

嘉義縣民雄國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	歡樂節慶	課程 設計者	鄭乃禎、何東錡	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	1. 健康成長：厚植身體動能，充滿學習活力，回歸教育本質，以學生為依歸。 2. 美感情懷：融合美感教育，培養藝術涵養。 3. 在地關懷：結合在地文化融入教育，培養在地關懷的情懷。 4. 國際視野：培養學生資訊、語言、理性溝通能力，具有國際觀的素養。 5. 多元創新：營造多元學習環境，奠定學生創新思維。 6. 合作共好：統整校內外人力與資源，發展合作夥伴關係。		與學校願景 呼應之說明	1. 營造快樂學習的英語情境，讓孩子展現活力，秀出學習成果。 2. 在以節慶為主題的藝術創作及實作的過程中，運用感官深入觀察、探索，開發美感。 3. 塑造校園英語學習文化，傳承在地文化精神，精進英語文學習與溝通成效。 4. 探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 5. 運用科技拓展學習視野，多元學習，延伸英語學習觸角，開展國際交流。 6. 以分組討論的方式來共同學習，欣賞彼此，培養團隊精神，共享學習成果。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索各國節慶不同習俗的思考能力，並透過體驗與實踐處理文化不同的生活問題。 2. 具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 小組活動中，能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與小組成員合作之素養。 4. 具備理解與關心世界地球村的素養，認識與包容異國文化的多元性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Moon Festival 中秋節	語文領域-英語文。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 中秋節的字詞 2. 中秋節的故事和由來 3. 中秋節的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝中秋節的方式 5. 節慶學習單	1. 能聽懂中秋節的目標字詞 2. 能唸出中秋節目標單字的語音 3. 能說出中秋節的目標字詞 4. 能辨識中秋節所學的字詞 5. 能看懂中秋節課堂中所學的句子 6. 了解國內外各地慶祝中秋節的方式 7. 能使用視覺元素與想像力，豐富節慶學習單。	1. 能聽懂中秋節的 5 個單字 2. 能唸出中秋節的 5 個單字 3. 能說出中秋節的 5 個單字 4. 能辨識中秋節的 5 個單字 5. 能看懂中秋節所學的句子 6. 能說出各地慶祝中秋節的方式	<b>【故事簡介】</b> 1. 教師以影片概述節慶故事 2. 請學生分組提問與回答 <b>【單字和句子教學】</b> 1. 介紹節慶相關單字和句子 2. 進行單字與圖片對對碰 3. 將老師念出的單字寫在小白板，答對最多題的組別加分 <b>【歌曲韻文教學】</b> 1. 聆聽歌曲，並請學生一同合唱 2. 練習單字和句子 3. 最後進行小組歌曲競賽 <b>【節慶圖畫】</b> 1. 複習節慶故事 2. 每組完成節慶學習單，並畫出老師所講述之節慶故事圖畫	1. 影片 2. 字卡 3. 句型條 4. 學習單 5. 故事情境圖 6. 小白板	4

