

嘉義縣新美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	語文探究	課程設計者	蘇洳蓁	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼應之說明	一、透過國語文進行多元學習，積極樂觀追求卓越 二、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，學習感恩惜福應變創新，成為終身學習基礎。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。		課程目標	一、透過 探索 式的國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略和邏輯思維，並透過體驗與實踐，運用於 處理 日常生活問題。 二、運用語文上的「 聽、說、讀、寫、作 」技巧在日常生活中學習體察他人的感受，並能以學習到的技巧給予他人適當的回應，並以同理心運用在與人溝通及互動。 三、閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，以 理解 自己與所處社會的關係，並 培養 同理心與責任感， 關懷 自然生態與增進公民意識。			
	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	我愛大自然	<p>語 4-I-2/利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>國字結構</p> <p>國字部首</p> <p>與人對話的語意及完整性</p>	<p>1. 利用部件結構輔助認識文章中的生字。</p> <p>2. 利用部首認識同部首的字卡</p> <p>3. 流利說出對話的語意及完整的話。</p>	<p>1. 能利用部件及部首認識文章中生字。</p> <p>2. 能將字卡中同部首的字做分類</p> <p>3. 能透過遊戲，流利說出 3 個句子的語意及 3 個完整句子。</p>	<p>活動一：認識國字的結構</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明幾種常見的國字結構，並加以舉例。</p> <p>2. 在黑板上貼上幾個範例，請學生上台分辨其屬於哪種結構，並跟台下的同學解釋說明。</p> <p>3. 請學生上台舉例各種結構的字還有哪些？並跟台下學生解釋說明。</p> <p>活動二：認識相同部首的語詞</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生分組認領字卡，並按照字卡上的字，分辨出「口」、「水」、「手」、「禾」部首及該部首的字，並一一上台向全班解釋分辨部首的方式。</p> <p>2. 學生利用小白板歸納出詞義與部首的意義，將學生歸納出的小白板張貼於黑板上，教師再加以統整說明。</p> <p>3. 鼓勵學生再列舉出更多同部首的字，上台與全班同學分享自己的發現。</p> <p>活動三：對話練習</p> <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <p>1. 全班分成數組後，每組抽取角色卡讓學生扮演不同的角色，與組員上台為全班演示對話的表演。</p> <p>2. 請台下觀賞的學生舉手發表此段對</p>	<p>國字部件字卡</p> <p>國字部首字卡</p> <p>國字生字卡</p> <p>小白板</p> <p>各式角色卡</p>	6

						話中要轉達的重點，並說明對答的要點與應注意的禮貌。 3. 老師將學生透過表演演示後發表的重點做歸納寫於黑板上，並作適當的說明與解釋。		
第 (7) 週 - 第 (12) 週	好鄰 居	語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作	故事創作 書信卡片的 正確格式	1. 能看圖說出巷口伯伯故事的內容。 2. 能利用課本格式寫作出書信完整的格式。 3. 能運用格式仿寫作出收信人和寄件人、郵遞區號書，並能分辨出信封上「寄」、「啟」、「收」的意思和用法	1. 能上台與大家分享巷口伯伯的故事 2. 能用正確的書寫格式寫出一封信 3. 能用書寫格式完成信封的書寫，並將信件投入郵筒寄出	活動一：巷口的伯伯 【教師導學】 1. 教師領全班小朋友一起共讀繪本：巷口的伯伯後，全班分段輪流將繪本內容朗讀一次。 【學生自學】 2. 老師將繪本圖片掃描放大於大螢幕中播放，讓學生以觀察圖片的方式整理故事內容的重點。 【組內共學】 3. 各組學生在組內先進行故事內容的討論。 【組間互學】 4. 各組派一名代表分別上台發表各組對各題目的意見。 活動二：練習寫信 【組內共學】 1. 全班閱讀課本中介紹書信格式的內容一次，分組討論出書信格式的重點。 【組間互學】 2. 每組上台說出一項一封信中所須具備的結構及格式。	故事繪 本：巷口 的伯伯 國語課本 信紙 電子螢幕	6

