

嘉義縣新美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	英語好好玩	課程 設計者	石紹華	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	透過「colorful world」此活動式課程，讓學生能透過顏色認識這繽紛的世界，從生活周遭的事物來帶入顏色教學，再漸漸向外認識生活圈外的事物，幫助學生建構一個較完整且多彩的世界觀。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備基本語言素養，能聽懂並說出學生日常常用之字詞及句型。 2. 能理解他人用英語表達感受，並樂於與他人互動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	What color is it?	<p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 顏色詞彙: Red Green Yellow Black White Blue</p> <p>2. 溝通句型</p> <p>3. 學習單作品</p> <p>4. 繪本內容</p>	<p>1. 學生能聽得懂課堂中老師提及的顏色詞彙與溝通句型。</p> <p>2. 學生能在課堂中使用簡單的溝通句型。</p> <p>3. 學生能透過分享作品，來體察、感知他人與自己的作品之美及獨特性。</p> <p>4. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵。</p>	<p>1. 學生能聽到教師說出之句子後，能聽出關鍵顏色詞彙，並了解其意思，來完成活動。</p> <p>2. 學生能依照教師給的玻璃紙，正確說出顏色之基本溝通語句。</p> <p>3. 學生能安靜聆聽他人對作品的分享，透過教師提問，能察覺到他人作品與自己作品的不同之美。</p> <p>4. 學生能在老師的帶領下，閱讀完繪本，並透過提問方式，知曉學生是否已了解故事內容。</p>	<p>活動一： 遊戲 colorful things</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師介紹英語顏色詞彙及本單元的顏色溝通句型。</p> <p>【教師導學】【學生自學】</p> <p>2. 學生自主練習並熟悉詞彙及溝通句型。</p> <p>3. 老師講解遊戲規則，利用句型：It is _____來請學生一一指出教室內與老師提出顏色相符的物品。</p> <p>【組內共學】</p> <p>4. 學生與同組同學相互提問教室中的物品顏色來練習句型。</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>5. 全班走到教室外，各組學生找尋校園中的物品顏色後，將物品帶回或是利用平板拍照，回到教室裡利用學過的句型介紹給其他組別的同学聽，並請學生將物品的顏色記錄在學習單上，分享完後，聆聽的組別需要給回饋。</p> <p>活動二： 繪本《White Rabbit's Color Book》</p> <p>【教師導學】【學生自學】</p> <p>1. 全班學生先自行閱讀此繪本內容，可利用查詢工具。</p> <p>2. 教師帶學生閱讀此繪本。</p> <p>3. 學生將故事大意寫在學習單上。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>3. 繪本《White Rabbit's Color Book》</p> <p>4. 玻璃紙</p> <p>5. 色筆</p> <p>6. 圖畫紙</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						<p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>4. 全班分組後分組討論繪本內容，並請各組學生各列出一題與繪本相關的問題，相互上台請其他學生回答問題。</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 發下一張學習單，並請學生使用喜歡的顏色色筆填滿兔子圖片。</p> <p>6. 請學生上台展示作品，並分享為什麼使用該顏色。</p> <p>活動三： 遊戲 What color is it?</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師以問答方式帶學生複習本單元單字及句型。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生利用五分鐘自主複習單字及溝通句型。</p> <p>3. 教師將各色玻璃紙發給學生，並講解活動流程。</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>4. 學生透過玻璃紙觀察周遭環境，並組內及組間相互提問練習句型。</p> <p>5. 教師詢問學生: What color is it? 學生回答: It's blue. 依序詢問每種顏色。</p> <p>6. 學生與隔壁同學交換扮演師生角色，練習詢問對方顏色練習句型。</p> <p>7. 教師說: It's red. 學生就要在圖畫紙上畫出相同顏</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						8. 色，並說: It's red. 學生將繪製好的作品展示於教室內，並舉辦一場展覽會，學生互相欣賞作品，並請每幅作品的作者解說作品理念。		