第(5)週 - 第(8)週	Halloween 萬聖節	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>萬聖節的字詞與圖片</li> <li>萬聖節的故事和由來</li> <li>萬聖節的代表性人物與食物</li> <li>國內外各地慶祝萬聖節的方式</li> <li>節慶學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂萬聖節的目標字詞</li> <li>能唸出萬聖節目標單字的語音</li> <li>能說出萬聖節的目標字詞</li> <li>能辨識萬聖節所學的字詞</li> <li>能看懂萬聖節課堂中所學的句子</li> <li>了解國內外各地慶祝萬聖節的方式</li> <li>透過小組同儕合作進行萬聖節的字詞與圖片對對碰實作。</li> <li>能使用視覺元素與想像力，豐富萬聖節學習單並進行裝扮。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂萬聖節的5個單字</li> <li>能唸出萬聖節的5個單字</li> <li>能說出萬聖節的5個單字</li> <li>能辨識萬聖節的5個單字</li> <li>能看懂萬聖節所學的句子</li> <li>能說出各地慶祝萬聖節的方式</li> </ol>	<p><b>【故事簡介】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以影片概述節慶故事</li> <li>請學生分組提問與回答</li> </ol> <p><b>【單字和句子教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹節慶相關單字和句子</li> <li>進行單字與圖片對對碰</li> <li>將老師念出的單字寫在小白板，答對最多題的組別加分</li> </ol> <p><b>【歌曲韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽歌曲，並請學生一同合唱</li> <li>練習單字和句子</li> <li>最後進行小組歌曲競賽</li> </ol> <p><b>【節慶圖畫及裝扮】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習節慶故事</li> <li>每組完成節慶學習單設計，並進行萬聖節裝扮。</li> <li>小組進行萬聖節裝走秀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片</li> <li>字卡</li> <li>句型條</li> <li>學習單</li> <li>故事情境圖</li> <li>小白板</li> </ol>	4
第(9)週 - (12)週	Thanksgiving 感恩節	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>感恩節的字詞</li> <li>感恩節的故事和由來</li> <li>感恩節的代表性人物與食物</li> <li>國內外各地慶祝感恩節的方式</li> <li>感恩卡片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂感恩節的目標字詞。</li> <li>能唸出感恩節目標單字的語音。</li> <li>能說出感恩節的目標字詞。</li> <li>能辨識感恩節所學的字詞。</li> <li>能看懂感恩節課堂中所學的句子。</li> <li>了解國內外各地慶祝感恩節的方式</li> <li>透過小組同儕合作進行感恩節的字詞與圖片對對碰實作。</li> <li>能使用視覺元素與想像力，豐富感恩卡片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂感恩節的5個單字</li> <li>能唸出感恩節的5個單字</li> <li>能說出感恩節的5個單字</li> <li>能辨識感恩節的5個單字</li> <li>能看懂感恩節所學的句子</li> <li>能說出各地慶祝感恩節的方式</li> </ol>	<p><b>【故事簡介】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以影片概述節慶故事</li> <li>請學生分組提問與回答</li> </ol> <p><b>【單字和句子教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹節慶相關單字和句子</li> <li>進行單字與圖片對對碰</li> <li>將老師念出的單字寫在小白板，答對最多題的組別加分</li> </ol> <p><b>【歌曲韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽歌曲，並請學生一同合唱</li> <li>練習單字和句子</li> <li>最後進行小組歌曲競賽</li> </ol> <p><b>【節慶圖畫】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習節慶故事</li> <li>各自完成感恩卡片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片</li> <li>字卡</li> <li>句型條</li> <li>卡片</li> <li>故事情境圖</li> <li>小白板</li> </ol>	4
第(13)週 - 第(16)週	Christmas 聖誕節	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聖誕節的字詞</li> <li>聖誕節的故事和由來</li> <li>聖誕節的代表性人物與食物</li> <li>國內外各地慶祝聖誕節的方式</li> <li>聖誕節歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂聖誕節的目標字詞。</li> <li>能唸出聖誕節目標單字的語音。</li> <li>能說出聖誕節的目標字詞。</li> <li>能辨識聖誕節所學的字詞。</li> <li>能看懂聖誕節課堂中所學的句子。</li> <li>了解國內外各地慶祝聖誕節的方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂聖誕節的5個單字</li> <li>能唸出聖誕節的5個單字</li> <li>能說出聖誕節的5個單字</li> <li>能辨識聖誕節的5個單字</li> <li>能看懂聖誕節所學的句子</li> <li>能說出各地慶祝聖誕節的方式</li> </ol>	<p><b>【故事簡介】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以影片概述節慶故事</li> <li>請學生分組提問與回答</li> </ol> <p><b>【單字和句子教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹節慶相關單字和句子</li> <li>進行單字與圖片對對碰</li> <li>將老師念出的單字寫在小白板，答對最多題的組別加分</li> </ol> <p><b>【歌曲韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽歌曲，並請學生一同合唱</li> <li>練習單字和句子</li> <li>最後進行小組歌曲競賽表演</li> <li>利用早自修到低年級進行發聖誕糖果活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片</li> <li>字卡</li> <li>句型條</li> <li>故事情境圖</li> <li>小白板</li> </ol>	4

		藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		7. 透過聖誕節歌曲感受與欣賞不同文化的特色 8. 能使用視覺元素與想像力，豐富聖誕節歌曲表演。			
第(17)週 - 第(20)週	New Year's Day 元旦	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 元旦的字詞 2. 元旦的故事和由來 3. 元旦的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝元旦的方式	1. 能聽懂元旦的目標字詞。 2. 能唸出元旦目標單字的語音。 3. 能說出元旦的目標字詞。 4. 能辨識元旦所學的字詞。 5. 能看懂元旦課堂中所學的句子。 6. 了解國內外各地慶祝元旦的方式 7. 透過國內外各地慶祝元旦的方式感受與欣賞不同文化的特色 8. 能使用視覺元素與想像力，豐富節慶學習單。	1. 能聽懂元旦的 5 個單字 2. 能唸出元旦的 5 個單字 3. 能說出元旦的 5 個單字 4. 能辨識元旦的 5 個單字 5. 能看懂元旦所學的句子 6. 能說出各地慶祝元旦的方式	【故事簡介】 1. 教師以影片概述節慶故事 2. 請學生分組提問與回答 【單字和句子教學】 1. 介紹節慶相關單字和句子 2. 進行單字與圖片對對碰 3. 將老師念出的單字寫在小白板，答對最多題的組別加分 【歌曲韻文教學】 1. 聆聽歌曲，並請學生一同合唱 2. 練習單字和句子 3. 最後進行小組歌曲競賽 【節慶圖畫】 1. 複習節慶故事 2. 每組完成節慶學習單，並畫出老師所講述之節慶故事圖畫	1. 影片 2. 字卡 3. 句型條 4. 學習單 5. 故事情境圖 6. 小白板

