

嘉義縣 新美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	生活英語	課程設計者	石紹華	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼應之說明	透過「CoolEnglish」線上學習平台，讓學生以自主的方式學習英語，融入學生日常生活對話，使學生能接觸更多元的學習面向，讓英語學習更加生活且趣味，以培養能自主學習的鄒讚新美好兒童。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能具備基本語言素養，能說出學生日常常用之字詞及句型。 2. 能理解他人用英語表達感受，並樂於與他人互動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Classroom Commands	<p>英/1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英/2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 教室用語： (1)Stand up. (2)Sit down. (3)Take out your books. (4)Put away your books. (5)Open your books. (6)Close your books. (7)Be quiet.</p> <p>2. 教室用語字卡</p>	<p>1. 學生能聽得懂學習平台內本單元的教室用語。</p> <p>2. 學生能在課堂中正确使用發音及語調唸讀出本單元的教室用語。</p> <p>3. 學生能在字卡上臨摹抄寫英語教室用語。</p> <p>4. 學生能參與製作英語教室用語字卡，藉由字卡藝術創作來探索自身對藝術的興趣及才能。</p>	<p>1. 學生能聽到教師說出的教室用語後，能了解其意思，並完成學習活動。</p> <p>2. 學生能在教師面前正確唸出教室用語句的發音及語調，並完成學習平台內的任務。</p> <p>3. 學生能正確抄寫英語教室用語句子於字卡上。</p> <p>4. 學生能積極參與字卡的製作，並完成字卡。</p>	<p>活動一： 閱讀並練習教室常用語 Practice</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師請學生上網登入CoolEnglish學習平台，進入閱讀專區，介紹本單元的教室用語。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸讀，並自行完成線上練習題。</p> <p>活動二 遊戲 Teacher Says</p> <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <p>1. 教師先帶學生練習教室用語口語用法。</p> <p>2. 學生自主練習教室用語。</p> <p>3. 教師講解遊戲活動規則，教師帶學生為每句教室用語創作一項動作，作為該教室用語專屬動作，學生利用「老師說」的遊戲來進行聽力教學，當老師的學生說出 Teacher says 並</p>	<p>1. 平板/筆電</p> <p>2. CoolEnglish 平台帳號密碼</p> <p>3. 平台專區 https://www.coolenglish.edu.tw/asr/new_style/doExercise.php?type=13&eid=20</p> <p>4. 教室電視</p> <p>5. 白紙/卡</p> <p>6. 色筆</p>	5

用英語說某句教室用語，此時其他同學必須做出相對應的專屬動作，若扮演教師的學生無說 Teacher says，則其他同學不可做動作。

【組內共學】 【組間互學】

4. 學生先於各組內，由組長擔任下指令者，進行組內活動。
5. 組內活動完，進行各組的活動。各組輪流擔任下指令方及完成動作方。
6. 教師邀請各組學生分享遊戲活動後的心得，及如何取得較高積分。

活動三

製作英語教室用語卡

Making some cards.

【教師導學】 【學生自學】

1. 教師先帶學生練習教室用語口語用法。
2. 學生自主練習教室用語。
3. 教師進行活動說明，教師發下一人一張白紙卡，並分配每人一句教室常用句，請學生正確抄寫句子

						<p>於百紙卡上，並運用想像力去創作，利用動作圖像化或符號來增加字卡的趣味。</p> <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <p>4. 請學生於組內展示自己創作的常用語字卡。</p> <p>5. 各組上台將完成字卡展示給台下組別同學欣賞，說明創作想法，並帶同學唸讀英語教室用語字卡，最後將字卡黏貼在教室布告欄或顯眼處。</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Micellaneous Expressions</p>	<p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 日常生活短語： (1) Watch out! (2) Be careful! (3) Wonderful! (4) It is ok. (5) How is the weather? (6) It is sunny. (7) What time is it? (8) It is three forty.</p>	<p>1. 學生能聽得懂學習平台內本單元的日常生活短語。</p> <p>2. 學生能在課堂中使用正確使用發音及語調唸讀出本單元的日常生活短語。</p> <p>3. 學生能在字卡上臨摹抄寫英語日常生活短語。</p>	<p>1. 學生能聽到教師說出的日常生活短語後，能了解其意思，並完成學習活動。</p> <p>2. 學生能在教師面前正確唸出日常生活短語的發音及語調，並完成學習平台內的任務。</p> <p>3. 學生能正確抄寫英語教室用語句子於字卡上。</p>	<p>活動一： 閱讀並練習教室常用語 Practice</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師請學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入閱讀專區，介紹本單元的日常生活短語。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸讀，並完成線上練習題。</p>	<p>1. 平板 / 筆電</p> <p>2. CoolEnglish 平台帳號密碼</p> <p>3. 平台專區 https://www.coolenglish.edu.tw/asr/new_style/choose</p>

