

嘉義縣新美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

年級	三年級	年級課程 主題名稱	英語好好玩	課程 設計者	石紹華	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童	與學校願景呼 應之說明	學生能透過「Who am I? 我是誰?」的活動式課程，從認識自己出發，再將關心逐漸擴及到身邊的家人及朋友們，由此順序來重新了解自己，也藉由別人的分享來認識其他人，成為能知曉「我是誰」，能向他人介紹「我是誰」，並樂於認識「他是誰」的鄒讚新美好兒童。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能具備基本語言素養，能聽懂並說出學生日常常用之字詞及句型。 2. 能理解他人用英語表達感受，並樂於與人互動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	What is your name?	<p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 溝通句型： (1)What's your name? (2)My name is ____. /I'm____. (3)Nice to meet you.</p> <p>2.遊戲規則</p>	<p>1. 學生能聽得懂本單元之溝通句型。</p> <p>2. 學生能於課堂活動中使用本單元之溝通句型。</p> <p>3. 學生能參加課堂活動，遵守課堂秩序與遊戲規則，並積極表現。</p>	<p>1. 學生能聽完對方之問題，並正確回答相對應之回應句。</p> <p>2. 學生能於活動中使用本單元的溝通句型，能與他人有良好的互動。</p> <p>3. 學生能積極參與課堂活動，並能共同遵守課堂遊戲之規則，並依照規則完成遊戲任務。</p>	<p>活動一： 繪本 What' s your name? 【教師導學】 【學生自學】</p> <p>1. 學生閱讀英語繪本 「What' s your name?」 說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。</p> <p>【組內共學】</p> <p>2. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。</p> <p>3. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。</p> <p>【組間自學】</p> <p>4. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。</p>	<p>1. 英語句型字卡。</p> <p>2. 英語繪本《What' s your name?》</p> <p>3. 朋友卡</p>	6

活動二：溝通常用語練習

【教師導學】

1. 老師介紹常用溝通語句。
 - (1)What's your name?
 - (2) My name is ____.
I'm____.
 - (3)Nice to meet you.

【學生自學】

2. 學生運用五分鐘時間自己口語練習，孰悉本單元溝通語句。

【組內共學】

3. 學生兩人一組，分組練習，相互以三種語句進行對話。
4. 老師利用三種溝通語句跟學生進行對話互動。

【組間互學】

5. 以組為單位，進行各組運用溝通常用語互動。

活動三：
遊戲 We are friends.

【教師導學】

1. 教師講解活動規則：全班學生在教室內隨意走動，遇見他人就要詢問對方：「What' s your name?」

						<p>對方回「My name is ____。」 「Nice to meet you.」 「Nice to meet you, too.」</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 如果雙方都能順利完成問答，就在朋友卡上寫上對方的英文名字。 遊戲結束後，統計誰的朋友卡上的朋友最多。 請每位學生上台分享自己朋友卡上的朋友。 		
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(12)週	How old are you?	<p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 常用詞彙：數字1-10 溝通句型： (1)How old are you? (2)I am ____ (years old). 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出本單元所學之常用詞彙。 學生能於課堂活動中使用本單元之溝通句型。 學生能使用視覺元素與想像力來完成常用詞彙小卡的製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能在遊戲中，正確說出本單元常用之數字詞彙。 學生能聽完對方之問題，並正確回答相對應之回應句。 學生能獨立完成出十張數字小卡的製作，並加以創作美編。 	<p>活動一： How old are you?</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以英語字條帶學生學習本單元的溝通語句。 <p>【教師導學】【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下一張記錄單並說明，全班學生在教室內隨意走動，遇見同學就要詢問對方：「How old are you?」對方回「I am (years old).」詢問方就要將對方的名字與年紀記錄下來，需將全班同學年齡紀錄完才算完成。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 每一位同學在各組內發表紀錄單上任何一位同學的英語名字與年紀。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組推派一位同學在各組前發表紀錄單上任何 	<ol style="list-style-type: none"> 英語單字及句型字卡。 紀錄單 小卡 色筆 數字卡牌 	6

		<p>主題。</p>				<p>一位學生的英語名字及年紀。</p> <p>5. 各組學生及老師給予回饋及建議。</p> <p>活動二： Make your cards.</p> <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以口頭方式複習本單元的溝通語句。 2. 學生自己練習五分鐘。 3. 教師發下每人十張小卡並說明，請學生利用色筆將阿拉伯數字與英語數字寫在小卡上，並請同學畫上小插圖，美化小卡。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 小卡繪製完後，請學生今自己的作品陳列擺放於桌上，並向組內成員說明創作想法。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 各組票選出一位同學作品，並請該同學於全班台前進行分享。 <p>活動三： Boom!</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答方式進行溝通語句複習。 2. 教師帶學生製作數字小卡。 3. 教師將學生分為三人一小組並講解活動規則。 <p>【學生自學】 【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生利用自製數字小卡，並自我練習，進行組內英文版心臟病遊戲。 	
--	--	------------	--	--	--	---	--