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
------	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：  (1) 學習障礙學生：建議分解學習內容，分段呈現並反覆練習，透過逐步與疊加的方式使學生精熟課程內容。  (2) 自閉症學生：依據計畫內容與學生能力，無須調整學習內容，但建議可將學習內容分段呈現，避免一次性多量訊息輸入，影響學生的分析與理解。</p> <p>2. 學習歷程調整：  (1) 學習障礙學生：建議提供示範以利學生模仿學習，說明也盡量簡潔明確，確保學生理解活動的內容。考量學生能力與專注度，建議活動時間以 15-20 分鐘為區段，靜態、動態活動交錯進行。  (1) 自閉症學生：考量學生專注力課程活動時間大約 15-20 分鐘為區段，避免學生專注度降低，影響學習成效。另外建議事先預告課堂活動(完成幾個活動就可以休息)，建立結構化的原則，讓學生有心理準備減緩其焦慮與不安，</p> <p>3. 學習環境調整  (1) 學習障礙學生：建議能安排在可提供協助的組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。  (2) 自閉症學生：建議將學生安排在情緒較穩定且較能包容、說服學生的同儕旁邊，透過同儕的合作、引導協助完成課堂活動。</p> <p>4. 學習評量調整  (1) 學習障礙學生：建議分段評量，考量學生能力簡化或減量評量指標，並降低書寫類別的占比，可改以口頭評量。  (2) 自閉症學生：建議提供視覺或延緩作答的時間，並適度提供社會性增強。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：馬齡瑩</p>
------------	--

嘉義縣民雄國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	歡樂節慶	課程 設計者	鄭乃禎、何東錡	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	1. 健康成長：厚植身體動能，充滿學習活力，回歸教育本質，以學生為依歸。 2. 美感情懷：融合美感教育，培養藝術涵養。 3. 在地關懷：結合在地文化融入教育，培養在地關懷的情懷。 4. 國際視野：培養學生資訊、語言、理性溝通能力，具有國際觀的素養。 5. 多元創新：營造多元學習環境，奠定學生創新思維。 6. 合作共好：統整校內外人力與資源，發展合作夥伴關係。		與學校願景 呼應之說明	1. 營造快樂學習的英語情境，讓孩子展現活力，秀出學習成果。 2. 在以節慶為主題的藝術創作及實作的過程中，運用感官深入觀察、探索，開發美感。 3. 塑造校園英語學習文化，傳承在地文化精神，精進英語文學習與溝通成效。 4. 探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 5. 運用科技拓展學習視野，多元學習，延伸英語學習觸角，開展國際交流。 6. 以分組討論的方式來共同學習，欣賞彼此，培養團隊精神，共享學習成果。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索各國節慶不同習俗的思考能力，並透過體驗與實踐處理文化不同的生活問題。 2. 具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 小組活動中，能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與小組成員合作之素養。 4. 具備理解與關心世界地球村的素養，認識與包容異國文化的多元性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Chinese New Year 春節	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 春節的字詞 2. 春節的故事和由來 3. 春節的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝春節的方式	1. 能聽懂春節的目標字詞 2. 能唸出春節目標單字的語音 3. 能說出春節的目標字詞 4. 能辨識春節所學的字詞 5. 能看懂春節課堂中所學的句子 6. 了解各地慶祝春節的方式 7. 透過國內外各地慶祝春節的方式感受與欣賞不同文化的特色	1. 能聽懂春節的 5 個單字 2. 能唸出春節的 5 個單字 3. 能說出春節的 5 個單字 4. 能辨識春節的 5 個單字 5. 能看懂春節所學的句子 6. 能說出各地慶祝春節的方式	<b>【故事簡介】</b> 1. 教師以影片概述節慶故事 2. 請學生分組提問與回答 <b>【單字和句子教學】</b> 1. 介紹節慶相關單字和句子 2. 進行單字與圖片對對碰 3. 將老師念出的單字寫在小白板，答對最多題的組別加分 <b>【歌曲韻文教學】</b> 1. 聆聽歌曲，並請學生一同合唱 2. 練習單字和句子 3. 最後進行小組歌曲競賽 <b>【春捲/壽司製作】</b> 1. 請小組事前分配春捲/壽司攜帶材料(每人一樣)。	1. 影片 2. 字卡 3. 句型條 4. 故事情境圖 5. 小白板	4