		<p>綜/2d-II-1 體 察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>2. 日常生活短語字卡</p>	<p>4. 學生能透過分享作品，來體察、感知他人與自己的作品之美及獨特性。</p>	<p>4. 學生能安靜聆聽他人對作品的分享，透過教師提問，能察覺到他人作品與自己作品的不同之美。</p>	<p>活動二 製作英語日常用語卡 Making some cards.</p> <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶學生日常生活用語口語用法。 2. 學生自主練習日常生活用語。 3. 教師進行活動說明，教師發下一人一張白紙卡，並分配每人一句教室常用句，請學生正確抄寫句子於白紙卡上，並運用想像力去創作，利用動作圖像化或符號來增加字卡的趣味。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 請學生於組內展示自己創作的常用語字卡。 <p>活動三 遊戲 Hit the card.</p> <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分組，並說明遊戲活動規則，教師將全班分成兩組，將英語日常生活短語字卡貼於黑板 	<p>eExercise.php?type=13</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 白紙 5. 色筆 	
--	--	--	--------------------	---	--	--	--	--

						<p>上，遊戲進行時，兩組各派出一位同學，聽完教師唸出的句子後，上前用手輕拍相對應的字卡，最快拍正確的同学，該組獲得一分。</p> <p>2. 活動先以各組組內進行，再以各組競賽方式進行。</p> <p>3. 請學生上台分享活動心得。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	Special Occasions	<p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英/8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 節日與祝福用語：</p> <p>(1)Good job!</p> <p>(2)Have fun!</p> <p>(3)Happy birthday!</p> <p>(4)Happy New Year!</p> <p>(5)Happy Moon Festival!</p> <p>(6)Happy Mother's Day!</p>	<p>1. 學生能聽得懂日常用語中的節日與祝福用語。</p> <p>2. 學生能在課堂中使用正確使用發音及語調唸讀出本單元的節日與祝福用語。</p>	<p>1. 學生能聽到教師說出的節日與祝福用語後，能了解其意思，並完成學習活動。</p> <p>2. 學生能在教師面前正確唸出節日與祝福用語的發音及語調，並完成學習平台內的任務。</p> <p>3. 學生能了解母親節故事，以及母親節歌謠的意思。</p>	<p>活動一： 閱讀並練習教室常用語 Practice</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師請學生上網登入CoolEnglish學習平台，進入閱讀專區，介紹本單元的節日單詞及祝福語。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸讀，並完成線上練習題。</p>	<p>1. 平板 / 筆電</p> <p>2. CoolEnglish 平台帳號密碼</p> <p>3. 平台專區 https://www.coolenglish.edu.tw/asr/new_style/doing/Exercise.php?type=13&eid=4</p> <p>4. 歌謠</p>	5

		<p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>2. 母親節故事及其歌謠</p> <p>3. 母親節卡片</p>	<p>3. 學生能了解母親節故事及其歌謠之意義。</p> <p>4. 學生能使用生活周遭事物及想像力來創作母親節卡片。</p>	<p>4. 學生能運用想像力來創作屬於自己的母親節卡片。</p>	<p>活動二</p> <p>依情境回應祝福用語</p> <p>Practice</p> <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生練習本單元的單詞與用語之發音練習。 2. 學生自主練習單詞與用語。 3. 教師會準備不同節日或情境之投影片，請學生依不同情境作英語回應句。例如：老師秀出一張中秋節的圖片，學生就需要說出「Happy Moon Festival!」。 <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師發下節日小卡，每位同學獲得五張，每張都有個節慶相關物件圖，兩位同學相互找出對方卡牌與自己卡牌中相同的物件，並依照物件提供資訊，唸出符合該物件的日常用語。 <ol style="list-style-type: none"> (1)先以組內競賽。 (2)各組推派選手，再進行組間競賽。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng&ab_channel=TheKidsMusicChannel</p> <p>5. 卡片</p> <p>6. 色筆</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	----------------------------------	---	--