						<p>【教師導學】</p> <p>3. 老師將學生說出的重點整理於黑板上。</p> <p>【學生自學】</p> <p>4. 學生利用黑板上的重點與課本上的格式，練習寫一封完整可以寄出的信。</p> <p>活動三：練習寫信封</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師利用大螢幕播放出放大版的新封展示圖，學生上台說明和指出收信人和寄信人書寫的位置，及相關必填資訊的位子。</p> <p>2. 老師說明郵遞區號書寫的方式及查閱的方式。</p> <p>【學生自學】</p> <p>3. 學生實際動手利用平板查找寄信人與收信人的郵遞區號。</p> <p>3. 老師說明「寄」、「啟」、「收」等不同的意思與用法。</p> <p>4. 全班練習寫一封完整可以寄出的信封。</p>	<p>平板電腦</p> <p>信封</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>生活 點 滴 (I)</p>	<p>語 4-I-3/學習查字典的方法。</p>	<p>查字典</p>	<p>1. 能學習並熟悉的使用注音及部首查到字典中的字學習用部首查字典。</p>	<p>1. 能利用注音或部首查字典，完成闖關遊戲</p>	<p>活動一：認識部首的形狀</p> <p>【教師導學】 【學生自學】</p> <p>1. 教師引導學生學生分組認領字卡，並按照字卡上的字，讓學生比較「人」、「水」、「手」、「火」等字與部首的差異，並能清楚的標示出來，再分組上台向全班解釋。</p>	<p>國字部首 字卡</p> <p>國語字典</p> <p>闖關卡</p>	<p>4</p>

		語 5-I-2/ 認識 常用標點符號。	標點符號： 頓號	2. 認識 課文中的標點符號： 頓號。	2. 能指出課文中有幾個頓號	<p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>2. 各組學生利用小白板歸納出詞義與部首的意義，將學生歸納出的小白板張貼於黑板上，教師再加以統整說明。</p> <p>3. 學生運用部首查字辭典，找出還有哪些部首有不同的形狀，並上台與大家分享。</p> <p>4. 全班分組進行字典闖關活動。</p> <p>活動二：認識標點符號：頓號</p> <p>【學生自學】【組內共學】</p> <p>1. 全班輪流將數篇課文朗讀一次後，分組進行標點符號圈選畫記。</p> <p>【組間互學】</p> <p>2. 分組成員上台與大家分享畫記的部分，並解釋符號的名稱與用法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 老師將學生整理的重點書寫於黑板上，並加以說明地更清楚。</p> <p>【教師導學】【學生自學】</p> <p>3. 教師舉出更多範例，請學生上台練習標記並讓台下的學生檢視是否正確。</p> <p>3. 請學生依據所學的重點，練習填寫標點符號學習單。</p>	課本文章 數篇	標點符號 海報：頓號	標點符號 學習單
第 (17) 週 -	生 活 點 滴 (II)	生 3-I-1/ 願意參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	猜謎語	1. 願意積極 參與 猜謎遊戲有求知探究之心。	1. 能說出自己如何想到答案的的謎底。	<p>活動一：猜謎語</p> <p>【教師導學】【學生自學】</p> <p>1. 教師先請兒童依序朗讀謎語內容。</p> <p>2. 讓學生先觀察謎題的關鍵字詞和提</p>	謎語數則		4

第 (20) 週		語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	設計謎語題目	2. 能專心聆聽同學設計的謎語題目，依內容猜出正確的答案	2. 能猜出三位同學謎語的答案	示。 【組內共學】【組間互學】 3. 請學生進行小組討論。 4. 請各組輪流發表討論出的謎底及原因。 活動二：謎語生產機 【組內共學】【組間互學】 1. 延續前一個謎語活動。 2. 讓學生試試自創謎語或是分享聽過的有趣字謎。 3. 全班進行活動-猜謎擂台賽。	小白板、白板筆	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：蘇洵蓁 </div>							