

嘉義縣 新美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	石紹華	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	透過「CoolEnglish」線上學習平台，讓學生以自主的方式學習英語，融入教育議題的學習內容，使學生能接觸更多元的學習面向，讓英語學習更加生活且趣味，以培養能自主學習的鄒讚新美好兒童。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備基本語言素養，能聽讀並說出學生日常常用之字詞及句型。 2. 能理解他人用英語表達感受，並樂於與他人互動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	Colorful Environment	英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 學習字彙： color animal food water cloud 2. 溝通句型 3. 繪本內容 4. 繪本學習單	1. 學生能聽懂學習平台內本單元的學習字彙與其溝通句型。 2. 學生能在課堂中以正確的發音及語調說出本單元的溝通句型。 3. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵，能完成學習單。	1. 學生能聽到教師說出之句子後，能聽出關鍵字句，並了解其意思，來完成活動。 2. 學生能在教師面前正確唸出溝通語句的發音及語調。 3. 學生能在平台自學後，閱讀完繪本，教師透過提問及完成學習單方式，知曉學生是否已了解故事內容。	活動一： 閱讀並練習常用句文本 【教師導學】 1. 教師請學生上網登入CoolEnglish學習平台，進入閱讀專區「環境教育區」，介紹本單元的學習字彙及溝通句型。 【學生自學】 2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸讀，並完成線上練習題。 活動二 唸讀常用句文本 【教師導學】 1. 教師複習本單元學習單字與句型。 【學生自學】 2. 學生自主閱讀學習常用語句，可利用英語查詢工具。 【組內共學】 3. 教師分派任務，請學生兩人一組輪流唸讀常用句進	1. 平板/筆電 2. CoolEnglish平台帳號密碼 3. 平台繪本 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46&section=8 4. 電視 5. 學習單	5

行練習，練習熟練後，請學生個別唸讀給教師聽。

【組間互學】

4. 教師邀請各組一位同學上台唸讀常用語句給全班聽。

活動三

閱讀繪本故事

【教師導學】 【學生自學】

1. 教師說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。
2. 學生自主閱讀英語繪本

【組內共學】

3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。
4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。

						<p>【組間互學】</p> <p>5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。</p> <p>活動四 溝通問答</p> <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <p>1. 教師複習本單元的學習單字與溝通句型。</p> <p>2. 學生自主複習單字與句型。</p> <p>3. 教師利用電視顯示圖片，詢問學生，請學生用簡易的溝通句來回答。例如：圖片顯示一隻黃色的老虎，老師則提問「What is that ?」學生則要回答「It' s a <u>yellow tiger.</u> 」。</p> <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <p>4. 各小組學生利用圖卡相互進行問答練習。</p> <p>5. 各小組推派一位同學上台進行問答競賽。</p>		
第(6)週 -	We' re Family	英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 學習字彙：Family	1. 學生能聽得懂學習平台內本單元的學習字詞彙與其溝通句	1. 學生能聽到線上測驗播出之句子後，能聽出關鍵字詞，並了解其	活動一： 閱讀並練習常用句文本 【教師導學】	1. 平板 / 筆電	5

<p>第(10)週</p>	<p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>綜/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>Father Dad Mother Mom Sister brother</p> <p>2. 溝通句型</p> <p>3. 繪本內容</p> <p>4. 繪本學習單</p>	<p>型。</p> <p>2. 學生能在課堂中以正確的發音及語調說出本單元的溝通句型。</p> <p>3. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵，能完成學習單。</p> <p>4. 學生能透過分享作品，來體察、感知他人與自己的作品之美及獨特性。</p>	<p>意思，來完成線上測驗題目。</p> <p>2. 學生能在教師及全班同學面前正確唸出溝通語句的發音及語調。</p> <p>3. 學生能在平台自學後，閱讀完繪本，教師透過提問及完成學習單方式，知曉學生是否已了解故事內容。</p> <p>4. 學生能安靜聆聽他人對作品的分享，透過教師提問，能察覺到他人作品與自己作品的不同之美。</p>	<p>1. 教師請學生上網登入CoolEnglish學習平台，進入閱讀專區「家庭教育區」，介紹本單元的學習字彙及溝通句型。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸讀，並完成線上練習題。</p> <p>活動二 唸讀常用句文本</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師複習本單元學習單字與句型。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生自主閱讀學習常用語句，可利用英語查詢工具。</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 教師分派任務，請學生兩人一組輪流唸讀常用句進行練習，練習熟練後，請學生個別唸讀給教師聽。</p> <p>【組間互學】</p>	<p>2. CoolEnglish 平台帳號密碼</p> <p>3. 平台繪本 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46&section=8</p> <p>4. 白紙</p> <p>5. 色筆</p>	
---------------	---	---	--	--	--	---	--

4. 教師邀請各組一位同學上台唸讀常用語句給全班聽。

活動三

閱讀繪本故事

【教師導學】 【學生自學】

1. 教師說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。
2. 學生自主閱讀英語繪本，可運用英語查詢工具。

【組內共學】

3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。
4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。