						<p>活動三</p> <p>介紹母親節及歌謠 Mother' s Day</p> <p>【教師導學】</p> <p>老師針對母親節日進行介紹，學生上台分享自己看過與母親節相關的故事，以及播放介紹母親相關的歌謠。</p> <p>活動四</p> <p>母親節卡片製作 Making a card.</p> <p>【學生自學】 【組內共學】 【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用紙張及著色筆等文具繪畫，並用簡單的英語常用語句或祝福語書寫並繪製一張母親節卡片，學生可利用網路查詢相關圖鑑或資訊，豐富卡片內容。 2. 學生可欣賞組內或其他組別同學的卡片，相互觀摩學習。 3. 完成後請學生於母親節當日送卡片給母親或主要照顧者。 		
第(16)週	Family Matters	英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 家庭生活用語	1. 學生能聽得懂學習平台內本單元的家庭生活用語。	1. 學生能聽到教師說出的家庭生活用語，能了解其意思，並完成學習活動。	<p>活動一：</p> <p>閱讀並練習教室常用語 Practice</p> <p>【教師導學】</p>	1. 平板 / 筆電 2. CoolEn	5

<p>第(20)週</p>	<p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>2. 繪本內容</p> <p>3. 繪本學習單</p> <p>4. 家庭小書</p>	<p>2. 學生能在課堂中使用正確的發音及語調唸讀出本單元的家庭生活用語。</p> <p>3. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵，能完成學習單。</p> <p>4. 學生能運用想像力來創作屬於自己的家庭小書。</p>	<p>2. 學生能在教師面前正確唸出家庭生活用語的發音及語調，並完成學習平台內的任務。</p> <p>3. 學生能自己閱讀完繪本，教師透過提問及完成學習單方式，知曉學生是否已了解故事內容。</p> <p>4. 學生能自行繪畫製作出一本屬於自己家庭的故事小書，完成後，與同學介紹分享內容，並欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 教師請學生上網登入CoolEnglish學習平台，進入閱讀專區，介紹本單元的家庭生活用語。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸讀，並完成線上練習題。</p> <p>活動二 閱讀繪本故事 Reading the book</p> <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <p>1. 教師說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。</p> <p>2. 學生自主閱讀英語繪本</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。</p> <p>4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。</p>	<p>english 平台帳號密碼</p> <p>3. 平台專區 https://www.coolenglish.edu.tw/asr/n_eu_style/doing_exercise.php?type=13&eid=19</p> <p>4. 繪本《The Family Book》</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 白紙</p> <p>7. 色筆</p>	
---------------	--	---	--	--	---	--	--

						<p>【組間互學】</p> <p>5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。</p> <p>活動三 小書製作 Making a book.</p> <p>【教師導學】 【學生自學】 【組內共學】 【組間互學】</p> <p>教師每位同學發下一張白紙，學生自行構思並繪製出專屬自己的家庭小書，內容設計可以介紹自己的家人，或是家庭趣事，學生可依據繪本故事內容提及的情境作畫，學生須在各圖畫旁寫下對應的英語句。各組完成後，請學生上台進行分享。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 內容調整: 1. 語詞與句子簡化生活用語 2. 多提供圖片與影片替代文字。
2. 歷程調整: 1. 提供合作學習的機會。 2. 分解段落學習與理解 3. 提供口述聽讀替代文字閱讀。
4. 提供範例與引導。 5. 提供搜尋資源的媒介。
3. 評量調整: 1. 多元評量。
4. 環境調整: 1. 座位安排於老師附近 2. 給予表現與成功的機會 3. 提供小老師的協助。

特教老師姓名: 鄭富育

普教老師姓名: 石紹華