						<p>【組間互學】</p> <p>5. 學生尋找組外對手進行挑戰。</p> <p>6. 各組推派一位同學發表活動後心得。</p>		
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	My family tree.	<p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英/4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 日常用語： He/She is my ____.</p> <p>2. 常用詞彙： father mother brother sister grandfather grandmother</p> <p>3. 家庭樹作品</p>	<p>1. 學生能於課堂活動中使用本單元之日常用語。</p> <p>2. 學生能臨摹抄寫家人稱謂常用詞彙。</p> <p>3. 學生能觀察周遭事物，並能珍視欣賞自己與他人的家庭樹作品。</p>	<p>1. 學生能在活動中，正確使用本單元日常用語。</p> <p>2. 學生能正確抄寫家人稱謂詞彙，來完成自己的家庭樹作品。</p> <p>3. 學生能透過互評活動來觀察同學們的作品，並以自身的美感經驗去欣賞每件作品。</p>	<p>活動一： Family Tree</p> <p>【教師導學】【學生自學】</p> <p>1. 教師帶學生利用英語字卡複習本單元詞彙及日常用語，將學習內容記錄下。</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>2. 全班分組後各組學生先思考、討論如何利用圖畫樹來呈現家人關係圖，並繪製出各組圖畫。</p> <p>3. 各組學生上台發表組內構思的想法，各組同學提供回饋。</p> <p>4. 教師統整各組回饋，並給予建議。</p> <p>5. 請各組學生參考建議回饋，重新繪製出一幅家庭</p>	<p>1. 英語單字字卡。</p> <p>2. 繪本 《 Me and My Family Tree》、《The Family Book》</p> <p>3. 白紙</p> <p>4. 學習單</p>	4

樹，完成後，再次上台發表。

6. 教師提供家庭樹的其中一種方法，在黑板上畫出一棵大樹，把家人稱謂字卡放在其中，並在樹幹上寫著 Family tree。
7. 各組學生利用平板或是電腦查詢家人稱謂的發音與唸法，各組依序上台發表查詢到的唸法，台下同學與老師給予發音指導或回饋。

活動二

繪本《Me and My Family Tree》

【教師導學】 【學生自學】

1. 學生閱讀英語繪本「Me and My Family Tree」
2. 說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。

					<p>【組內共學】</p> <p>3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。</p> <p>4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。</p> <p>活動二：</p> <p>Make my family tree.</p> <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <p>1. 教師複習家人稱謂單字與本單元溝通句。</p> <p>2. 教師發下一張 A4 白紙並說明，請每位學生利用色筆繪製出自己的 Family tree。</p> <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <p>3. 請學生上台展示自己的 Family tree 並用英語日常用語介紹自己的 Family tree。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

句型：

He/She is my _____.

4. 全班學生互評作品，以評分表票選出多數同學喜歡的 Family tree 作品。

活動三：

繪本 The Family Book

【教師導學】

1. 教師介紹繪本《The Family Book》。

【學生自學】

2. 全班學生朗讀繪本內容後，教師發下一份學習單並說明，請學生思考自己對家人的感覺，並在學習單上寫出一個能描述自己家庭的形容詞及其原因。

【組內互學】 【組間共學】

3. 各組學生在組內分享。
4. 教師徵求自願的學生上台分享。
5. 其餘學生與老師給予上

						台分享者回饋與建議。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	I' m a student. And you?	英/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 常用詞彙： a cook a farmer a doctor a nurse a student a teacher 2. 溝通用語： (1)What do you do? (2)I'm a _____ . 3. 分組作品	1. 學生能聽得懂日常常用之職業詞彙。 2. 學生能於課堂活動中使用本單元之溝通用語。 3. 學生能觀察別組的分組作品，肯定自己的作品，也能珍視欣賞他人作品。	1. 學生能在遊戲活動中聽得懂對方說出的職業角色詞彙，並記錄下來。 2. 學生能在遊戲活動中正確使用本單元之溝通句型，完成教師派任之任務。 3. 學生能觀察自己與他人的作品，及其差異，能說出欣賞他人作品的美，並肯定自己的創作。	活動一： What do you do? 【教師導學】【學生自學】 1. 教師介紹幾個常見職業的英語講法與溝通用語，學生利用五分鐘時間練習。 【學生自學】 2. 學生利用上一單元 family tree 作品來進行活動，請學生將家人的職業添加在自己的 family tree 作品上。 【組內共學】 3. 學生在組內展示自己的作品，並用本單元溝通句型分享。 【組間互學】 4. 學生帶著自己的 family tree 作品上台，利用學到的辭彙與句子和全班分享内容。 活動二： 遊戲 I'm a..... 【教師導學】【學生自學】 5. 教師以問答方式複習單字與溝通與句。	1. family tree 作品 2. 職業圖卡 3. 畫紙 4. 色筆	4

6. 教師說明活動規則，發下每位同學一張職業字卡，並以此字卡上的職業為持卡同學當下的職業。

【學生自學】【組內共學】
【組間互學】

7. 全班學生在教室隨意走動，遇到同學時，透過溝通句型：

(1) What do you do ?

(2) I'm a _____ .

相互問答，猜測找出每位同學的職業身分。

註：先組內練習，在進行全班性的遊戲。

【組間互學】

8. 請成功猜測到最多同學職業的人上台和全班同學分享秘訣。

活動三：工作的傢伙

【教師導學】【學生自學】

1. 教師介紹每種職業特殊的工具或特定的制服相關圖卡，請學生自主複習單字與溝通句型。

【組內共學】【組間互學】

2. 全班學生分成兩組每組一張圖畫紙，根據抽到的職業，在圖畫紙上畫出來這個

					職業工作時可能會用到的東西。 3.當兩組完成時，將兩組完成的作品張貼於黑板，兩組互相猜看看對方組別畫的職業是什麼。 4.進行幾次猜職業競賽後，比較兩組積分，得分最高的組別上台接收全班鼓勵，請積分最高的的隊伍組員上台與全班分享競賽感想與訣竅。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：鄭富育 普教老師簽名：石紹華 </div>						