		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		8. 透過同儕合作進行春捲/壽司實作		2. 每人完成自製春捲/壽司。		
第(5)週 - 第(8)週	Valentine's Day 情人節	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 情人節的字詞 2. 情人節的故事和由來 3. 情人節的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝情人節的方式 5. 節慶學習單	1. 能聽懂情人節的目標字詞 2. 能唸出情人節目標單字的語音 3. 能說出情人節的目標字詞 4. 能辨識情人節所學的字詞 5. 能看懂情人節課堂中所學的句子 6. 了解各地慶祝情人節的方式 7. 能使用視覺元素與想像力，豐富節慶學習單。	1. 能聽懂情人節的5個單字 2. 能唸出情人節的5個單字 3. 能說出情人節的5個單字 4. 能辨識情人節的5個單字 5. 能看懂情人節所學的句子 6. 能說出各地慶祝情人節的方式	【故事簡介】 1. 教師以影片概述節慶故事 2. 請學生分組提問與回答 【單字和句子教學】 1. 介紹節慶相關單字和句子 2. 進行單字與圖片對對碰 3. 將老師念出的單字寫在小白板，答對最多題的組別加分 【歌曲韻文教學】 1. 聆聽歌曲，並請學生一同合唱 2. 練習單字和句子 3. 最後進行小組歌曲競賽 【節慶圖畫】 1. 複習節慶故事 2. 每組完成節慶學習單，並畫出老師所講述之節慶故事圖畫	1. 影片 2. 字卡 3. 句型條 4. 學習單 5. 故事情境圖 6. 小白板	4
第(9)週 - 第(12)週	Easter Day 復活節	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 復活節的字詞 2. 復活節的故事和由來 3. 復活節的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝復活節的方式 5.	1. 能聽懂復活節的目標字詞。 2. 能唸出復活節目標單字的語音。 3. 能說出復活節的目標字詞。 4. 能辨識復活節所學的字詞。 5. 能看懂復活節課堂中所學的句子。 6. 了解各地慶祝復活節的方式 7. 能使用視覺元素與想像力，豐富彩蛋繪製。	1. 能聽懂復活節的5個單字 2. 能唸出復活節的5個單字 3. 能說出復活節的5個單字 4. 能辨識復活節的5個單字 5. 能看懂復活節所學句子 6. 能說出各地慶祝復活節的方式	【故事簡介】 1. 教師以影片概述節慶故事 2. 請學生分組提問與回答 【單字和句子教學】 1. 介紹節慶相關單字和句子 2. 進行單字與圖片對對碰 3. 將老師念出的單字寫在小白板，答對最多題的組別加分 【歌曲韻文教學】 1. 聆聽歌曲，並請學生一同合唱 2. 練習單字和句子 3. 最後進行小組歌曲競賽 【節慶彩蛋繪製活動】 1. 複習節慶故事 2. 每組完成彩蛋繪製，並與他人分享。	1. 影片 2. 字卡 3. 句型條 4. 彩蛋繪製 5. 故事情境圖 6. 小白板	4

