

嘉義縣新美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	語文探究	課程 設計者	蘇洸蓁	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	一、透過國語文進行多元學習，積極樂觀追求卓越 二、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，學習感恩惜福應變創新，成為終身學習基礎。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培 養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	一、透過 探索 式的國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策 略、邏輯思維，並透過體驗與實踐，運用於 處理 日常生活問題。 二、運用語文上的「 聽、說、讀、寫、作 」技巧在日常生活中學習體察他 人的感受，並能以學習到的技巧給予他人適當的回應，並以同理心運 用在與人溝通及互動。 三、閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，以 理解 自己與所處社會的關 係，並 培養 同理心與責任感， 關懷 自然生態與增進公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 6 週	成長的喜悅	語 4-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 語 4-I-2/利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字	聆聽 生字部首與筆順	1. 能學習到聆聽他人說話時要注意些什麼。 2. 利用部首與筆順輔助認識文章中的生字。	1. 能說出三個聆聽他人說話要注意的事情。 2. 能認識文章中 10 個以上的生字。	<p>活動一：聆聽的要點(2 節)</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師導讀文章：我的相簿。 全班學生朗讀文章。 <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論文章內容。 各組學生將討論內容重點整理於小白板中。 <p>【教師導學】 【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，別人說話的時候應注意什麼，想些什麼？ 各組討論老師提論的問題，並把討論內容記錄下來。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組上台發表出組員間討論要如何才能把別人的話聽得清楚。 各組將整理後的討論內容展示於黑板上，並上台發表向各組做介紹。 各小組報告結束後，每組推派一人給予回饋意見。 教師將每組報告內容做最後的統整與歸納。 <p>活動二：筆順、部首對對碰(2 節)</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明國字中屬上下及左右兩部分組成的國字。 教師介紹國字筆畫順序的規則。 <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論各組生字卡中各生字的部首、部件組成與筆畫順序。 各組將討論結果記錄下來。 	文章：我的相簿內容 小白板 生字卡 國語字典 便條紙	6

					<p>【教師導學】 【組內互學】 各組學生上台為全班介紹部首、部件組成的方式和筆畫先寫及後寫的部分，讓全班學習到掌握寫字的順序。</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生動手利用部首查字典。 2. 鼓勵學生列舉出同部首的字。 3. 各組進行列舉同部首的字競賽來加深學習記憶。 <p>活動三：認識便條(2節)</p> <p>【教師導學】 教師介紹便條的意義、使用的時機。</p> <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享對便條的經驗。 2. 讓學生統整大家分享的經驗條列於黑板上，讓全班學生了解什麼是便條。 3. 藉由分組介紹與統整讓學生可以掌握留言的基本方法。 <p>【教師導學】 【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同製做數張情境小紙條。 2. 學生輪流抽取情境小紙條練習便條的實作練習。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班練習的便條貼於黑板上。 2. 每個人上台分享心得回饋與看法。 			
第 7 週 - 第 12 週	奇妙的大自然	生4-I-1/ 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	故事繪本欣賞	1. 利用 各種生活的媒介與素材繪畫出故事情節	1. 能繪畫出故事情節。	<p>活動一：生活語文(2節)</p> <p>【教師導學】 老師請小朋友想想自己有沒有借東西的經驗或是看過別人借東西的經驗。</p> <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台分享借東西的經驗。 	故事繪本：天空愛畫畫。	6

