑白的看板變成彩色的看板 口語評量: 說出自己最有感觸的議題，並舉例說明	列舉 SDGs 各項指標 說明各項指標的內容 舉例對應日常生活之實例 比較各國的改善計畫 計劃一份公民任務檢核表	SDGs 議題繪本 簡報 學習單 SDGs 看板	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：董家好							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。