第(7)週 - 第(12)週	stationery	<p>英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 文具詞彙: Crayon Pen Pencil Ruler Eraser Book</p> <p>2. 溝通句型</p> <p>3. 學習單作品</p> <p>4. 繪本內容</p>	<p>1. 學生能聽得懂課堂中老師提及的文具與顏色詞彙與其溝通句型。</p> <p>2. 學生能在課堂中使用簡單的溝通句型。</p> <p>3. 學生能透過分享作品，來體察、感知他人與自己的作品之美及獨特性。</p> <p>4. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵。</p>	<p>1. 學生能聽到教師說出之句子後，能聽出關鍵字詞，並了解其意思，來完成活動。</p> <p>2. 學生能利用基本溝通句型來向同學分享自己的作品。</p> <p>3. 學生能安靜聆聽他人對作品的分享，並能察覺到他人作品與自己作品不同之美。</p> <p>4. 學生能在老師的帶領下，閱讀完繪本，並透過提問方式，知曉學生是否已了解故事內容。</p>	<p>活動一： 遊戲 teacher says 【教師導學】【學生自學】</p> <p>1. 教師介紹本單元需學習的文具詞彙及溝通句型。</p> <p>2. 學生利用五分鐘時間熟悉詞彙及溝通句型。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3. 教師講解遊戲規則，學生須依英語指令做出老師說出的動作。Ex. 拿出鉛筆……老師說 teacher says 後說的指令才能做，若沒說 teacher says 的指令則不能做。</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>4. 學生分成兩兩一組，一方扮演老師下指令，一方扮演學生作動作，相互交換角色練習。</p> <p>5. 各組相互交換角色競賽，最後選出最厲害的組別。</p> <p>6. 最厲害的組別上台和全班同學分享獲勝秘訣。</p> <p>活動二： 繪本《The Day the Crayons Quti》 【教師導學】【學生自學】</p> <p>1. 學生閱讀英語繪本「Me</p>	<p>1. 文具</p> <p>2. 繪本《The Day the Crayons Qu ti》</p> <p>3. 色筆</p> <p>4. 學習單</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						<p>and My Family Tree」</p> <p>2. 說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。</p> <p>4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。</p> <p>活動三： Painting your stationeries</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師複習本單元學習的詞彙及句型，並講解如何完成學習單。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生利用色筆將學習單上的文具圖片著色，並自行完成學習單。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						<p>【組內共學】</p> <p>3. 學生在組內分享自己的作品。</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 學生於組間及上台分享自己的作品，用英文溝通句型說出。Ex. It is a <u>red</u> pen.</p>		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	My toys	<p>英/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 玩具詞彙： doll ball yo-yo kite robot</p> <p>2. 溝通句型</p> <p>3. 學習單作品</p>	<p>1. 學生能聽得懂教師說出的本單元的詞彙與句型，並完成活動。</p> <p>2. 學生能使用基本溝通句型來完成活動。</p> <p>3. 學生能臨摹抄寫本課的玩具及顏色之詞彙與句型。</p> <p>4. 學生能使用自身的想像力來豐富、完成學習單作品。</p>	<p>1. 學生能利用字卡和圖卡來進行完整的溝通對話，進而達成任務。</p> <p>2. 學生能聽得懂老師說出語句之意，並給予相符應的動作。</p> <p>3. 學生能正確抄寫出與該作品相對應之簡易句型。</p> <p>4. 學生能運用自身的創意及想像力，獨立完成學習單的作品任務。</p>	<p>活動一： 遊戲 Find your ally.</p> <p>【教師導學】【學生自學】</p> <p>1. 教師介紹本單元需學習的文具詞彙及溝通句型。</p> <p>2. 學生利用五分鐘時間熟悉詞彙及溝通句型。</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>3. 老師講解規則並發下圖卡與字卡，學生要與他人介紹自己的圖卡來找到與自己相對應的圖卡或字卡。Ex. It is a ball. Ball 字卡配對球圖卡。 (1) 先組內活動 (2) 組間或全班性活動</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 學生依序上台利用句型和全班同學介紹字卡，其餘學生為台上介紹人打分數，全班評選出介紹最好的人。</p> <p>5. 請介紹最好的同學上台向全班分享自己的訣竅。</p>	<p>1. 圖卡、字卡</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 剪刀</p> <p>4. 護貝紙</p> <p>5. 色筆</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						<p>活動二：Knocking words 【教師導學】【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習本單元的學習詞彙及句型。 