【組間互學】

5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。

						<p>活動四 製作小書</p> <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習本單元學習的單字與句型。 2. 教師講解製作流程，教師發下白紙，帶學生將白紙摺成小書，並在小書上畫出自己的家人，於每張圖旁寫下英文註解，例如:She is my mother. <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 完成小書後，學生在組內進行分享，再輪流上台用簡易英語介紹自己的小書內容。 	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Look to the World</p>	<p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/3-II-3 能看</p>	<p>1. 學習字彙： Chirstmas Present Toys Trees Snow Cookies Chocolate Love Share</p> <p>2. 溝通句型</p>	<p>1. 學生能聽得懂學習平台內本單元的學習字詞彙與其溝通句型。</p> <p>2. 學生能在課堂中以正確的發音及語調說出本單元的溝通句型。</p>	<p>1. 學生能聽到線上測驗播出之句子後，能聽出關鍵字詞，並了解其意思，來完成線上測驗題目。</p> <p>2. 學生能在教師及全班同學面前正確唸出溝通語句的發音及語調。</p>	<p>活動一： 閱讀並練習常用句文本</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入閱讀專區「國際教育區」，介紹本單元的學習字彙及溝通句型。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸讀，並完成線上練習題。 	<p>1. 平板 / 筆電</p> <p>2. CoolEnglish 平台帳號密碼</p> <p>3. 平台繪本 https://www.coolenglish.edu.tw</p>

		<p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>3. 繪本內容</p> <p>4. 聖誕節卡片</p>	<p>3. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵。</p> <p>4. 學生能使用生活周遭事物及想像力來創作聖誕節卡片。</p>	<p>3. 學生能在平台自學後，閱讀完繪本，教師透過提問方式，知曉學生是否已了解故事內容。</p> <p>4. 學生能運用想像力來創作屬於自己的聖誕節卡片。</p>	<p>活動二</p> <p>唸讀常用句文本</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師複習本單元學習單字與句型。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生自主閱讀學習常用語句，可利用英語查詢工具。</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 教師分派任務，請學生兩人一組輪流唸讀常用句進行練習，練習熟練後，請學生個別唸讀給教師聽。</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 教師邀請各組一位同學上台唸讀常用語句給全班聽。</p> <p>活動三</p> <p>閱讀繪本故事</p> <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <p>1. 教師說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。</p>	<p>/course/view.php?id=46&section=8</p> <p>4. 白紙</p> <p>5. 色筆</p> <p>6. 郵票信封</p>	
--	--	---	--------------------------------	--	--	--	---	--

2. 學生自主閱讀英語繪本，可運用英語查詢工具。

【組內共學】

3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。

4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。

【組間互學】

5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。

活動四

聖誕節卡片製作

【教師導學】

1. 教師講解如何製作聖誕節卡片。

【學生自學】

2. 學生利用紙張及著色筆等文具繪畫，並用簡單的英語常用語句書寫一張聖誕節卡片。完成後帶學生將卡片郵寄至台灣聖誕老公公(台北市北投區明德郵局第11-111信箱)，之後會由台灣聖

						<p>誕老公公回寄一份聖誕節卡片。</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Beautiful Ocean</p>	<p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 學習字彙： Shark Stingray Starfish Clown fish Jellyfish Angle fish Dolphin Seal</p> <p>2. 溝通句型</p> <p>3. 繪本內容</p> <p>4. 繪本學習單</p> <p>5. 海洋主題海報</p>	<p>1. 學生能聽得懂學習平台內本單元的學習字詞彙與其溝通句型。</p> <p>2. 學生能在課堂中以正確的發音及語調說出本單元的溝通句型。</p> <p>3. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵，能完成學習單。</p> <p>4. 學生能參與繪製海洋主題的海報，探索自己藝術興趣，並欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 學生能聽到線上測驗播出之句子後，能聽出關鍵字詞，並了解其意思，來完成線上測驗題目。</p> <p>2. 學生能在教師及全班同學面前正確唸出溝通語句的發音及語調。</p> <p>3. 學生能在平台自學後，閱讀完繪本，教師透過提問及完成學習單方式，知曉學生是否已了解故事內容。</p> <p>4. 學生能一小組共同繪畫製作出一張海洋生態主題的海報，與他們分享創作想法，欣賞他人的作品。</p>	<p>活動一： 閱讀並練習常用句文本</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入閱讀專區「海洋教育區」，教師介紹本單元的學習字彙及溝通句型。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸讀，並完成線上練習題。</p> <p>活動二 唸讀常用句文本</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師複習本單元學習單字與句型。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生自主閱讀學習常用語句，可利用英語查詢工具。</p>	<p>1. 平板 / 筆電</p> <p>2. CoolEnglish 平台帳號密碼</p> <p>3. 平台繪本 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2829</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 海報</p> <p>6. 色筆</p>

【組內共學】

3. 教師分派任務，請學生兩人一組輪流唸讀常用句進行練習，練習熟練後，請學生個別唸讀給教師聽。

【組間互學】

4. 教師邀請各組一位同學上台唸讀常用語句給全班聽。

活動三

閱讀繪本故事

【教師導學】 【學生自學】

1. 教師說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。
2. 學生自主閱讀英語繪本，可運用英語查詢工具。

【組內共學】

3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。
4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。

						<p>【組間互學】</p> <p>5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。</p> <p>活動四 主題海報製作</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師將學生分成兩人一組，每組發下一張壁報紙並講解。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生分組討論繪製出各組的海底生態海報，學生可依據繪本故事內容提及的海底生物作畫，或是利用平板、筆電上網查詢相關資訊及圖片，學生須在各圖片旁寫下對應的中英文名稱。</p> <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <p>3. 各組完成後，請學生在組內分享，並推派一員上台進行分享。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。</p> <p>2. 歷程調整：1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。</p> <p>4. 提供範例與引導。 5. 提供搜尋資源的媒介。</p> <p>3. 評量調整：1. 多元評量。</p> <p>4. 環境調整：1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。</p> <p>特教老師姓名：鄭富育 普教老師姓名：石紹華</p>
---------------------------	--