		<p>語5-I-2/認識常用標點符號</p>	<p>標點符號-句號</p>	<p>2. 認識常用標點符號-問號。</p>	<p>2. 能說出文章中的有幾個問號。</p>	<p>2. 教師加以整理學生說出借東西時應有的禮貌與應注意的重點。 【教師導學】【組內互學】 1. 全班閱讀故事繪本天空愛畫畫。 2. 全班學生分組扮演故事中不同的角色。 3. 學生朗讀文章中的例子，再互換角色扮演。 【組間互學】 1. 扮演結束後，每個學生上台對全班分享出自己的感受。 2. 每個人上台分享心得回饋與看法。 活動二：認識標點符號(2節) 【教師導學】 全班分組分段朗讀文本中的語句，老師教導學生藉由聲音表達出適當的情感。 【教師導學】【組內互學】 1. 全班學生討論各組詮釋的方式有沒有符合文本中呈現出來的內容，和語句中的標點符號有沒有相關性。 2. 教師以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認識問號的作用，加強文意理解。 活動三：查字典(2節) 【教師導學】 教師先引導兒童先將課本中的內容及說明閱讀一次，並加以說明。 【教師導學】【學生自學】 老師示範教導後再請兒童運用字典，依據課本中的步驟，依序用注音符號練習查字典。</p>	<p>認識標點符號卡：問號</p> <p>文章：樹林裡的秘密</p> <p>詩歌：大自然說的話。</p> <p>字典</p>	
		<p>語4-I-3/學習查字典的方法</p>	<p>查字典</p>	<p>3. 學習查字典並熟悉用注音及部首查到字典中的字</p>	<p>3. 能利用查字典的方法，參加查字典比賽</p>	<p>2. 教師加以整理學生說出借東西時應有的禮貌與應注意的重點。 【教師導學】【組內互學】 1. 全班閱讀故事繪本天空愛畫畫。 2. 全班學生分組扮演故事中不同的角色。 3. 學生朗讀文章中的例子，再互換角色扮演。 【組間互學】 1. 扮演結束後，每個學生上台對全班分享出自己的感受。 2. 每個人上台分享心得回饋與看法。 活動二：認識標點符號(2節) 【教師導學】 全班分組分段朗讀文本中的語句，老師教導學生藉由聲音表達出適當的情感。 【教師導學】【組內互學】 1. 全班學生討論各組詮釋的方式有沒有符合文本中呈現出來的內容，和語句中的標點符號有沒有相關性。 2. 教師以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認識問號的作用，加強文意理解。 活動三：查字典(2節) 【教師導學】 教師先引導兒童先將課本中的內容及說明閱讀一次，並加以說明。 【教師導學】【學生自學】 老師示範教導後再請兒童運用字典，依據課本中的步驟，依序用注音符號練習查字典。</p>	<p>認識標點符號卡：問號</p> <p>文章：樹林裡的秘密</p> <p>詩歌：大自然說的話。</p> <p>字典</p>	

<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>快樂時光 (II)</p>	<p>生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>語 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言。</p>	<p>聆聽故事</p> <p>戲劇表演</p> <p>欣賞詩歌</p>	<p>1. 能在聆聽 CD 後，使用不同表現方式來表現小種子的角色扮演，進行戲劇表演，並與同伴分享創作的感受和感受創作的樂趣。</p> <p>2. 能理解大自然詩歌中表達的生命訊息</p>	<p>1. 能專心聆聽 CD，並快樂的扮演自己的角色。</p> <p>2. 能上台加上表情及動作生動的朗誦詩歌</p>	<p>活動一：聆聽故事-我是小演員(2節)</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生專心聆聽教學 CD，練習有條理地掌握聆聽到的內容並且能將故事內容記住。</p> <p>【組內互學】 【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在聆聽教學 CD 及看圖後，讓學生上台用完整的語句，簡要說明故事的內容。 2. 全班同學分配故事中的角色，將故事完整演示一遍。 3. 全班討論台上各個角色表達是否與 CD 播放內容符合。 4. 角色扮演：我是小種子 <p>活動二：詩歌欣賞(2節)</p> <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀此詩歌，再進行領讀與個別學生朗讀。 2. 教師指導兒童從詩中分別找出「季節」、「天氣」與「生命」的變化。 <p>【組內互學】 【組間互學】</p> <p>學生思考後，與全班分享自己從詩裡找到「季節」、「天氣」與「生命」的變化的地方。</p>	<p>CD：我是小種子的故事</p> <p>CD 撥放器</p> <p>各式詩歌文選集</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容</p>							

學內容	<input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：蘇洵蓁