2. 學生自主複習詞彙與句型。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 組內學生相互幫彼此複習詞彙與句型。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師講解活動規則。教師出題，學生要敲出正確的字卡。例：老師說「It is a doll.」，學生要敲出 doll 的字卡。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 全班分組輪流出題與敲出正確的字卡和顏色圖卡，練習過後，進行全班分組競賽。例：老師說「It is a yellow doll.」，學生要敲出 yellow 的圖卡與 doll 的字卡。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 得分最高的組別上台接受大家的鼓掌後，得分最高的組員和全班分享秘訣。 <p>活動三： Making my bookmarks 【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解如何完成學習單。 		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						<p>【學生自學】</p> <p>2. 請學生完成學習單著色，並從學習單中挑出一個玩具，用剪刀剪下，在背面寫下完整句，最後製成書籤。</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 學生在組內分享自己的創作想法。</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 每個學生帶著自己製作的書籤上台和全班同學分享創作理念，並練習顏色句型。</p>		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Colorful animals	<p>英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英/3-II-2 能辨識</p>	<p>1. 動物詞彙: fish bird dog cat mouse</p> <p>2. 溝通句型</p>	<p>1. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵。</p> <p>2. 學生能聽得懂本單元之溝通句型。</p> <p>3. 學生能辨識本單元</p>	<p>1. 學生能在老師的帶領下，閱讀完繪本，並透過提問方式，知曉學生是否已了解故事內容。</p> <p>2. 學生能聽得懂同學分享作品所運用到的溝通句型。</p> <p>3. 學生能聽到教師的</p>	<p>活動一： 繪本 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See》</p> <p>【教師導學】【學生自學】</p> <p>1. 全班學生自主閱讀此繪本內容，可利用英語查詢工具。</p> <p>2. 教師講解繪本內容，並帶學生共同唸讀繪本。再邀請學生個別輪流唸讀繪本。</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>3. 全班分組後分組討論繪本內容，並請各組學生各列</p>	<p>1. 繪本 《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See》</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 記分板</p> <p>4. 白紙</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>4. 繪本內容</p> <p>3. 圖畫作品</p>	<p>之動物詞彙。</p> <p>4. 學生能使用自身的想像力來豐富、完成圖畫作品。</p>	<p>指令，辨識並選出正確的字卡，完成任務。</p> <p>4. 學生能運用自身的創意及想像力，獨立完成圖畫作品。</p>	<p>出一題與繪本相關的問題，相互上台請其他組別學生回答問題。</p> <p>活動二： 遊戲 Picking words. 【教師導學】【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習本單元的學習詞彙及句型。 2. 學生自主複習詞彙與句型。 3. 老師講解遊戲規則，並出題，請學生從字卡選出正確的動物字彙。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 全班學生分組，先以各小組為單位，進行同組競賽。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 各組互相輪流擔任出題者與答題者，從字卡中，選出題目中的顏色與動物字彙。 6. 學生分組，由教師出題，進行競賽活動請學生從翻面的子卡中，選出題目中的顏色與動物字彙，並說出完整句子。Ex. It is a <u>blue</u> fish. 7. 找積分最高的組別進行頒獎，並請獲勝組員和全班分享獲勝訣竅。 <p>活動三： Drawing my pet. 【教師導學】【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解並發下白紙，請 	5. 色筆	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
						學生畫下自己真實或幻想的寵物，並利用工具填上顏色。 【組內共學】 2. 每位學生於小組內利用簡易英語用語分享創作想法。 【組間互學】 3. 各組推派一位學生上台，用英語溝通用語來分享自己的作品。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：鄭富育 普教老師簽名：石紹華							