第(13)週 - 第(16)週	Mother's Day 母親節	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 母親節的字詞</p> <p>2. 母親節的故事和由來</p> <p>3. 母親節的代表性人物與食物</p> <p>4. 國內外各地慶祝母親節的方式</p>	<p>1. 能聽懂母親節的目標字詞。</p> <p>2. 能唸出母親節目標單字的語音。</p> <p>3. 能說出母親節的目標字詞。</p> <p>4. 能辨識母親節所學的字詞。</p> <p>5. 能看懂母親節課堂中所學的句子。</p> <p>6. 了解國內外各地慶祝母親節的方式</p> <p>7. 透過母親節的故事和由來能感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>8. 能使用視覺元素與想像力，豐富母親節小卡。</p>	<p>1. 能聽懂母親節的5個單字</p> <p>2. 能唸出母親節的5個單字</p> <p>3. 能說出母親節的5個單字</p> <p>4. 能辨識母親節的5個單字</p> <p>5. 能看懂母親節所學的句子</p> <p>6. 能說出各地慶祝母親節的方式</p>	<p><b>【故事簡介】</b></p> <p>1. 教師以影片概述節慶故事</p> <p>2. 請學生分組提問與回答</p> <p><b>【單字和句子教學】</b></p> <p>1. 介紹節慶相關單字和句子</p> <p>2. 進行單字與圖片對對碰</p> <p>3. 將老師念出的單字寫在小白板，答對最多題的組別加分</p> <p><b>【歌曲韻文教學】</b></p> <p>1. 聆聽歌曲，並請學生一同合唱</p> <p>2. 練習單字和句子</p> <p>3. 最後進行小組歌曲競賽</p> <p><b>【節慶小卡繪製】</b></p> <p>1. 複習節慶故事</p> <p>2. 學生能利用英語表達對母親的祝福，並完成母親節小卡繪製。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 母親節小卡</p> <p>5. 故事情境圖</p> <p>6. 小白板</p>	4
第(17)週 - 第(20)週	Dragon Boat Festival 端午節	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 端午節的字詞</p> <p>2. 端午節的故事和由來</p> <p>3. 端午節的代表性人物與食物</p> <p>4. 國內外各地慶祝端午節的方式</p>	<p>1. 能聽懂端午節的目標字詞。</p> <p>2. 能唸出端午節目標單字的語音。</p> <p>3. 能說出端午節的目標字詞。</p> <p>4. 能辨識端午節所學的字詞。</p> <p>5. 能看懂端午節課堂中所學的句子。</p> <p>6. 了解國內外各地慶祝端午節的方式</p> <p>7. 透過端午節的故事和由來能感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>8. 能使用視覺元素與想像力，豐富節慶學習單。</p>	<p>1. 能聽懂端午節的5個單字</p> <p>2. 能唸出端午節的5個單字</p> <p>3. 能說出端午節的5個單字</p> <p>4. 能辨識端午節的5個單字</p> <p>5. 能看懂端午節所學的句子</p> <p>6. 能說出各地慶祝端午節的方式</p>	<p><b>【故事簡介】</b></p> <p>1. 教師以影片概述節慶故事</p> <p>2. 請學生分組提問與回答</p> <p><b>【單字和句子教學】</b></p> <p>1. 介紹節慶相關單字和句子</p> <p>2. 進行單字與圖片對對碰</p> <p>3. 將老師念出的單字寫在小白板，答對最多題的組別加分</p> <p><b>【歌曲韻文教學】</b></p> <p>1. 聆聽歌曲，並請學生一同合唱</p> <p>2. 練習單字和句子</p> <p>3. 最後進行小組歌曲競賽</p> <p><b>【節慶圖畫】</b></p> <p>1. 複習節慶故事</p> <p>2. 每組完成節慶學習單，並畫出老師所講述之節慶故事圖畫</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 故事情境圖</p> <p>6. 小白板</p>	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習內容調整:</p>

(1) 學習障礙學生：建議分解學習內容，分段呈現並反覆練習，透過逐步與疊加的方式使學生精熟課程內容。

(2) 自閉症學生：依據計畫內容與學生能力，無須調整學習內容，但建議可將學習內容分段呈現，避免一次性多量訊息輸入，影響學生的分析與理解。

#### 2. 學習歷程調整：

(1) 學習障礙學生：建議提供示範以利學生模仿學習，說明也盡量簡潔明確，確保學生理解活動的內容。考量學生能力與專注度，建議活動時間以 15-20 分鐘為區段，靜態、動態活動交錯進行。

(2) 自閉症學生：考量學生專注力課程活動時間大約 15-20 分鐘為區段，避免學生專注度降低，影響學習成效。另外建議事先預告課堂活動(完成幾個活動就可以休息)，建立結構化的原則，讓學生有心理準備減緩其焦慮與不安，

#### 3. 學習環境調整

(1) 學習障礙學生：建議能安排在可提供協助的組別中，透過同儕協助與合作共同完成學習任務。

(2) 自閉症學生：建議將學生安排在情緒較穩定且較能包容、說服學生的同儕旁邊，透過同儕的合作、引導協助完成課堂活動。

#### 4. 學習評量調整

(1) 學習障礙學生：建議分段評量，考量學生能力簡化或減量評量指標，並降低書寫類別的占比，可改以口頭評量。

(2) 自閉症學生：建議提供視覺或延緩作答的時間，並適度提供社會性增強。

特教老師簽名：馬齡瑩

普教老師簽名：鄭乃禎、何東錡